ПОЛТАВСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

НАКАЗ

15.03.2024 Полтава № 78

Про організацію та проведення навчання учителів початкових класів

На виконання плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти „Нова українська школа", затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 року № 903-р (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 „Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників", наказу Міністерства освіти і науки України від 28 квітня 2020 року № 567 „Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 жовтня 2019 року № 1330 та затвердження деяких типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників", з метою підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів другого циклу початкової школи щодо реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити:

1.1. Склад регіональних тренерів-педагогів (додаток 1).

1.2. Робочу програму навчання вчителів початкових класів відповідно до Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників „Нова українська школа: відповідаємо на виклики" (додаток 2).

2. Керівникам органів управління освітою територіальних громад, закладів загальної середньої освіти обласного підпорядкування:

2.1.Сформувати списки вчителів початкових класів закладів загальної

середньої освіти другого циклу початкової школи, які потребують навчання за програмою „Нова українська школа: відповідаємо на виклики” до 22 березня 2024 року.

2.2. Розробити графіки проведення навчання та подати їх на затвердження в Полтавську академію неперервної освіти ім. М. В. Остроградського до 25 березня 2024 року.

2.3. Ознайомити керівників закладів освіти, учителів початкової школи закладів загальної середньої освіти з графіком проведення навчання до 25 березня 2024 року.

2.4. Забезпечити участь регіональних тренерів-педагогів та вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти у роботі навчальних сесій.

3. Полтавській академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського (Зелюк В.В.):

3.1. Організувати роботу з підготовки команди регіональних тренерів- педагогів для проведення навчання.

3.2. Перевірити до 25 березня 2024 року:

3.2.1. Списки груп педагогів, які братимуть участь у навчанні, відповідно до поданих заявок.

3.2.2. Готовність регіональних тренерів-педагогів до проведення навчання.

3.3. Розробити навчально-методичне забезпечення навчальних сесій та довести інформацію до відома регіональних тренерів-педагогів.

3.4. Затвердити плани-графіки проведення навчання.

3.5. Забезпечити виконання програми підвищення кваліфікації вчителів „Нова українська школа: відповідаємо на виклики” за рахунок організації самостійної навчальної діяльності здобувачів освіти, проведення консультацій з використанням технологій дистанційного навчання тощо.

3.6. За результатами навчання учасникам видати сертифікати встановленого зразка.

4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора – начальника управління освітньої діяльності Власюк Г.Б.

Директор Євген КОНЧАКОВСЬКИЙ

Додаток 1
до наказу Департаменту
освіти і науки

Список регіональних тренерів-педагогів

№ з/п	Прізвище, ім’я та по батькові	Громада
1	Березовська Тетяна Петрівна (за згодою)	Козельщинська, Новогалещинська територіальна громада
2	Бігун Наталія Олексіївна (за згодою)	Гребінківська територіальна громада
3	Бондаренко Ніна Миколаївна (за згодою)	Полтавська міська територіальна громада
4	Вірко Віра Анатоліївна (за згодою)	Машівська територіальна громада
5	Вітер Людмила Миколаївна (за згодою)	Семенівська територіальна громада
6	Ворок Наталія Олександрівна (за згодою)	Карлівська, Ланнівська , Мартинівська
7	Вусата Неля Миколаївна (за згодою)	Полтавська міська територіальна громада
8	Галата Тетяна Василівна (за згодою)	Піщанська територіальна громада, Пришибська територіальна громада, Кам'янопотоківська, Омельницька територіальні громади
9	Гречко Олена Миколаївна (за згодою)	Мачухівська, Щербанівська територіальна громада
10	Деркач Лариса Василівна (за згодою)	Решетилівська територіальна громада
11	Дзядович Лариса Володимирівна (за згодою)	Миргородська міська територіальна громада, Шишацька територіальна громада
12	Дружиніна Галина Георгіївна (за згодою)	Полтавська міська територіальна громада
13	Залужна Ніна Іванівна (за згодою)	Лохвицька, Сенчанська, Заводська територіальна громада
14	Зарва Юлія Віленівна (за згодою)	Полтавська міська територіальна громада
15	Зібніцька Людмила Іванівна (за згодою)	Пирятинська міська територіальна громада

16	Карнаух Оксана Павлівна (за згодою)	Коломацька, Терешківська, Новоселівська Диканська територіальні громади
18	Колкова Світлана Андріївна (за згодою)	Кобеляцька територіальна громада, Білицька селищна рада
19	Костогриз Алла Миколаївна (за згодою)	Решетилівська територіальна громада
20	Кравцова Людмила Олександрівна (за згодою)	Лубенська, Оржицька, Новооржицька територіальна громада , Чорнухинська селищна рада
21	Лісна Світлана Григорівна (за згодою)	Лубенська, Оржицька, Новооржицька територіальна громада, Чорнухинська селищна рада
22	Мироненко Лариса Настасіївна (за згодою)	Горішньоплавнівська міська територіальна громада
23	Новак Людмила Миколаївна (за згодою)	Чутівська, Скороходівська територіальна громада
24	Олефіренко Ірина Володимирівна (за згодою)	Котелевська селищна територіальна громада, Великорублівська сільська територіальна громада
25	Осадченко Наталія Іванівна (за згодою)	Лохвицька, Сенчанська, Заводська територіальні громади
26	Павлова Тетяна Володимирівна (за згодою)	Кременчуцька міська територіальна громада
27	Пащенко Вікторія Миколаївна (за згодою)	Решетилівська територіальна громада
28	Пелюхня Ліна Вікторівна (за згодою)	Кобеляцька територіальна громада
29	Півень Людмила Володимирівна (за згодою)	Зіньківська, Опішнянська територіальні громади
30	Раєвська Марина Михайлівна (за згодою)	Хорольська міська рада
31	Скубій Любов Сергіївна (за згодою)	Миргородська міська територіальна громада
32	Соломаха Вікторія Володимирівна (за згодою)	Миргородська міська територіальна громада
33	Татамірова Ірина Олексіївна (за згодою)	Новосанжарська територіальна громада
34	Тимофєєва Ніна Юріївна (за згодою)	Миргородська, Шишацька територіальна громада
35	Хоролець Аліна Миколаївна (за згодою)	Гоголівська, Великобагачанська, Білоцерківська
36	Худенко Ірина Василівна (за згодою)	Глобинська, Градизька територіальна громада
37	Шимка Наталія Петрівна (за згодою)	Гадяцька, Великобудищанська, Краснолуцька, Лютенська, Петрівсько- Роменська, Сергіївська ТГ

38	Шиян Ірина Леонідівна (за згодою)	Полтавська міська територіальна громада
39	Яковенко Антоніна Сергіївна (за згодою)	Кременчуцька міська територіальна громада
40	Ярошенко Наталія Миколаївна (за згодою)	Хорольська міська рада

Директор Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського *(підписано)* Віталій ЗЕЛЮК

Додаток 2
до наказу Департаменту
освіти і науки

Програма навчання учителів початкових класів
„Нова українська школа: відповідаємо на виклики”

Програма навчання учителів початкових класів „Нова українська школа: відповідаємо на виклики” (далі – Програма) розроблена відповідно до Закону України „Про освіту”, Закону України „Про загальну середню освіту”, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти „Нова українська школа”, постанов Кабінету Міністрів України від 17 травня 2021 року № 476 „Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти „Нова українська школа” у 2021 році”, від 27 грудня 2018 року № 1190 „Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників”, від 21 вересня 2018 року № 800 „Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”, Державного стандарту початкової освіти, типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників „Нова українська школа: відповідаємо на виклики”, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28 квітня 2020 року № 567, типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, на основі інших нормативно-правових актів та науково-обґрунтованих підходів до навчання дорослих.

Актуальність Програми визначається переходом закладів загальної середньої освіти до другого циклу початкової освіти, що передбачає зміни в організації освітнього процесу, зумовлені віковими особливостями розвитку учнів.

Мета полягає у формуванні компетентностей вчителів початкових класів, необхідних для ефективної організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, та Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти „Нова українська школа” на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань: удосконалення вмінь проводити, аналізувати й узагальнювати результати формувального оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; ознайомлення вчителів початкових класів із діяльнісними, зокрема ігровими методами навчання, забезпечення розуміння їх сутності та переваг для впровадження в освітній процес початкової школи; використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання; розкриття специфіки трирівневої моделі підтримки учнів в інклюзивному класі.

Напрями: розвиток професійних компетентностей; створення безпечного, інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.

Зміст Програми враховує особливості професійної діяльності вчителя Нової української школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямами державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

Обсяг (тривалість): 60 год (2 кред. ЄКТС).

Після завершення навчання за Програмою вчителі отримують сертифікат встановленого зразка.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст. Основні теми	**Усього**	**Кількість годин**			
			у тому числі		
		Л	**ПР**	**СР**	**З**
Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів *Право учня на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання. Формувальне оцінювання особистісного розвитку учня, прогресу учнів у навчанні та навчальних досягнень, сформованості ключових компетентностей школярів. Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання. Застосування методів зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння учнями навчального матеріалу.*	**16**	4	6	6	

Реалізація діяльнісного підходу на другому циклі початкової освіти *Ідея та зміст діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи у другому циклі початкової освіти. Трансформаційний потенціал діяльнісного підходу як способу реалізації інтегрованого навчання, спрямованого на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості. Нейрофізіологічні та нейропсихологічні засади діяльнісного навчання. Взаємозалежність діяльнісного підходу та розвитку мотивації учнів до навчання. Урахування принципів та характеристик діяльнісного підходу у щоденних практиках педагогів. Структура уроку у контексті діяльнісного з підходу.*	**14**	2	8	4	
Використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання *Психолого-фізіологічні особливості учнів 8-10 років, які варто враховувати під час організації освітнього процесу в другому циклі початкової освіти. Забезпечення наступності навчання між циклами початкової освіти. Типові освітні програми, зміст та обов'язкові результати навчання. Дистанційна освіта. Виклики, проблеми, перспективи. Використання Google інструментів, Google Classroom, Class Dojo, Trello, створення тестів Google Forms, Class Time. Основи цифрової безпеки. Особливості розподілу 20% резерву часу в другому циклі початкової освіти*	**14**	2	8	4	
Організація освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання *Трирівнева модель підтримки учнів в інклюзивному класі. Перший рівень підтримки дітей в інклюзивному класі: роль диференціації у процесі індивідуалізації навчання. Планування диференціації навчальних завдань. Другий рівень надання додаткової підтримки дітям з особливими освітніми потребами: здійснення адаптацій і модифікацій під час планування освітнього процесу. Аналіз навчальних цілей і завдань, аналіз методів викладання. Адаптація основних компонентів освітнього процесу: фізичне середовище, освітній процес, вказівки вчителя, навчальні матеріали.*	**14**	4	6	4	

Вибір виду адаптацій для врахування особливих освітніх потреб учня. Види модифікацій. Способи адаптації процесу Третій рівень підтримки дітей з особливими освітніми потребами, роль спеціальних педагогів. Загальношкільний підхід до створення безпечного, інклюзивного освітнього середовища.					
Оцінювання результатів навчання	**2**				2
	60	**12**	**28**	**18**	**2**

Розподіл годин за видами діяльності має орієнтовний характер. Послідовність і кількість годин на вивчення окремих тем може змінюватися у межах часу, передбаченого Програмою, з урахуванням індивідуального й професійного досвіду учителів, їхніх потреб, запитів керівників закладів освіти.

Оцінювання результатів навчання за Програмою здійснюється за шкалою зараховано/не зараховано на підставі: участі здобувачів освіти у всіх запропонованих Програмою видах діяльності; виконаного необхідного мінімуму (80%) підсумкового комплексного тестування.

Директор Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського *(підписано)* Віталій ЗЕЛЮК