Берізко-Чечельницька гімназія Ольгопільської сільської ради
Гайсинського району Вінницької області

РІЧНИЙ ЗВІТ ДИРЕКТОРА

БЕРІЗКО-ЧЕЧЕЛЬНИЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

2026 рік

I.

Шановні колеги, члени батьківського комітету, ради школи, піклувальної ради, представники громадськості, батьки.

II.

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх вихованці. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно, виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного призначення закладу. Відразу хочу зазначити, що робота директора і колективу нероздільні. Здобутки і недоліки спільні.

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, був проведений аналіз роботи за 2023/2024 навчальний рік.

III. Управління закладом

Протягом 2025-2026 навчального року діяльність педагогічного колективу спрямовувалась на додержання законодавства про середню освіту, яке забезпечується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Національною доктриною розвитку України в XXI столітті, інших нормативних актів, а також на вирішення таких завдань:

— впровадження в практику роботи вчителів інноваційних технологій навчання і виховання в умовах дальшого реформування школи;

— пошуку найбільш оптимальних шляхів стимулювання учнів до поглиблення знань, умінь і практичних навичок з навчальних предметів;

Згідно Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність після закінчення навчального року на підсумковій шкільній конференції перед працівниками педагогічного колективу, технічним персоналом, опікунською радою, радою школи, батьківським комітетом, представниками громадськості я повинна прозвітувати про свою роботу за звітний період.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор школи, я керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти зокрема.

Як зазначено в «Освітній програмі закладу», «призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку , забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні та самореалізації особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, прагненні до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень є одним із глобальних завдань сучасної школи

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Здійснювалось оперативне керівництво школою, забезпечувалась її діяльність, ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальною установою.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і

громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці..

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на виконання головного завдання - формування у школярів прагнення до навчання, готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею досягти власного успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.

Матеріально-технічна база школи задовільна й відповідає санітарним вимогам з експлуатації навчальних приміщень й надання освітніх послуг.

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», закону України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі.

На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я.

Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Педагоги школи постійно підвищують свій професійний рівень на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, шкільних та районних методичних об'єднаннях вчителів, районних та обласних теоретичних і науково-практичних семінарах, використовуючи Інтернет-ресурси. В цьому навчальному році вчителі разом з учнями, батьками ми навчалися у звичному для нас формати,але і застосовували методику дистанційного навчання,сімейну форму навчання в зв'язку з воєнним станом в Україні.

За звітний період в своїй діяльності як керівник навчальної установи я керувалася Законодавчими актами, Конституцією нашої країни, Конвенцією прав дитини, Постановами Уряду, Указами Президента України, наказами Міністра освіти , наказами , методичними листами та рекомендаціями управління освіти, відділу освіти.

А також в своїй роботі я намагалася максимально, в міру можливостей і з дотриманням законодавчої бази враховувати думки та пропозиції працівників школи, батьків.

Здійснювати свої повноваження допомагав трудовий колектив, опікунська рада, члени батьківського комітету.

У 2025/2026 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньо-шкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа та телефонний зв'язок. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільний розгляд питань з такими структурними підрозділами закладу, як Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

IV. Організація навчальної роботи

Національна доктрина розвитку освіти України зазначає, що громадськість потребує сьогодні високоосвічених, ініціативних, енергійних, ділових і винахідливих молодих людей, здібних творчо рекламувати наше суспільство, значно підвищувати інтелектуальний потенціал країни, відроджувати духовну культуру.

Тому випускники основної школи мають бути готовими до нових суспільних відносин, соціально захищеними й загартованими, морально непохитними, щоб протистояти різним спокусам, готовими до зустрічі з труднощами в умовах конкурентної діяльності. І головне, випускники мають бути здатними до саморозвитку й безупинного самовдосконалення.

Виконати такі завдання неможливо в умовах традиційної освіти — педагогіки вимогливості й примусу, яка ґрунтується на підставі зовнішньої мотивації діяльності. Саме з цієї причини завдання дирекції школи, завдання педколективу були спрямовані на створення умов для розвитку кожної особистості. Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі села,громади. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед закладом освіти поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

У минулому навчальному році колектив школи працював над проблемою: «Розвиток творчої ініціативи вчителя та учня на основі інноваційних підходів до організації навчально-виховного процесу» Дана проблема має стратегічний характер, а її вирішення не є результатом якоїсь короткочасної роботи. Для цього потрібен період, систематична, клопітка праця. Тому для реалізації її потрібно на даному етапі реалізувати ряд конкретних завдань, які я ставила особисто перед собою , а відповідно і перед усіма членами шкільного колективу. Зокрема це:

- активізація роботи педагогічного колективу по виявленню здібностей учнів , обдарованих дітей;
- піднесення на якісно новий рівень роботи початкової ланки навчання .
- зміцнення співпраці сім ї та школи , залучення батьків до вирішення питань шкільного життя їх дітей;
- управління навчальним процесом на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу;
- робота по створенню позитивного іміджу школи, підняття престижу знань;
- облаштування комфортних умов перебування в школі;
_ зміцнення матеріальної бази школи.

Упродовж семи навчальних років уже працюємо в Новій українській школі. Створені кабінети початкової школи. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання учнів 1-4-х класів. Вивчені документи, проведені батьківські збори. Свідоцтва досягнень учнів оформляються згідно вимог.

Аналізуючи роботу вчителів школи зі шкільної документації можна зробити наступні висновки, що всі вчителі школи мають календарно-тематичні плани, які відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти. Структура та обсяг календарно тематичних планів відповідає освітній програмі школи та робочому навчальному плану. Зміст календарно-тематичних планів відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів. При плануванні більшість вчителів аналізують результативність своєї діяльності.

Вчителями школи впроваджуються освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями.

Вчителі школи беруть участь у створенні освітніх ресурсів, а саме плани-конспекти, сценаріїв проведення навчальних занять, тестових перевірочних контрольних робіт, проєктні завдання, електронні презентації, відеороліки, які використовують у своїй роботі. Також створені освітні ресурси застосовуються для обміну педагогічним досвідом у межах школи. Всі вчителі школи мають педагогічні портфоліо, які поновлюються щороку.

Вчителями школи частково забезпечується наскрізний процес виховання. Цей процес не завжди поєднується з формуванням ключових компетентностей здобувачів освіти, про що свідчить мала кількість та низька якість тематичних позаурочних заходів, які готуються спільно з учнями.

Більшість педагогічних працівників школи використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, мають достатній розвиток комп'ютерної грамотності, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів школи забезпечується через проведення майстер-класів вчителів інформатики, індивідуальних консультацій, самоосвітньої діяльності. Цього року запровадили електронні журнали та щоденники,працювали на платформі «Нові знання».

Педагогічні працівники школи сприяють формуванню та забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі школи. Окрім курсової перепідготовки при Вінницькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти вчителі школи займаються онлайн-самоосвітою. Вони є активними учасниками багатьох інтернет-заходів: вебінарів, конференцій, дистанційних курсів, семінарів. Найпоширенішими освітніми платформами серед педагогічного колективу є студія онлайн-освіти EdEra(60%), український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок»(73%), спільнота активних освітян «Всеосвіта»(56%).

Атестація вчителів школи як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя, відіграє важливу роль у результативності навчально-виховного процесу.

Під час атестації виявляються професійні нахили, якості вчителя, рівень загальної культури, створюються оптимальні умови для вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду кращих вчителів. Атестація для вчителів стає перевіркою їхнього особистого зростання, можливістю поділитися з колегами своїми здобутками, іспитом на компетентність. Тому адміністрація школи, атестаційна комісія тісно співпрацюють, координують свої дії відповідно до таких завдань:

- вивчати професійні якості вчителя;
- враховувати потенційні можливості вчителя відповідно до вимог сучасної педагогіки, дидактики та психології:
- неухильно дотримуватись вимог зазначеного Положення та керуватися кваліфікаційними характеристиками відповідно до встановлення кваліфікаційних категорій;

- максимально використовувати мотиваційну та стимуляційну функції атестації.

У нашій школі систематично акцентується увага педагогічних працівників на використанні сучасних освітніх технологій у навчально-виховному процесі як необхідної передумови творчого зростання вчителя й розвитку здібностей учнів. Тому основою роботи як керівника школи вважаю створення умов для формування творчого педагогічного колективу однодумців з позитивним педагогічним і креативним мисленням та здатністю до рефлексної взаємодії й інноваційного пошуку. У школі створено умови для запровадження таких інноваційних технологій, як особистісного орієнтованого навчання, розвивального навчання, інтерактивної методики, інформаційно-комунікаційної технології. Кабінет інформатики забезпечений технікою та програмним забезпеченням на достатньому рівні, школа одна з перших в районі під'єднана до всесвітньої мережі Інтернет.

Педагогічні працівники під час підготовки, організації і проведення уроків впроваджують елементи вищезгаданих методик.

Багато років поспіль учні школи є активними учасниками предметних конкурсів:

- Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»;
- Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник»;
- Міжнародна гра зі світової літератури «Sunflower»;
- Міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок»
- Всеукраїнський конкурс фотомистецтва «PHOTO Fest UA»(є 8 переможців цього конкурсу):
- Конкурс «Поезія заради миру» від ЮНІСЕФ.

Успішна педагогічна діяльність неможлива без комунікації між педагогічними працівниками і здобувачами освіти на засадах довіри, партнерства і відкритого діалогу, співпраці між учителем і учнем та їх співтворчості. Вчителі школи створюють умови та надають можливості учням висловлювати і аргументувати свою думку, впроваджують в освітній процес особистісно орієнтоване навчання, яке спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Для підвищення ефективності освітнього процесу вчителі школи намагаються тримати постійний діалог з батьками, оскільки конструктивне партнерство, доброзичливі взаємини, наявність зворотного зв'язку щодо успіхів дитини, її прогресу у навчанні, залучення батьків до життя класу і школи є запорукою якісного освітнього процесу. Підвищенню якості освітньої діяльності у закладі освіти сприяє співпраця між педагогічними працівниками через командну роботу, реалізацію спільних проектів, наставництва, що сприяє підвищенню мотивації та кваліфікаційного рівня педагогічних працівників школи.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Для реалізації політики академічної доброчесності у школі розроблено та схвалено педагогічною радою

Положення про академічну доброчесність та розміщено на шкільному сайті.. У кожній класній кімнаті створений інформаційний куток для здобувачів освіти , де розміщенні основні принципи та норми дотримання академічної доброчесності.

Під час провадження педагогічної та наукової(творчої) діяльності вчителі школи діють на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності, спонукають учнів до самостійної роботи, заохочують до висловлювання власних думок, намагаються уникати завдань, побудованих лише на відтворенні знань.

V. Виховна робота

Проблема над якою працював колектив: «Формування позитивних рис характеру на основі ідей національно-патріотичного виховання».

Виховна робота в 2025/2026 навчальному році була спрямована на виконання проблеми школи та реалізовувалася за пріорітетними напрямками:

1. Ціннісне ставлення до себе;
2. Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
3. Ціннісне ставлення до праці;
4. Ціннісне ставлення до природи;
5. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва;
6. Ціннісне ставлення до суспільства і держави.

Працюючи за усіма цими напрямками, вчителі школи намагалися виховати у дітей любов до своєї держави, рідного краю, традицій українського народу, повагу до людей старшого віку, навчали їх любити працю, бути сильними та здоровими як фізично так і духовно, творчими, цілеспрямованими особистостями.

З метою формування основних понять про народ, націю, суспільство, державу, активної громадянської позиції та відповідальності за долю рідного міста, України; виховання почуття єдності власної долі з долею Батьківщини в школі проведено:

- класні виховні години, бесіди, лекції щодо вивчення історії, символіки, традицій та звичаїв Батьківщини;

до Дня незалежності України:

- виховні голини «Будемо гідними називати себе українцями» (1-4 кл.), «Українська держава та її національна символіка» (5-6 кл.), «Історія та сучасність рідного краю» (7-8 кл.),
- конкурси малюнків «Права дитини в нашій державі» (1-6 кл.); «Чорнобильські дзвони» (1-9кл.),
- вікторини: «Країна, в якій я живу» (7-8 кл.), «У нас одна Батьківщина – наша рідна Україна» (3-5 кл.);
- свято «Святий Миколай до нас в гості завітай» ;
- уроки пам'яті Чорнобиля «Біль і крик душі»;
- свято Захисника Вітчизни (9 кл.);
- до Дня 8 Березня - свято «Я жінку славлю…»;

Проведені форми учнівської діяльності допомогли у формуванні в учнів основних понять про народ, націю, суспільство, державу;усвідомити єдність власної долі з долею Батьківщини;сформувати в учнів потребу у збереженні та примноженні духовного й матеріального багатства українського народу; виховали любов до культури свого народу, його традицій, звичаїв і обрядів, почуття патріотизму, розвиненої правосвідомості, культури міжетнічних відносин.

З метою формування основ національних та загальнолюдських цінностей, умінь та навичок підтримки й збереження міжособистісної злагоди, моральних якостей, розуміння особистих, родинних, громадянських цінностей, засвоєння сімейних, родинних та суспільних цінностей пройшли:

- сюжетно-рольова гра «Відкриваємо скриньку добрих справ» (2-4 кл.);
- гра-експрес «Цінності моєї родини» (8-9 кл.);
- родинна вітальня «Бабусина скриня» (1-4 кл.);
- диспут «Вихована людина: яка вона?» (3-4 кл.);
- усний журнал «Мій родовід» (6-7 кл.);
- виховні години «Родина, родина: від батька до сина», «Шануй батька й неньку» (2-9 кл.);
- лекція для батьків «Батьки і діти: як знайти спільну мову», «У сім'ї росте син, у сім'ї росте донька».

Аналізуючи проведені форми учнівської діяльності , дійшли висновку, що вони сприяли сформованості основ громадянських та загальнолюдських цінностей,усвідомленню цінностей соціального спілкування, сформованості соціально-комунікативних компетенцій учнів,а саме:

- формуванню культури поведінки вдома, в школі, в громадських місцях;
- виявлення толерантності, ввічливості, поваги до оточуючих;
- засвоєнню сімейних, родинних та суспільних цінностей: поваги до батьків, сім'ї, родини;
- готовності нести відповідальність за свої вчинки,
- готовності до моральних вчинків та доброчинної діяльності на засадах гуманного ставлення до людей;
- пріоритети подружнього життя, збереження та примноження сімейних традицій, забезпечення єдності поколінь;
- ґендерна культура.

З метою формування в учнів поняття єдності з природою, відповідальності за стан її збереження, заручення школярів до громадської діяльності, спрямованої на захист оточуючого середовища, знань про сучасні проблеми екології, розуміння кожним учнем найголовнішої проблеми людства – проблеми виживання, яке стосується не тільки людей, а й кожної істоти на Землі, з учнями проведено:

- вікторина «Природа в прислів'ях, загадках, приказках та віршах» (1-4 кл.);

- конкурс малюнків «Барви осені» (1-7 кл.), «Зимові візерунки» (1-7 кл.);
- виставка новорічних композицій «Жива ялинка хай живе» (1-9 кл.);
- вікторина «Стань природі другом, будь природі сином» (1-4 кл.);
- усний журнал «Первоцвіти просять захисту» (2-5 кл.);
- екологічний місячник.

Кожною з проведених форм учнівської діяльності класні керівники намагалися викликати в учнів бережливе ставлення до природи, необхідність гармонійного співіснування людини та природи, відповідального ставлення до неї, розуміння явищ природи, знання народних прикмет; залучити учнів до дбайливого ставлення до природи в традиціях українського народу; усвідомлення єдності людини та природи; формувати екологічну культуру ;активну життєву позицію щодо оздоровлення довкілля;моральну відповідальність за збереження природного довкілля.

З метою формування вмінь відчувати та розуміти художні образи, розвивати художньо-естетичний смак, культуру мислення та поведінки, навички виконувати творчі завдання, потребу в спілкуванні з мистецтвом як основи естетичного виховання і художнього сприйняття дійсності для учнів школи проведено:

- виставка виробів з природного матеріалу (1-9 кл.);
- сюжетно - рольова гра «Вчимося етикету» (1-4 кл.);
- концерт «Учитель! Славимо тебе!» (1-9 кл.);
- виставка малюнків «Мистецька галерея зими» (1-4 кл.);
- святкові новорічні ранки;
- конкурс малюнків «Краса природи рідного краю» (1-4 кл.);.

Використовуючи мистецтво як основний чинник естетичного виховання та враховуючи вікові особливості школярів педагоги намагалися досягти усвідомлення того факту, що мистецтво безпосередньо пов'язане з життям народу, його культурою, вмінням відчувати та розуміти художні образи;розвивали навички виконувати творчі завдання; сприймати та аналізувати художні твори, здатність висловлювати власне ставлення до мистецтва, творчої діяльності у мистецькій сфері; формували здатність до активної перетворювальної діяльності з внесенням елементів краси в усі сфери життя людини.

З метою формування поняття та уявлення про важливість праці в житті людини, уявлення про типи професій, вміння й навички самообслуговуючої праці, поваги до людини праці, почуття відповідальності, вимогливості до себе, дисциплінованості, старанності, наполегливості, потреби до праці та поняття професійного самовизначення проведено:

- закріплення шкільної території за класами з метою підтримки її в належному стані;
- відкриття «Книжкової лікарні»;
- огляди - рейди перевірки стану збереження підручників;
- фруктово - овочевий бал «Осінь - господарочка» (1-9 кл.);

- гра-бесіда «Бджілка мала, але й та працює» (1-2 кл.);
- гра - мандрівка «Професія моїх батьків» (3-4 кл.);
- гра - анкета «Усі професії важливі, обирай свою» (7-8 кл.);
- відверта розмова «Наші захоплення» (5,6,7 кл.);
- майстерня Діда Мороза (1-5 кл.);
- години спілкування: «Мої обов'язки в родині» (1-4 кл.), «Трудова біографія моєї родини» (5-8 кл.);
- зустрічі з представниками навчальних закладів «Знайомство з професіями» (9 кл.).

Усі вищезазначені форми учнівської діяльності ,насамперед, допомогли виховувати у школярів повагу до людини праці; почуття відповідальності, охайності, самостійності, ініціативності, дисциплінованості, старанності, наполегливості*;* надали початкові уявлення про світ професій, значущість суспільнокорисної праці; поглибили вміння планувати, регулювати і контролювати навчальну і трудову діяльність;сформували такі якості як цілеспрямованість, організованість, працьовитість та наполегливість у подоланні труднощів у всіх видах діяльності;

З метою формування основ духовно-морального та фізичного розвитку особистості, вміння цінувати себе як унікальну й неповторну особистість, вміння уникати негативного впливу шкідливих звичок, визначати свій соціальний статус у соціальній групі, уникати конфліктних ситуацій та конструктивно впливати на них, коректувати та регулювати власну поведінку з учнями школи проведено:

- години спілкування «Азбука ввічливості» (1-2 кл.), «Як я дбаю про своє здоров'я» (3-4 кл.), «Що я маю знати, щоб зберегти своє здоров'я?» (5-6 кл.), «Школа ввічливих наук» (7-8 кл.), «Твоє майбутнє – у твоїх руках» (9кл.); гра - подорож «Дорога в школу і додому» (1-4 кл.);
- виставка малюнків «Здоров'Я» (4-7 кл.);
- круглий стіл «Шкідливі звички. Чи варто марнувати життя?» (9 кл.);
- виставка плакатів «Ми – проти Сніду!» (8-9 кл.);
- гра «Подорож Країною Здоров'я» (1-4 кл.);
- до Всесвітнього дня боротьби зі Снідом (2-9 кл.)

Проведені форми учнівської діяльності були спрямовані на формування основ духовно-морального та фізичного розвитку особистості та вплинули на усвідомлення цінності власного життя і збереження здоров'я дітей (фізичного, психічного, соціального, духовного, культурного), готовність учнів працювати над собою і своїми моральними якостями,виховання самоповаги; формування основ самопізнання, самооцінки, конструктивний підхід до вирішення різних життєвих ситуацій.

Складовою системи виховання є військово-патріотичне, що передбачає вироблення високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання Української держави.

Протягом року у школі проводились військово-патріотичні заходи різноманітні за змістом і спрямованістю:
а) інформаційного, просвітницького характеру (лекції, конференції, зустрічі, тематичні вечори, бесіди);
б) дійового, практичного спрямування (окремі види змагань, конкурси, гурткова і шефська робота, екскурсії, робота з вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти);
в) комплексні, з усвідомленням їх суспільної і особистісної значущості (дискусії, огляди-конкурси, військово-спортивні свята, походи по місцях бойової та трудової слави народу України).

Однією з основних форм військово-патріотичного виховання є робота, яка полягає у встановленні та підтриманні зв'язків з органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями з метою проведення спільних заходів з військово-патріотичного виховання молоді, виховання у неї громадянських почуттів та якостей.
Формами такої роботи в школі є:
• організація тематичних вечорів, зустрічей з воїнами АТО, воїнами-афганцями, сім'ями військовослужбовців, посильна допомога ветеранам та вдовам;
• залучення молоді до участі в упорядкуванні меморіальних комплексів, пам'ятників, братських могил, інших поховань захисників Вітчизни;
• надання допомоги місцевим органам виконавчої влади та органам місцевого самоврядування у проведенні урочистостей, присвячених пам’ятним датам.
Всі проведені заходи висвітлювалися в засобах масової інформації.

Одним з найважливіших напрямків виховної діяльності педагога в умовах загальноосвітнього закладу є профорієнтаційна робота з учнями, яка покликана сприяти вирішенню питань соціалізації особистості підлітка.

Мета профорієнтаційної роботи:
1. Створення умов для формування усвідомленого вибору професії у відповідності зі своїми здібностями, психофізіологічними даними і потребами суспільства.
2. Формування в учнів знань про організацію виробництва, сучасне обладнання, про основні професії, про їх вимоги до особистості, про шляхи професійної підготовки.
3. Розвиток інтересу до отримуваної професії, формування в учнів позитивної мотивації до трудової діяльності.

Профорієнтаційну роботу в школі проводять учителі, класні керівники, інші члени педагогічного колективу:
а) у процесі вивчення предметів трудового циклу та інших навчальних предметів;
б) під час позакласної виховної роботи.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають

виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні.

Щоб дати школярам уявлення про сучасний світ професій, про значущість усіх видів праці у класах протягом 2020/2021 навчального року було проведено:

- години спілкування «Всі професії важливі»
- бесіди «Професії моїх батьків»,
- вікторини «У світі професій»

Протягом навчального року проведені традиційні шкільні свята та конкурси: День знань, День працівників освіти, конкурс «Червона калина»,День збройних сил України, День Святого Миколая, новорічні свята, День Святого Валентина,Міжнародний жіночий день, Останній дзвоник, випускний вечір

Протягом року питання виховної роботи розглядались на нарадах при директорі: «Організації роботи по попередженню дитячого травматизму», «Формування здорового способу життя в учнів», «Організація роботи з батьками», «Форми і методи право виховної роботи серед учнів», «Попередження шкідливих звичок серед учнів», «Робота з обдарованими та здібними дітьми».

Питання виховної роботи були заслухані на засіданнях педагогічних рад: «Роль класного керівника у формуванні творчого, працездатного учнівського колективу», «Місце уроку в розвитку творчої ініціативи учнів».

Провели методичні оперативки з питань «Планування роботи класних керівників на І семестр», «Інноваційні технології у виховному процесі школи», «Взаємозвязок школи,родини,громадськості у вихованні дітей», «Виховання у школярів загальнолюдських цінностей – один із головних аспектів розвитку особистості», «Форми роботи з обдарованими та здібними дітьми», «Організація літнього оздоровлення дітей».

Пріоритетним напрямком в роботі адміністрації є контроль стану відвідування учнями навчальних занять.

Протягом навчального року заступником директора з навчально-виховної роботи перевірялась документація класних керівників, що відображає результати виховної роботи з учнями. Це такі документи, як класні журнали, особові справи учнів, журнал контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, журнали інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності, учнівські щоденники, журнали гуртків , протоколи засідань батьківського комітету та Ради школи та інша шкільна ділова документація .

Головне завдання педагогічного колективу — залучити батьків до загального виховного процесу, використовуючи їх творчі можливості у позакласній роботі з класними колективами. Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Проводяться загальношкільні батьківські збори, а також класні батьківські збори.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- Взаємовідносини між батьками та дітьми в сім'ї;
- Запобігання насильству в сім'ї та експлуатації дітей;
- Важливість здорового способу життя для дітей;

- Виховуємо патріота;
- Проблеми вільного часу та організація літнього відпочинку. Безпека життєдіяльності учнів під час канікул.

-Булінг, вербування та насильство серед молоді.

Результатом правильно організованої колективної творчої роботи є випускник, у якого сформований достатній для забезпечення його самостійності в різних сферах життєдіяльності рівень соціальної зрілості: це здорова(фізично, духовно, психологічно) людина, творча особистість із розвиненою потребою в самореалізації ,в самовдосконаленні, з гуманістичним світоглядом і почуттям відповідальності за долю України, її народу, людства.

Важливим є те, що більшість подій та заходів, що проходять в закладі, висвітлюються на сторінках сайту школи та у Фейсбук. Створено десятки відео проведених заходів, зокрема про проведення Олімпійського тижня, Дня учителя, Дня Соборності, Дня вишиванки, свята Останнього Дзвоника та багато інших. Це дає можливість систематично інформувати батьків та громадськість про проведену роботу у школі.

Навчальний рік в школі обов'язково розпочинається звітно-виборними зборами по класах та виборами учнівського самоврядування. Для дітей початкових класів проведено свято «Посвята в козачата», для старших – «Козацькі забави», де учні, пройшовши випробування, були прийняті до лав козаків Берізко-Чечельницької Січі.

З метою формування основних понять про народ, націю, суспільство, державу, активної громадянської позиції та відповідальності за долю рідного села, України; виховання почуття єдності власної долі з долею Батьківщини в школі проводиться цикл годин інформування «Ті, що дарують новий світанок».

З метою пропагування здорового способу життя в школі проведено Фестиваль ранкової зарядки "Рух заради здоров'я". Усі учні взяли активну участь у проведенні Олімпійського тижня та Марафоні Єдності.

21 вересня в усьому світі відзначають Міжнародний день миру. До святкування долучився і наш заклад, провівши конкурс малюнків та виробів "Голуби миру", флешмоб «Мир – це не просто слово».

З метою виховання патріотизму у молодого покоління, вшанування бойового подвигу, самовідданості громадян, які присвятили своє життя служінню українському народу, посилення суспільної уваги та турботи про захисників рідної землі, збереження та розвитку національних військових традицій у школі було проведено тематичні години спілкування до Дня захисника України, Дня гідності та свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору, Голокосту, Героїв Крут, Небесної Сотні, Дня пам'яті та примирення, Дня Землі, акція «Запали свічку», виготовлення агітаційних постерів та лепбуків, вікторини та змагання, лінійки пам'яті.

У жовтні проведено Тиждень ментального здоров'я, основною метою якого було сформувати навички стресостійкості та вміння відновлювати своє психологічне здоров'я.

16 листопада відзначається Міжнародний день толерантності, запроваджений у зв'язку із ухваленням ЮНЕСКО у 1995 році Декларації принципів терпимості, в основу якої закладено положення, проголошені в Загальній декларації прав людини. З метою пропаганди принципів терпимості з 12 по 17 листопада в нашому закладі проведено тиждень «Виховуємо толерантність» під девізом «Толерантність врятує світ».

Також щорічно в Україні та в нашому закладі з 25 листопада по 10 грудня проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства». Мета акції – привернення уваги суспільства до проблем подолання насильства у сім'ї, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок.

7 грудня у світі відзначають День української хустки. З нагоди національного свята було проведено флешмоб «Українська хустка – національне диво».

Традиційно наш заклад приймає активну участь в конкурсі читців і солістів-вокалістів «Зіркова мрія» та фестивалі учнівської та вчительської творчості «Проліски надії», за що відповідальні за організацію та проведення даних конкурсів (Рябко Н.В.,Червонюк О.Г..) нагороджені подякою відділу освіти,сім'ї,молоді,спорту,культури та туризму Ольгопільської сільської ради.

Узагальнюючи дані аналізу виховної роботи за 2025/2026 навчальний рік, треба вказати на наступні недоліки:

1. Не завжди підтримується порядок на перервах протягом навчального року, організація чергування часто здійснюється формально.
2. Низька якість підготовки деяких класних колективів до загальношкільних заходів.
3. Нерегулярно проводяться виховні години в класах і форми проведення однотипні.
4. Мала кількість моніторингових досліджень в учнівських колективах.
5. Недостатньо ведеться робота зі створення бази методичних матеріалів, розроблених класними керівниками.
6. На середньому рівні проводяться уроки дистанційного навчання.

Проаналізувавши виховну роботу за 2025/2026 навчальний рік, можна визначити коло питань, над якими необхідно працювати у 2026/2027 навчальному році:

1. Педагогу – організатору активізувати роботу шкільного учнівського самоврядування, відродити шефську роботу старших класів над молодшими.

2. Класним керівникам 1-4 класів та класним керівникам 5-9 класів.

- працювати над створенням умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- підвищувати рівень вихованості, громадської активності учнів;
- виявляти та залучати найбільш результативні форми і методи виховання;

- звертати увагу на пропуски уроків учнями і порушення дисципліни, своєчасно доводити відповідну інформацію до адміністрації школи.
- активізувати та удосконалювати роботу з батьками, залучати батьків до позакласної роботи школи.

VI. Матеріально-технічне забезпечення навчально-виховного процесу

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. У приміщенні школи проведено косметичний ремонт харчоблоку, навчальних кабінетів, фарбування спортінвентарю, спортивної та актової зали,також проведено ремонт в кімнаті першого класу,другого, третього та четвертого класів згідно вимог Нової української школи,забезпечено новими меблями,які відповідають вимогам НУШ.. У школі проведено якісний інтернет ,що дає можливість працювати ефективніше. В закладі освіти встановлено два котли для опалення приміщень,придбано генератор,ланцюгову пилу . Придбано 3 інтерактивних дошки,які встановлені в кабінеті інформатики та в 6,8 класах. Цього року ще придбано 1 інтерактивну панель,яку встановили в 7 класі.

VII. Організація харчування

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про державну допомогу сім'ям з дітьми», Постанов Кабінету Міністрів України від 19.06.2002 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами), від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів загальноосвітніх та професійно – технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладання податком на додану вартість», спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 № 242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» та з метою забезпечення повноцінного раціонального харчування, запобігання харчових отруєнь та виконання санітарно - гігієнічних правил і норм у 2024/2025 навчальному році харчування учнів школи було організовано наступним чином:

-на початку навчального року видано наказ по школі «Про організацію харчування учнів у 2025/2026 навчальному році», де визначено контингент учнів, яких звільнено від оплати за харчування, особи, відповідальні за організацію харчування, затверджуються графіки харчування, призначаються чергові вчителі по їдальні під час обідів;

- розроблено та затверджено режим та графік чергування дітей школі;
- забезпечено чітку організацію чергування педагогічних працівників у шкільній їдальні;
- створено бракеражну комісію за якістю харчування дітей із числа педагогічних працівників, батьківської громадськості та медичного персоналу, яка здійснювала перевірку якості продуктів та приготовлених страв;
- організовано щоденний облік харчування в журналі обліку харчування класними керівниками.

Вартість харчування для учнів 1-4 класів становить 50 грн . Харчування учнів 1-4 класів та учнів пільгових категорій проводилося за рахунок коштів державного бюджету.. Також харчувалися учні,батьки яких мобілізовані,зниклі безвісти за рішенням сесії Ольгопільської сільської ради.

Харчування учнів школи здійснюється в шкільній їдальні, яка розрахована на 40 посадочних місць.

У шкільній їдальні наявний інформаційний куточок, де розміщені правила гігієнічних навичок та культури поведінки дітей. Все це теж вплинуло на покращення організації харчування та підвищення активності серед учнів харчуватись в шкільній їдальні.

Харчоблок забезпечений всім необхідним технічним обладнанням, необхідною кількістю посуду, миючих та дезінфікуючих засобів. Цього року їдальню забезпечили необхідним технічним обладнанням відповідно до вимог системи НАССР. Було придбано електричну плиту,мийні ванни, холодильник. Було придбано стелажі для харчоблоку.

Таким чином, у 2025/2026 навчальному році проводилась системна планова робота з організації харчування дітей. Серед недоліків слід зазначити брак коштів на своєчасний ремонт техніки у шкільній їдальні.

VIII.

У школі дотримуються вимоги охорони дитинства, ТБ, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, хоча є певні проблеми, зокрема, недостатня кількість первинних засобів пожежогасіння (вогнегасників).

IX.

Гімназія забезпечена педагогічними кадрами. Всього у школі 13 педагогічних працівників. З них з вищою освітою — 11 педпрацівників, середньою спеціальною -2, заочно не навчаються .

Педпрацівники школи систематично працюють над вдосконаленням свого фахового і методичного рівня, зацікавлені і прагнуть досягнення найкращих результатів своєї праці, успіхів школи.

X. <u>Робота з батьками</u>

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Протягом року було проведено 4 загальношкільних та 4 класних батьківських зборів.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- організація навчального року: проведення ДПА;
- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період.

Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, учителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.

XI. Головні завдання школи:

- створення освітнього середовища для учнів 9 класу,які будуть навчатися в умовах Нової української школи;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти;
- забезпечення створення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;
- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Школа враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

Поряд із цим у роботі школи є ряд невирішених проблем, зокрема:

— недостатня індивідуальна виховна робота з учнями;
— рівень навчальних досягнень частини учнів не відповідає вимогам навчальних програм;
— недостатня навчально-матеріальна база кабінетів фізики, хімії та біології, шкільної майстерні
— недостатня кількість ноутбуків для проведення уроків.

Над вирішення цих та інших проблем дирекція школи продовжує працювати, сподіваюсь, що вони поступово будуть вирішуватись.

П Р О Т О К О Л
загальних зборів трудового колективу, батьків, громадськості
Берізко-Чечельницької гімназії Ольгопільської сільської ради
Гайсинського району Вінницької області

08 червня 2026 року

Місце проведення: Берізко-Чечельницька гімназія Ольгопільської сільської ради

Присутні: 22 осіб.

Голова зборів**:** ЦИМБАЛЮК Н.М.
Секретар зборів: ЛУЧКО І.В.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Звіт директора Берізко-Чечельницької гімназії Ольгопільської сільської ради Гайсинського району Вінницької області Людмили ОЛІЙНИК щодо діяльності закладу освіти у 2025/2026 навчальному році.
2. Таємне анкетування про оцінку роботи директора школи за звітний період.

СЛУХАЛИ: директора гімназії Олійник Л.В., яка ознайомила присутніх із результатами діяльності закладу освіти за 2025/2026 навчальний рік, досягненнями учнів та педагогів, станом матеріально-технічної бази та перспективами розвитку закладу.

ВИСТУПИЛИ:

1. **Мельничук Валентина Іванівна**, учителька початкових класів, яка відзначила високий рівень організації роботи закладу освіти директором гімназії. У своєму виступі вона наголосила, що керівник спрямовує діяльність педагогічного колективу на творчу та результативну роботу, створює доброзичливу атмосферу взаєморозуміння і співпраці між учнями, батьками та працівниками закладу.
Валентина Іванівна підкреслила, що стиль керівництва директора ґрунтується на повазі до кожного учасника освітнього процесу, що сприяє формуванню згуртованого колективу та почуття відповідальності за спільну справу. Завдяки цьому працівники закладу відчувають свою причетність до розвитку гімназії та прагнуть сумлінно виконувати покладені на них обов’язки. Вона зазначила, що впродовж 2025/2026 навчального року, незважаючи на складні умови воєнного стану, колектив працював злагоджено та відповідально, спільно вирішуючи поставлені завдання. Вона запропонувала визнати роботу директора за звітний період задовільною.
2. Голова профспілкового комітету **Лучко Ірина Володимирівна**, яка зазначила, що результати діяльності закладу освіти є свідченням ефективної та цілеспрямованої роботи директора гімназії. Вона підкреслила, що Людмила

Володимирівна є ініціатором багатьох важливих починань та позитивних змін у житті закладу.

У своєму виступі Ірина Володимирівна відзначила, що всі заходи, проєкти та справи, які реалізуються в гімназії, спрямовані на покращення умов навчання і виховання учнів, розвиток творчих здібностей дітей та підвищення якості освітнього процесу. Запропоновані директором ініціативи завжди є змістовними, актуальними та корисними для закладу освіти, знаходять підтримку серед педагогів, учнів і батьківської громадськості.

Голова профкому висловила вдячність директору за професіоналізм, наполегливість, відповідальне ставлення до виконання посадових обов'язків та вагомий внесок у розвиток гімназії. Вона запропонувала визнати роботу директора за звітний період задовільною.

3. Заступник директора з навчально-виховної роботи **Цимбалюк Наталія Миколаївна**, яка зазначила, що для неї та багатьох молодих педагогів директор гімназії є справжнім наставником і прикладом професіоналізму. У своїй діяльності Людмила Володимирівна завжди надає підтримку колегам, допомагає у вирішенні професійних питань та сприяє їхньому фаховому зростанню.

Виступаюча також відзначила високий рівень управлінських здібностей директора, її вміння організовувати освітній процес, створювати комфортне та безпечне освітнє середовище для учнів, у тому числі в умовах дистанційного навчання та викликів воєнного часу.

На завершення Наталія Миколаївна зазначила, що педагогічний колектив високо цінує роботу директора та підтримує її діяльність. Завдяки наполегливості, відповідальності та відданості своїй справі Людмила Володимирівна докладає багато зусиль для того, щоб заклад освіти був для дітей школою радості й успіху, для батьків – джерелом впевненості та надії, а для педагогів – простором для творчої праці та професійного розвитку.
У зв'язку з цим вона запропонувала визнати роботу директора за звітний період задовільною.
4. **Савчук А.П**., учителька початкових класів, яка зазначила, що директор гімназії приділяє значну увагу створенню позитивного іміджу закладу освіти, зміцненню його матеріально-технічної бази, організації позакласної виховної роботи та налагодженню ефективної співпраці між школою і сім'єю. Вона підкреслила, що нині авторитет Берізко-Чечельницької гімназії в громаді є високим, що досягається завдяки професіоналізму та управлінському досвіду керівника, а також високим вимогам, які директор ставить як до педагогічного, так і до технічного персоналу. У виступі також було відзначено, що директор є прикладом відповідального ставлення до роботи, професійної етики та взаємин із людьми, що позитивно впливає на формування організаційної культури закладу та згуртованість

СЛУХАЛИ:

Голову зборів Цимбалюк Наталію, яка запропонувала учасникам загальних зборів взяти участь у таємному голосуванні щодо оцінки діяльності директора. Для цього було створено робочу групу у складі:
Усатенко Г.Д. , Гулько В.М. ,Червонюк В.А.

УХВАЛИЛИ:

1. Провести таємне голосування щодо оцінки діяльності директора Берізко-Чечельницької гімназії Ольгопільської сільської ради Гайсинського району Вінницької області Людмили ОЛІЙНИК за звітний період.
2. Затвердити звіт директора Берізко-Чечельницької гімназії за 2025/2026 навчальний рік.
3. Визнати роботу директора закладу задовільною.

Результати голосування:

«За» – 22 особи. «Проти» – 0 осіб. «Утримались» – 0 осіб.

ВИРІШИЛИ:

1. Звіт директора Берізко-Чечельницької гімназії Ольгопільської сільської ради Гайсинського району Вінницької області Людмили ОЛІЙНИК про діяльність за період з 14.06.2025 до 08.06.2026 року взяти до відома.
2. Визнати роботу директора Берізко-Чечельницької гімназії Людмили ОЛІЙНИК за звітний період **задовільною.**
3. Сприяти подальшому розвитку закладу освіти, зміцненню його матеріально - технічної бази, підвищенню якості освітніх послуг та забезпеченню безпечних умов перебування учасників освітнього процесу.

Рішення прийнято.

Голова зборів _____

Секретар зборів _____