**Інформація про експериментальну роботу**

**в Боромлянській сільській раді**

**1. Експеримент проводиться на базі:**

|  |  |
| --- | --- |
| Повна назва навчального закладу | Адреса навчального закладу |
| Боромлянський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад Боромлянської сільської ради Тростянецького району Сумської області | вул. Харківська,8 с. Боромля, Тростянецький район, Сумська обл.,42621 |

**2. Назва експерименту:**

|  |
| --- |
| Формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій |

**3. Затверджено нормативним актом (копія додається обов’язково):**

|  |
| --- |
| Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2017 № 1128 |

**4. Статус навчального закладу (експериментальний, апробаційний, пілотний, тощо):**

|  |
| --- |
| Експериментальний |

**5. Напрямок експерименту (науковий, пошуковий, психолого-педагогічний, проектний, навчальний тощо) (копія підтверджувальних документів статусу додається обов’язково):**

|  |
| --- |
|  |

**6. Рівень експерименту (Всеукраїнський, регіональний, локальний):**

|  |
| --- |
| Всеукраїнський |

**7. Кількість класів (кількість учнів), які задіяні в експерименті:**

|  |
| --- |
| 31(436) |

**8. Науковий керівник експерименту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові (повністю) | Вчений ступінь, звання | Місце роботи, посада |
| Кравчук Світлана Леонтіївна |  | Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України |

**9. Координатор експерименту від закладу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові (повністю) | Вчений ступінь, звання | Місце роботи, посада |
| Винниченко Валентина Миколаївна | Старший учитель | Соціальний педагог Боромлянського НВК Боромлянської с/р  Тростянецького району Сумської області |

**10. Термін початку і закінчення експерименту:**

|  |
| --- |
| Початок 12.09.2017\_; кінець 31.12.2020 |

**11. Термін початку і закінчення етапів експерименту:**

|  |
| --- |
| Підготовчий 01.2016-01.2017\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Концептуально діагностичний 02.2017-08.2017  Формувальний 09.2017- 06.2018  **Узагальнювальний 09.2018-08.2019**  Корегувальний 09.2019-05.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**12. Актуальність експерименту:**

|  |
| --- |
| Центральною проблемою модернізації освіти більшість науковців і практиків, які працюють в галузі освіти, вважають підвищення її якості. На досягнення цієї мети спрямоване удосконалення структури загальної середньої освіти, введення нових Державних стандартів, упровадження Національної рамки кваліфікації, оновлення програм, підручників, проведення моніторингу якості загальної середньої та вищої освіти.  Упровадження заходів, спрямованих на підвищення якості освіти, викликає у суспільстві палкі дискусії, а часом й активний супротив їх упровадженню. Значною мірою це зумовлено тим, що робота з громадською думкою не розглядається більшістю освітян в якості пріоритетної, загальним станом оснащеності освітніх установ технологіями формування громадської думки, адаптованими до специфіки їх діяльності, недостатньою обізнаністю освітян з технологічними аспектами формування громадської думки.  Коли мова заходить про реформу освіти, доводиться чути негативні висловлювання та коментарі. Але поряд з тим зростає кількість громадян, переконаних в тому, що вітчизняна система освіти розвивається у правильному напрямку.  Ми, освітяни, повинні усвідомлювати важливість психологічної підготовки громадської думки до належного сприймання пропонованих інновацій. Таке розуміння проблеми зумовили участь нашого закладу в дослідно-експериментальній роботі за темою «Формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій». |

**13. Гіпотеза експерименту:**

|  |
| --- |
| Використання інтегрованої системи технологій консолідації і збагачення громадської думки як інструменту формування позитивного образу освітніх інновацій у навчальних закладах різного рівня приведе до: поліпшення ставлення до 12-річної системи освіти, профілізації старшої школи;  підвищення спроможності педагогічних колективів і батьківських спільнот до управління навчальними закладами ( в рамках державно-громадської моделі);  подолання психологічних бар'єрів сприйняття впроваджуваних інновацій. |

**14. Мета експерименту:**

|  |
| --- |
| Упровадження системи роботи, орієнтованої на формування позитивного ставлення педагогічних працівників, учнівської молоді, батьків та широкої громадськості до переходу закладів освіти на 12-річний термін навчання, профілізацію старшої школи, розширення практики громадсько-державного управління освітою. |

**15. Основні завдання експерименту:**

|  |
| --- |
| - апробувати комплекс психологічних методик та технологій формування громадської думки щодо освітніх реформ у навчальних закладах різного рівня;  - вивчити ставлення педагогів, учнів, батьків та широкої громадськості до освітніх реформ;  - залучити учасників навчально-виховного процесу до громадського обговорення та подальшого впровадження освітніх інновацій;  - сформувати в учасників навчально-виховного процесу позитивного ставлення до необхідності впровадження 12-річної освіти та профілізації старшої школи. |

**16. Очікувані результати експерименту:**

|  |
| --- |
| 1) удосконалити роботу з думкою педагогів,учнів, батьківського загалу, широкої громадськості щодо проблем школи у контексті освітніх нововведень;  2) покращити діалог між учасниками навчально-виховного процесу (педагогами, учнями, батьками) щодо проблем школи у контексті освітніх нововведень;  3) опанувати метод консенсусу як метод прийняття управлінських рішень;  4) сформувати в учасників навчально-виховного процесу готовність до впровадження освітніх інновацій та до конструктивної взаємодії;  5) вирішення широкого кола питань, які виникають у сучасній школі та інших ланках освіти, зокрема стосовно змін, які відбуваються у навчальному закладі в період реформ. |

**17. Основні публікації, де висвітлені результати експерименту:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва публікації | Автор | Де видана праця | Рік видання | Кількість сторінок |
| - | - | - | - | - |

**18. Висвітлення роботи на науково-методичних конференціях, науково-практичних семінарах, тощо:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва заходу | Місце проведення | Дата проведення |
| - | - | - |

**19. Результати експерименту:**

|  |
| --- |
| За даний період були учасниками ряду заходів з громадської підтримки освітніх реформ:  у жовтні 2017 року – науково-методичний семінар-тренінг на тему «Упровадження педагогіки успіху в освітній простір ліцею» на базі Ніжинського обласного педагогічного ліцею, участь у тренінгових заняттях «Групова дискусія методом знаходження консенсусу» та «Ділова інноваційна гра». Такі форми роботи дали можливість оволодіти методом знаходження консенсусу в ситуації групового прийняття рішення;  у листопаді 2017 року були учасниками Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолого-педагогічне забезпечення громадської підтримки освітніх інновацій» на базі ДВНЗ Київського університету менеджменту освіти. Відвідали майстер-класи «Рефлексивний тренінг» та «Ділова інноваційна гра», які були орієнтовані на вироблення нових ідей-рішень для проблем продуктивної діяльності та ефективної групової співпраці;  із 14 по 16 березня 2018 року відвідали ІX Міжнародну виставку «Сучасні заклади освіти – 2018», яка супроводжувалась змістовною тематичною програмою, ознайомилися з презентацією досвіду роботи Ніжинського педагогічного ліцею «Через інновації в освітньому просторі ліцею до нової української школи»;  23 та 24 жовтня 2019 року були учасниками семінару «Громадська підтримка освітніх реформ: презентація психологічних ресурсів» та відвідали Х міжнародну виставку «Інноватика в сучасній освіті»;  у своєму закладі намагаємося сформувати у вчителів, батьків та учнів позитивне ставлення до необхідності впровадження 12-річної освіти та профілізації старшої школи, проводимо тематичні класні збори, на яких ознайомлюємо батьків з ключовою реформою Міністерства освіти і науки України – Нова українська школа. Організовуємо заняття батьківського університету, проводимо Дні відкритих дверей;  у березні 2019 року долучилися до проведення моніторингу ставлення до реформи освіти щодо освітніх нововведень. 50 педагогів нашого закладу та 30 учнів 10-11 класів пройшли опитування в онлайн режимі, а 30 батьків заповнили анкети в текстовому форматі;  у червні 2019 року приймали участь у круглому столі «Формування громадської думки щодо освітніх інновацій серед освітян: підсумки четвертого етапу експерименту» на базі Київського інституту соціальної та політичної психології. |