

# УКРАЇНА

БОРОМЛЯНСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА

СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**ВІДДІЛ ОСВІТИ**

**Н А К А З**

30.06.2021 № 49-ОД

|  |  |
| --- | --- |
| **Про виконання рішення колегії**  **відділу освіти Боромлянської сільської ради**  **від 25 червня 2021 року** |  |

З метою забезпечення виконання рішень колегії відділу освіти Боромлянської сільської ради від 25 червня 2021 року, відповідно до п. 29 Положення про колегію відділу освіти Боромлянської сільської ради, затвердженого наказом відділу освіти Боромлянської сільської ради від 26.12.2019 № 102-ОД

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити рішення колегії відділу освіти Боромлянської сільської ради від 25.06.2021 «Про реалізацію Концепції розвитку інклюзивного навчання у Боромлянському НВК Боромлянської с/р», «Про стан протипожежної та техногенної безпеки в закладах освіти Боромлянської сільської ради», «Про результати роботи закладів освіти Боромлянської сільської ради» (додаються).

2. Головному спеціалісту відділу освіти, керівникам закладів освіти Боромлянської сільської ради: забезпечити в межах своєї компетенції виконання рішень колегії відділу освіти Боромлянської сільської ради від 25.06.2021, затверджених п.1 наказу відповідно до встановлених термінів.

3. Контроль за виконанням рішення колегії залишаю за собою.

**Начальник Світлана КАСЬЯНЕНКО**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ відділу освіти

Боромлянської сільської ради

від 30.06.2021 № 49-ОД

**Рішення колегії відділу освіти**

**Боромлянської сільської ради**

**Про реалізацію Концепції розвитку інклюзивного навчання у Боромлянському НВК Боромлянської с/р**

Розроблення Концепції розвитку інклюзивної освіти викликано необхідністю вирішення важливих питань щодо забезпечення права на якісну освіту дітей з особливими освітніми потребами. Приєднавшись до основних міжнародних договорів у сфері прав людини (Декларації ООН про права людини, Конвенцій ООН про права інвалідів, про права дитини), Україна взяла на себе зобов’язання щодо дотримання загальнолюдських прав, зокрема, щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами.

Відповідно до Конституції України кожна дитина має право на освіту, а держава забезпечує доступність форм навчання. Сьогодні суспільство починає допомагати дітям з особливими освітніми потребами адаптуватися в житті. Не стоїть осторонь і наш заклад – широко відкрили двері дітям з особливими освітніми потребами і співпрацюючи із батьками здійснюємо супровід дітей.

Інклюзивне навчання — це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно орієнтованих методів [навчання](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F), з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей (Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ МОН від 01.10.2010 № 912). З метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти на початку навчального року за наказом відділу освіти Боромлянської сільської ради по закладу було видано наказ про створення команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами. До нього увійшли: класний керівник, завуч, директор, соціальний педагог, практичний психолог, асистент вчителя, медична сестра та батьки.

Концепція розвитку інклюзивної освіти в Боромлянському НВК розроблена відповідно до нормативно-правових актів, які регулюють відносини у сфері освіти, соціального захисту та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами. Відповідно до мети інклюзивної освіти в забезпечення рівного доступу до якісної освіти в умовах загального освітнього простору, пристосованого до задоволення особливих освітніх потреб кожної людини в нашій школі дотримуємося як нормативно-правового забезпечення так і навчально-методичного забезпечення рекомендованого Міністерством освіти України. В ході організації навчально-методичного забезпечення в школі була створена ресурсна кімната, до якої було закуплено відповідне обладнання задля забезпечення потреб дітей з особливими потребами. В даній кімнаті проводяться заняття з психологом та індивідуальні заняття з вчителем та асистентом. Класи в яких організована інклюзивна освіта дітей з ООП забезпечені навчально методичними матеріалами, розроблені індивідуальні навчальні програми, навчально методичні рекомендації відповідно до психолого-педагогічних особливостей організації навчання, створено умови для соціалізації дітей. Забезпечено реалізацію корекційно-розвиткової складової в умовах інклюзивного навчання, яка спрямована на вирішення специфічних завдань, зумовлених, в т.ч. особливостями психофізичного розвитку учнів і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм.

Задля забезпечення рівного доступу до освіти дітей з ООП за першим класом закріплено асистента вчителя, який постійно добирає матеріали та наочність для полегшення в засвоєнні матеріалу. Під час уроків надає допомогу вчителю та учням, залучає дітей до спільної діяльності у вільний час, що в свою чергу позитивно впливає на адаптацію до нових умов перебування.

Також організована взаємодія з інклюзивно-ресурсним центром, що надає рекомендації команді психолого-педагогічного супроводу щодо організації освітнього процесу в інклюзивних класах.

У Боромлянському НВК Боромлянської с/р навчається 3 дітей з особливими освітніми потребами (у 1-Б та 4-Б класах). Вони добре адаптувалися, соціалізувалися до умов навчального закладу. Для дітей складені індивідуальні програми розвитку, що забезпечують освітній рівень дитини відповідно до її здібностей, можливостей, нахилів та талантів.

У 1-Б класі з учнями працює асистент учителя, який  постійно сприяє реалізації права на якісну освіту дітей, проводить корекції фізичного та розумового розвитку. Асистент вчителя здійснює соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля вчителя, асистента, практичного психолога були направлені на адаптацію навчального матеріалу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з особливими освітніми потребами є індивідуальна робота з учнями, яка направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів. Також систематично із дітьми, які мають особливі освітні потреби проводить заняття практичний психолог, надавав консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім’ї.

В учнівському колективі сформовано позитивний мікроклімат, вони мають багато товаришів. Учителі приділяють значну увагу таким дітям, але не виділяючи їх поміж іншими. Ці діти нічим не відрізняються від інших, вони чудово себе почувають у навчальному закладі.

Діти з особливими освітніми потребами мають пільгу на безкоштовне харчування у закладі освіти.

Боромлянський НВК Боромлянської с/р намагається відповідати на потреби усіх учнів, вносячи необхідні зміни до навчальної програми та ресурсів, щоб забезпечити рівність можливостей. Запровадження інклюзії у сфері освіти передбачає розроблення й запровадження широкого спектру навчальних стратегій для більш гнучкого реагування на розмаїття потреб учнів. Основою концепції інклюзивної освіти є принципи, що всі діти, незважаючи на різне культурне й соціальне походження та різні рівні навчальних можливостей, повинні мати однакові можливості у навчанні в усіх типах закладів освіти. Отже, ідеологія інклюзивної освіти спрямована на надання кожній дитині, всім відособленим і вразливим групам можливостей для результативного навчання. Інклюзивна освіта є підходом, який допомагає адаптувати освітню програму та навчальне середовище до потреб учнів, які відрізняються своїми навчальними можливостями.

Виходячи з вищевикладеного, **колегія вирішила**:

1. Інформацію «Про реалізацію Концепції розвитку інклюзивного навчання у Боромлянському НВК Боромлянської с/р» узяти до відома.

2. Психологічній службі закладу:

2.1. Надавати консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім’ї.

2.2. Залучати спонсорські кошти для кращого облаштування ресурсної кімнати.

3. Класним керівникам працювати над кращою соціалізацією дітей у колективі.

**Голова колегії відділу освіти Світлана КАСЬЯНЕНКО**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ відділу освіти

Боромлянської сільської ради

від 30.06.2021 № 49-ОД

**Рішення колегії відділу освіти**

**Боромлянської сільської ради**

**Про стан протипожежної та техногенної безпеки**

**в закладах освіти Боромлянської сільської ради**

У закладах освіти Боромлянської сільської ради постійно проводиться робота щодо забезпечення функціонування системи пожежної безпеки та відповідних приписів органів державного нагляду. У своїй роботі керуємося Законами України «Про охорону праці», Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах та навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 №563, Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України від 18.04.2006 №304 та іншими інструктивно-нормативними документами з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

З метою безпеки життєдіяльності наказами керівників закладів призначено відповідальних осіб за пожежну безпеку, за технічний стан і ведення газового господарства. З усіма працівниками, які приймаються на постійну або тимчасову роботу, проводиться вступний інструктаж. Потім періодично проводяться повторні, цільові, позапланові інструктажі, записи про які робляться у відповідних журналах. Аналогічно організовано навчання і перевірка знань з протипожежної безпеки працівників. Для організації роботи наявні відповідні посадові інструкції. Поновлено куточки з безпеки життєдіяльності. Інструкції з протипожежної безпеки чинні. Здійснюється моніторинг статей періодичних видань з пожежної безпеки.

У червні 2021 року розроблено та затверджено «Заходи усунення порушень вимог законодавства у сфері техногенної та протипожежної безпеки у Боромлянському НВК Боромлянської с/р». Інженером з охорони праці направлено клопотання до відділу освіти Боромлянської сільської ради про: забезпечення приміщень закладів освіти вогнегасниками згідно з нормами належності; виконання вогнезахисного оброблення дерев’яних елементів горищного покриття; проведення перевірки зовнішніх установок від прямих попадань блискавки і вторинних її проявів; ремонт та укомплектування пожежних кранів пожежними рукавами та стволами; забезпечення будівель необхідною кількістю води для здійснення пожежогасіння; обладнання приміщень системами протипожежного захисту; виконання з’єднання відгалудження та окінцювання жил проводів та кабелів за допомогою опресування, зварювання, паяння або затискачів; демонтаж в корпусі №2 Боромлянського НВК Боромлянської с/р горючого матеріалу, яким облицьовані стіни на шляхах евакуації. Також зроблено приблизний кошторис затрат на заходи щодо усунення порушень (згідно припису).

Щороку до початку нового навчального року комісії визначають готовність навчальних кабінетів, майстерень, спортивних залів, майданчиків та складають акти-дозволи на введення їх в експлуатацію.

Наявні журнали обліку первинних засобів пожежогасіння, переліки інструкцій з пожежної безпеки, журнали видачі інструкцій з пожежної безпеки, журнали реєстрації нещасних випадків на виробництві, журнали реєстрації нещасних випадків з учасниками освітнього процесу тощо.

Періодично вивчається стан роботи з безпеки життєдіяльності.

З визначеною періодичністю відповідальні особи проходять навчання та перевірку знань з пожежної безпеки на базі Сумського навчально-виробничого центру та Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Сумської області, про що отримують відповідні посвідчення. Наприклад, у червні 2020 року 9 працівників закладів освіти пройшли курси з пожежної безпеки.

У закладах освіти Боромлянської сільської ради з метою посилення протипожежного захисту наявні вогнегасники та інші засоби пожежогасіння. У серпні щороку проводяться планові повірки вогнегасників. Перевірено та поновлено первинні засоби пожежогасіння на пожежних щитах дошкільних навчальних закладів, опорного та філій закладу.

Постійно проводяться профілактичні ремонти й огляди електрообладнання, електроустановок, опалювального, вентиляційного, технологічного та іншого інженерного обладнання. Здійснюються заходи протипожежної безпеки.

У приміщенні опорного закладу Боромлянської НВК Боромлянської с/р планується проведення ремонтних робіт по зняттю дерев’яних панелей у приміщенні початкової школи. На шляхах евакуації постійно перевіряються вільний доступ. Забезпечено всі заклади освіти піском.

На жаль, у зв’язку з браком коштів залишаються невиконаними наступні вимоги: виконання вогнезахисного оброблення дерев’яних елементів горищного покриття; забезпечення вогнегасниками згідно норм належності; з’єднання, відгалуження та окінцювання жил електричних проводів та кабелів; виконання за допомогою опресування, зварювання, паяння або затискачів; проведення перевірок зовнішніх установок від прямих попадань блискавки і вторинних її проявів відповідно до вимог ДСТУ Б В.2.5. – 38:2008; ремонт пожежних кранів та укомплектування пожежними рукавами та стволами; забезпечення будівель необхідною кількістю води для здійснення пожежогасіння; встановлення внутрішньої пожежної сигналізації тощо.

Проведено об’єктове тренування за легендою «Пожежа!», під час якого було відпрацьовано алгоритм злагодженої евакуації з приміщень закладів освіти.

Виходячи з вищевикладеного, **колегія вирішила**:

1. Інформацію «Про стан протипожежної та техногенної безпеки в закладах освіти Боромлянської сільської ради» узяти до відома.

2. На виконання листа Охтирської державної адміністрації № 01-24/13 /1046 від 10.06.2021 «Про стан пожежної безпеки закладів освіти Охтирського району» звернутися з клопотанням до голови сільської ради Боромлянської сільської ради щодо сприяння у вирішенні питання виділення коштів на усунення недоліків, виявлених у результаті проведення заходів державного нагляду (контролю) у сфері пожежної та техногенної безпеки протягом 2020-2021 років у закладах освіти Боромлянської сільської ради:

2.1. Завідувачу комунального дошкільного навчального закладу «Пролісок» Боромлянської сільської ради Тростянецького району Сумської області, Сич Людмилі Михайлівні на:

2.1.1. Виконання вогнезахисного оброблення дерев’яних елементів горищного покриття.

2.1.2. Обладнання приміщення системами протипожежного захисту (автоматична пожежна сигналізація, система оповіщення про пожежу, система пожежного спостереження) відповідно до вимог ДБН В.2.5-56:2014 «Інженерне обладнання будинків і споруд. Системи протипожежного захисту».

2.1.3. Забезпечення первинними засобами пожежогасіння згідно норм належності.

2.1.4. Забезпечення будівлі необхідним запасом води для ціль пожежогасіння.

2.1.2. Завідувачу комунального дошкільного навчального закладу «Сонечко» Боромлянської сільської ради Тростянецького району Сумської області Лазебній Тетяні Іванівні на:

2.2.1. Виконання вогнезахисного оброблення дерев’яних елементів горищного покриття.

2.2.2. Проведення замірів опору ізоляції електромереж та електроустановок від короткого замикання.

2.2.3. Обладнання приміщення системами протипожежного захисту (автоматична пожежна сигналізація, система оповіщення про пожежу, система пожежного спостереження відповідно до вимог ДБН В.2.5-56:2014 «Інженерне обладнання будинків і споруд. Системи протипожежного захисту».

2.2.4. З’єднання відгалуження та окінцювання жил проводів за допомогою опресування, зварювання, паяння або затискачів, (Розділ 4 п. 1.6 ППБУ).

2.2.5. Забезпечення приміщення первинними засобами пожежогасіння згідно норм належності (Розділ 5, п.3.6 ППБУ).

2.2.6. Забезпечення будівлі необхідним запасом води для ціль пожежогасіння.

2.2.7. Оснащення у підсобному приміщенні лампи розжарювання захисним суцільним склом.

2.2.8. Заміна у підсобному приміщенні електропровіду з пошкодженою ізоляцією.

2.1.3.Директору Боромлянського навчально-виховного комплексу: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад Боромлянської сільської ради Тростянецького району Сумської області Білоус Світлані Миколаївні на:

2.3.1. Забезпечення вогнегасниками згідно норм належності.

2.3.2. Виконання вогнезахисного оброблення дерев'яних елементів горищного покриття.

2.3.3. Проведення перевірки зовнішніх установок від прямих попадань блискавки і вторинних її проявів.

2.3.4. З’єднання відгалуження та окінцювання жил проводів за допомогою опресування, зварювання, паяння або затискачів.

2.3.5. Ремонт пожежних кранів, укомплектування пожежними рукавами, стволами.

2.3.6. Забезпечення будівлі необхідною кількістю води для здійснення пожежогасіння.

2.3.7. Обладнання приміщення системами протипожежного захисту (автоматична пожежна сигналізація, система оповіщення про пожежу, система пожежного спостереження)

2.1.4. Завідувачу Гребениківської філії Боромлянського НВК Шведу Олександру Володимировичу на:

2.4.1. Виконання вогнезахисного оброблення дерев'яних елементів горищного покриття.

2.4.1. Ремонт приймально-контрольного приладу системи протипожежного захисту.

2.4.2. Проведення технічного обслуговування пожежної сигналізації.

2.4.3. Забезпечення захисту будівлі від прямих попадань блискавки та вторинних її проявів.

2.4.4. Заміна облицювання стін на шляхах евакуації на першому поверсі негорючим матеріалом.

2.4.5. З’єднання відгалуження та окінцювання жил проводів (виконані за допомогою опресування, зварювання, паяння або затискачів).

2.4.6. Обладнання дверей до сходових кліток пристроями для самозачинення та ущільненням в притулах.

2.1.5. В.о. завідувача Жигайлівської філії Боромлянського НВК Пустовіт Тетяні Борисівні на:

2.5.1. Виконано вогнезахисне оброблення дерев'яних елементів горищного покриття.

2.5.2. Забезпечення захисту будівлі від прямих попадань блискавки та вторинних її проявів

2.5.3. З’єднання відгалуження та окінцювання жил проводів за допомогою опресування, зварювання, паяння або затискачів

2.5.4. Забезпечення будівлі необхідною кількістю води для здійснення пожежогасіння.

2.5.5. Обладнання приміщення системами протипожежного захисту (автоматична пожежна сигналізація, система оповіщення про пожежу, система пожежного спостереження).

2.1.6. Завідувачу Новгородської філіяї Боромлянського НВК Стоцькій Ірині Олександрівні на:

2.6.1. Виконання вогнезахисного оброблення дерев'яних елементів горищного покриття.

2.6.2. З’єднання відгалуження та окінцювання жил проводів (виконані не за допомогою опресування, зварювання, паяння або затискачів).

2.6.3. Захист будівлі від прямих попадань блискавки та вторинних її проявів.

2.6.4. Забезпечення будівлі необхідною кількістю води для здійснення пожежогасіння.

2.6.5. Обладнання приміщення системами протипожежного захисту (автоматична пожежна сигналізація, система оповіщення про пожежу, система пожежного спостереження)

**Голова колегії відділу освіти Світлана КАСЬЯНЕНКО**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ відділу освіти

Боромлянської сільської ради

від 30.06.2021 № 49-ОД

**Рішення колегії відділу освіти**

**Боромлянської сільської ради**

**Про результати роботи закладів освіти**

**Боромлянської сільської ради в умовах Нової української школи**

**за 2020/2021 навчальний рік**

На виконання наказу відділу освіти Боромлянської сільської ради № 38-ОД від 24.05.2021 «Про підготовку питань на розгляд колегії» головним спеціалістом відділом освіти вивчено та проаналізовано питання результатів роботи закладів освіти Боромлянської сільської ради в умовах Нової української школи за 2020/2021 навчальний рік. Протягом періоду з 31.05.2021 по 04.06.2021 були відвідані та проаналізовані уроки в 1, 2, 3 класах опорного закладу (учителі Петренко В.О., Сівовол Т.М., Яресько Л.В.) та 2, 3 класах Гребениківської філії (учителі Тітова О.М., Кошлата Н.І.), проведені бесіди з учителями та учнями, проаналізовано облаштування класних кімнат, оформлення тематичних зон та навчальних осередків.

Реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» стартувало з 01 вересня 2018 року. У Новій українській школі Боромлянської сільської ради в 2020/2021 навчальному році навчається 156 учнів: у перших класах 53 учні, у других – 51 учень, у третіх – 52. Відсутні перші класи у Гребениківській, Новгородській філіях; другий та третій класи у Жигайлівській філії.

Освітній процес в НУШ здійснює 11 учителів. Усі вчителі мають вищу педагогічну освіту. Середній вік складає 43 роки. Педагогічний стаж від 10 до 20 років мають 5 учителів, від 20 до 30 років – 3 чол., більше 30 років – 3 чол.

Мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» – 2 чол., «спеціаліст І категорії» – 4 чол., «спеціаліст вищої категорії» – 5 чол. педагогічне звання «старший учитель» - 2 чол.

Усі вчителі початкових класів Боромлянського НВК, які навчають учнів в 1-3 класах, протягом 2018-2020 років пройшли підвищення кваліфікації на базі Сумського ОІППО.

Новий Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, є основою для розроблення закладом загальної середньої освіти освітньої програми. Боромлянський НВК Боромлянської с/р склав типову освітню програму за редакцією Савченко О.Я. Варіативний складник використано для вивчення курсу «Християнська етика в українській культурі».

Учителі 1-3-х класів забезпечені навчально-методичними посібниками, учні – підручниками. Для того, щоб учитель працював в комфортних умовах, а для учнів НУШ були реалізовані компетентнісні підходи в змісті початкової освіти, долучаються не тільки державні кошти, а й залучаються кошти місцевого бюджету на придбання меблів, технічних засобів, дидактичних матеріалів.

Відділом освіти ведеться інформаційно-просвітницька робота з ознайомлення педагогічних працівників закладів освіти зі змістом нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Сумської ОДА, Комунального закладу Сумський ОІППО щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової загальної освіти та запровадження Концепції НУШ. Питання «Про реформування середньої освіти та впровадження Концепції НУШ в 1-3 класах в закладі освіти» розглядається на нарадах при директору школи (протоколи № 7 від 24.03.2021; № 3 від 28.01.2020; № 4 від 24.02.2019). Педагоги беруть участь у науково-методичних заходах: конференціях, навчальних семінарах, вебінарах, тренінгах щодо опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності.

В умовах упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти зростає значимість психологічного супроводу діяльності педагогів. Так, для вчителів початкової ланки було проведено тренінги, практичні заняття, індивідуальні бесіди та консультації щодо формування в педагогів готовності працювати за новим стандартом початкової загальної освіти: «Покоління Z, яке воно?», «Як мотивувати дітей до навчання», «Використання кінезіологічних вправ на уроках», «Про ліворуких дітей», «Формування та розвиток емоційного інтелекту», «Шляхи подолання тривожності».

Реформування початкової освіти висуває значні вимоги до рівня особистісного розвитку і психологічного самопочуття педагогів. Зважаючи на це, практичними психологами проводиться робота щодо профілактики професійних деформацій учителів початкових класів, попередження їх емоційного вигорання «Профілактика емоційного вигорання педагогічних працівників».

Навчання в початкових класах розпочинається з ранкової зустрічі, де учні діляться своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Це важливий елемент, який спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді.

У нормативно-розпорядчих документах зазначено про оптимально організоване освітнє середовище в класах нової української школи. У закладах освіти Боромлянської сільської ради достатньо приділена увага груповій, ігровій, проєктній та дослідницькій діяльності, урізноманітнені варіанти упорядкування освітнього середовища в класах НУШ. У класах створено навчальні зони. Освітнє середовище виглядає по-різному, оскільки при плануванні освітнього простору враховувалися розміри класних кімнат, кількість учнів, наявність технічних засобів та дидактичного матеріалу.

Організація освітнього простору, створені осередки дають можливість для різноманітних форм навчальної діяльності учнів, сприяють вільному розвитку творчої особистості. Відповідно до методичних рекомендацій НУШ учителі широко використовують нові мультимедійні засоби навчання, ігрові та інформаційні технології, роботу в парах. Обов’язковим елементом уроку є фізкультхвилинки. Належним чином оформлено тематичні зони, у яких учителі розміщують цікаву та необхідну інформацію, яка вивчається протягом тижня. В ігровій зоні учні можуть погратися улюбленими іграшками, конструкторами, розв’язувати головоломки, складати пазли та ін. У цій зоні зберігається приладдя для творчих занять. У зоні «Наша творчість» розміщуються творчі роботи учнів. У класах є килими, що стали не лише центром відпочинку учнів, а і місцем для проведення різноманітних вправ навчально-розвивального характеру. Зона вчителя оснащена ноутбуком, принтером, та різноманітними дидактичними матеріалами. У зоні щоденних новин учні спостерігають за календарем природи, погодою тощо.

Відвідані уроки засвідчили, що вчителі будують уроки із врахуванням психологічних та індивідуальних особливостей учнів. При плануванні роботи з учнями вчителі враховують здібності, потреби і інтереси кожної дитини. У навчанні велику увагу приділяють грі як основному виду діяльності. Для запровадження ігрового навчання вчителі 2-х класів активно використовують Lego «Шість цеглинок», які допомагають  дітям опановувати матеріал інтерактивно, цікаво та наочно. Ігрова діяльність є цінним засобом виховання розумової активності учнів, активізує психічні процеси, викликає зацікавленість у процесах пізнання. Навчальні дії із коментарем, безперервне повторення вивченого раніше, ігри - завдання з шістьма цеглинками, розв’язування творчих завдань в парах, групах сприяють формуванню ключових та предметних компетентностей учнів.

Улюбленими предметами у третьому класі учні назвали математику, інформатику, фізкультуру; у другому - мистецтво, англійську мову.

Впровадження Нової української школи є надзвичайно важливим етапом та, водночас, проривом у навчанні. НУШ – це змінити усе кардинально, перевернути догори ногами так, як це цікаво дітям. Адже класний колектив живе своїм життям, своїм настроєм, своїми бажаннями. У наших школах не повинно бути нещасливих дітей, душу яких гнітить думка, що вони ні на що не здібні. Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для подолання труднощів, бажання вчитися.

Виходячи з вищевикладеного, **колегія вирішила**:

1. Інформацію «Про результати роботи закладів освіти Боромлянської сільської ради в умовах Нової української школи за 2020/2021 навчальний рік» узяти до відома.

2. Відділу освіти Боромлянської сільської ради:

2.1. Тримати на контролі питання організації освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Постійно

2.2. Продовжити роботу по створенню сприятливого освітнього середовища для інтелектуального, духовного, фізичного розвитку учнів початкової школи відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа».

Постійно

2.3. Проводити моніторинг функціонування та активного використання в дії облаштування нового освітнього середовища закладу загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» (сучасними меблями, дидактичними матеріалами, комп’ютерним обладнанням).

Постійно

2.4. Забезпечувати проходження учителями початкових класів підготовки для роботи в умовах Нової української школи (курси, тренінги, семінари, конференції тощо).

Протягом року

3. Керівнику Боромлянського НВК Боромлянської с/р:

3.1. Проаналізувати на нараді при директорові довідку «Про результати роботи закладів освіти Боромлянської сільської ради в умовах Нової української школи за 2020/2021 навчальний рік.

До 15.09.2021

3.2. Продовжити роботу по створенню сприятливого освітнього середовища для інтелектуального, духовного, фізичного розвитку учнів початкової школи відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа».

Постійно

3.3. Забезпечувати права дiтей з особливими освiтнiми потребами на якiсну ocвiтy та активну участь у життi суспільства. Постійно

3.4. Сприяти навчанню педагогічних працівників. Створити умови для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників, проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогів, формування інноваційного стилю діяльності.

Постійно

3.5. Розглядати питання реалізації  НУШ на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради та шкільних методичних об’єднань.

Упродовж навчального року

3.6. Розвивати педагогіку партнерства, побудовану на співпраці та взаєморозумінні між адміністрацією школи, учителями та батьками учнів задля реалізації спільної мети – щасливої й успішної дитини.

Постійно

3.7. Дотримуватись принципів відкритості, прозорості, систематичного інформування громадськості на сайті школи про хід реалізації  у закладі основних засад Концепції нової української школи та матеріально-технічного забезпечення НУШ.

Постійно

3.8. Забезпечити належний психологiчний супровід освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Постійно

4. Учителям початкових класів:

4.1. Неухильно виконувати чинні нормативні документи щодо впровадження нового Державного стандарту та Концепції «Нова українська школа».

Постійно

4.2. Систематично проводити роботу щодо формування ключових та предметних компетентностей, інтелектуального, духовного, фізичного розвитку учнів початкових класів відповідно до вимог.

Постійно

**Голова колегії відділу освіти Світлана КАСЬЯНЕНКО**