Оцінювання навчальних досягнень з англійської мови у 5-7 класах НУШ

Консультант
КУ “Центр професійного розвитку педагогічних працівників”
Олена МІЩЕНКО

Оцінювання здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими **наказом Міністерства освіти та науки України** ***від 2 серпня 2024 року за №1093***

1 из 61

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

02.08.2024 м. Київ № 1093

Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання

Відповідно до пункту 8 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, що додаються.

2. Органам управління у сфері освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій довести цей наказ до відома керівників закладів загальної середньої освіти.

3. Визнати таким, що втратив чинність, наказ Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

4. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко І.) зробити відповідну відмітку у справах архіву.

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Сташківа А.

Міністр **Оксен ЛІСОВИЙ**

Додаток до листа МОН
від 30.08.2024 1.1/15776-24

ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році

3. ІНОЗЕМНІ МОВИ

Вивчення у закладах загальної середньої освіти іноземних мов у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься за декількома Державними стандартами та типовими освітніми програмами:

*у **1–4 класах*** - за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко або Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна.

*у **5–7 класах*** - за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН 19 лютого 2021 року за № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120), модельними навчальними програмами, яким наказом МОН від 12 липня 2021 року № 795 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»:

модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кюр Т. М.);

модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.);

модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кюр Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун С. Л.).

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети / курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Другу іноземну мову (не менше двох годин на тиждень) включають до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти як ***вибірковий освітній компонент*** за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами. ***Кількість навчальних годин,***

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є ***формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація***.

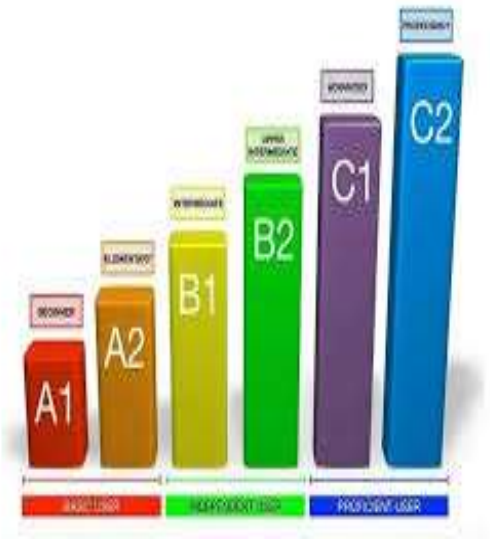
Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує **діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.**

Формувальне оцінювання учнівського ***прогресу*** дає змогу вчителям визначати ***потреби учнів***, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання є поточним видом оцінювання і воно ***не впливає на підсумкові оцінки***.

Тематичне оцінювання проводиться за потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в темі/розділі.

Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу, вони **не враховуються під час підсумкового оцінювання**.



Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання (аудіювання, читання, говоріння, письмо).

Комплексна підсумкова робота, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів.

Окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів.

На підставі **оцінок за групами результатів** виставляють загальну **оцінку за семестр**

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та ІІ семестри або скоригованих семестрових оцінок.

Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за І та ІІ семестри

Закон "Про повну загальну середню освіту" та Рекомендації щодо оцінювання мають розбіжності.

У Законі "Про повну загальну середю освіту":

- основними видами оцінювання результатів навчання учнів є ***формувальне, поточне, підсумкове*** (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

У Рекомендаціях:

- основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання** та державна підсумкова атестація.

У Рекомендаціях **тематичне оцінювання** віднесено до одного з видів **формувального оцінювання**, хоча законом визначено, що це вид підсумкового оцінювання.

Модель 1

Оцінки за семестр виставляють на основі **підсумкових робіт (ПР) за однією або кількома групами результатів** (ПР ГР1 / ПР ГР2 / ПР ГР3 / ПР ГР4), визначеною / визначених у Критеріях оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням результатів поточного оцінювання (ПО) за певну групу загальних результатів (ПО ГР1 / ПО ГР2 / ПО ГР3 / ПО ГР4). Під час застосування цієї моделі потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом семестру.

Прізвище та ім'я учня (учениці)	… 09	… 09	… 09	17 09	… 09	… 09	… 09	30 09	… 10	… 11	… 11	10 11	… 11	… 11	… 11	24 11	… 12	… 12	07 12	… 12	14 12	… 12	… 12	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 4	І семестр
…. Андрій	8		8	9	7		8	8	9			8		8		7		9	9		7	8	7	8	8	7	8	8
….. Оксана	9	7			7		7	9	10	7	7	9		8		7		9	10		8		8	9	8	7	8	8
……. Василь	8		9	9	11	8	8	9	11			10		8		9			11		9	10	9	10	10	10	9	10
	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 1	ГР 3	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 2	ГР 3	ГР 4	ПР ГР1	ГР 2	ГР 4	ГР 4	ПР ГР3	ГР 4	ГР1	ПР ГР2	ГР1	ПР ГР4	ГР1	ГР 2					

ПР ГР1 + ПО ГР1 = СО ГР1

Модель 2

Оцінки за семестр виставляють за **результатами комплексної підсумкової роботи** (КПР ГР1 / КПР ГР2 / КПР ГР3 / КПР ГР4), завдання якої дають змогу встановити рівень навчальних досягнень за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями (її зазвичай проводять наприкінці семестру), з урахуванням динаміки особистих досягнень учня / учениці протягом семестру. Свідченням цього учнівського поступу є **поточне оцінювання за певну групу загальних результатів** (ПО ГР1 / ПО ГР2 / ПО ГР3 / ПО ГР4).

Прізвище та ім'я учня (учениці)	… 09	… 09	… 09	… 09	… 09	… 09	… 09	… 09	… 10	… 11	… 11	10 11	… 11	… 11	… 11	… 11	… 12	… 12	07… 12		14… 12		… 12	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 4	І семестр
…. Андрій	8		8	9	7		8	8	9			8		8		7		9	8	9	7	7		8	9	7	8	8
….. Оксана	9	7			7		7	9	10	7	7			8		8		9	9	10	7	8		9	10	7	8	8
…… Василь	8		9	9	11	8	8	9	11			10		8		9			10	11	9	9		10	10	10	9	10
	ПО 1	ПО 2	ПО 2	ПО 1	ПО 3	ПО 1	ПО 2	ПО 3	ПО 2	ПО 3	ПО 4	ПО 1	ПО 2	ПО 4	ПО 4	ПО 2	ПО 4	ГР1	КПР ГР1	КПР ГР2	КПР ГР3	КПР ГР4						

КПР ГР1 + ПО ГР1 = СО ГР1

Модель 3

Оцінки за семестр виставляють **за підсумками комплексної підсумкової роботи** (КПР ГР1 / КПР ГР2 / КПР ГР3 / КПР ГР4), завдання якої дають змогу встановити рівень навчальних досягнень за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями, або **на основі підсумкових робіт (ПР)** за однією або декількома групами результатів (ПР ГР1 / ПР ГР2 / ПР ГР3 / ПР ГР4), з урахуванням **тематичного оцінювання (ТО)**. **У разі відсутності учня / учениці на уроці в день проведення комплексної підсумкової роботи, оцінки за групами загальних результатів виставляють, ураховуючи поточне оцінювання протягом вивчення окремої теми.**

Прізвище та ім'я учня (учениці)	... 09	... 09	... 09	... 09	... 09	... 09	тематична	... 10	... 10	... 10	... 10	... 10	тематична	... 10	... 11	... 11	10 11	... 12	07... 12		14... 12		... 12	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 4	I семестр
.... Андрій	8		7		8	8	8	7	7			9	8	9	7	8		6	*н*	*н*	*н*	*н*		8	8	7	7	8
..... Оксана	9	8			7	9	8	9			9		8	10	7	7		9	9	6	7	8		9	8	8	8	8
..... Василь	8		9	9		9	9			11		8	9	11			10		10	11	9	9		10	11	9	9	10
	ГР1	ГР2	ГР2	ГР1	ГР4	ГР3		ГР3	ГР4	ГР2	ГР4	ГР1		ГР2	ГР4	ГР1	ГР4	ГР3	КПР ГР1	КПР ГР2	КПР ГР3	КПР ГР4						

КПР ГР1 + ПО ГР1 = СО ГР1

Виходячи з цього у закладі освіти має бути прийняте рішення вважати тематичне оцінювання проміжним підсумковим оцінюванням.

Якщо в закладі освіти буде прийнято рішення вважати тематичне оцінювання проміжним підсумковим оцінюванням, тоді під час тематичного оцінювання потрібно оцінювати одну або кілька груп загальних результатів навчання з фіксацією оцінки під відповідним індексом у класному журналі, тобто за контрольну/тематичну роботи учень може отримати декілька оцінок, які будуть обов'язково враховані під час семестрового підсумкового оцінювання.

Діагностична робота може бути **комплексною або складатися з певного формату завдання:** лексичні, граматичні тести, завдання для перевірки рівня сформованості чотирьох видів мовленнєвої діяльності:

сприймання усної інформації
письмового тексту
усна взаємодія та продукування
письмова/онлайн взаємодія).

У класному журналі в графі «Зміст уроку» фіксується проведення діагностичної роботи, відповідний бал / рівень – поряд із прізвищем учня / учениці.

Група результатів 1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування **- Сприймання усної інформації на слух / Аудіювания**

Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови – **Сприймання письмових тексти / Читання**

Група результатів 3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою - **Усна взаємодія та висловлювання / Говоріння**

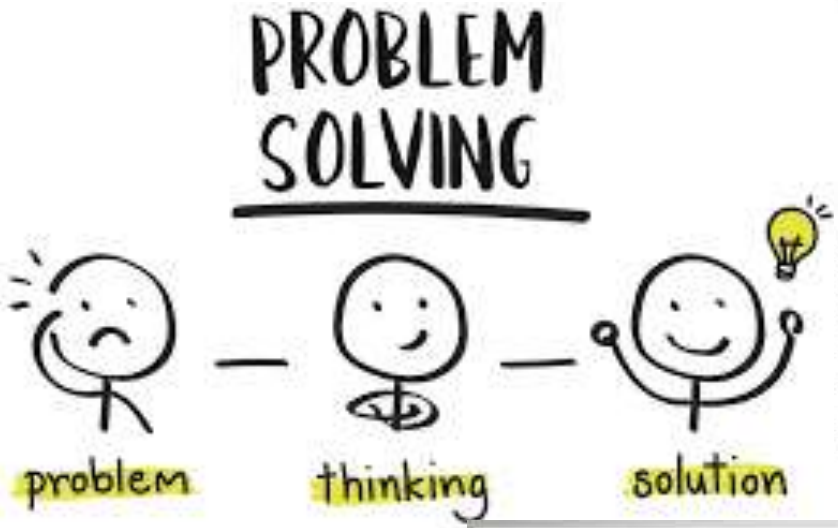
Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Число, місяць / Прізвище та ім'я учня /учениці	10/12	13/12	15/12	Зошит	20/12	Аудіювання- ІНО 1.1	Говоріння -ІНО 2.1	Читання- ІНО 1.2	Письмо- ІНО 2.2	І Семестр	Скоригована
М. Ольга						8	9	10	8	9	
Д. Микола						7	6	7	5	6	
П. Олена						10	11	11	9	10	
Н. Тарас						5	6	6	4	5	
М. Ірина						9	8	9	9	9	

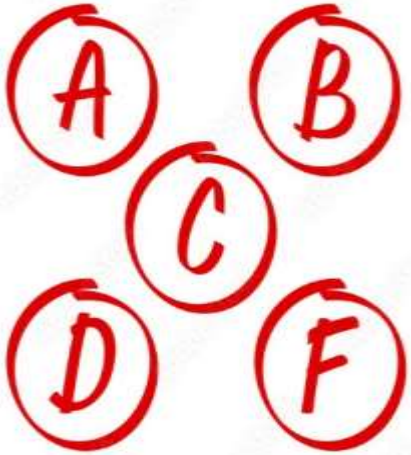
Варіант заповнення журналу без тематичної

Число, місяць / Прізвище та ім'я учня /учениці	07/09	10/09	13/09	15/09	17/09	20/09	22/09	24/09	26/09	Аудіювання -ІНО 2.1	Письмо- ІНО 2.2	Зошит
М. Ольга			9	8		7				9	8	9
Д. Микола		7		7		6		8		6	5	6
П. Олена	10			9		11				11	9	10
Н. Тарас			8	7		6		8		6	4	5
М. Ірина	8			9		8				8	9	9

	07/09	Тема: Я та моя сім'я. Повернення до навчання. Повторення та активізація раніше вивченої лексики. Алфавіт. Робота в парах.
	10/09	Календар. Речі навколо нас. Артиклі a/an. Повторення раніше засвоєних лексичних одиниць.
	13/09	Звідки ти? Представлення себе. Дієслово "to be" в Present Simple. Виконання лексико-граматичних вправ.
	15/09	Проектна робота: All about me. Усна взаємодія за групою результатів - говоріння.
	17/09	Країни і національності. Розвиток умінь сприймання на слух та зорового сприймання. Дієслово "to be" в Present Simple
	20/09	Діагностична робота за групою результатів (сприймання письмових текстів – читання).
	22/09	Знайомство з новим другом. Усна новленнєва взаємодія: складання діалогів за зразком. Determiners (my, his, her).
	24/06	Сім'я. Члени родини. Моє родинне дерево. Опрацювання нового інвентаря у тематичному контексті.
	26/09	Комплексна підсумкова робота за групами результатів (сприймання усної інформації та письмова взаємодія – аудіювання та письмо).


PROBLEM
SOLVING
problem
thinking
solution
Adobe Stock | #256145518

A+


A
B
C
D
F

Thanks for listening

English

Перелік джерел, які були використані:

Закон України **"Про освіту«** від **5 вересня 2017 року** (№ 2145-VIII);

Концепція **"Нова українська школа"** затверджена **Постановою Кабінету Міністрів України** від **14 лютого 2018 року** № 87-р

Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені **наказом Міністерства освіти та науки України *від 2 серпня 2024 року за №1093;***

Матеріали вебінару МОН України **“Як оцінювати учнівство 5-9 класів НУШ”** ***https://www.youtube.com/watch?v=FqGf82-w7v0&t=2503s***