«Дитячо-юнацька спортивна школа Іллінецької міської ради» 22700, вул. Європейська, 37, м. Іллінці, Вінницька обл., Україна, sok.illintci@ukr.net	Система управління якість освіти ДЮСШ Іллінецької міської ради **СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**	«Ухвалено» Тренерською радою Протокол №1, від **05.09.20203р**.	Наказ №08-б , від **05.09.2023**	«Затверджую» Директор ДЮСШ Іллінецької міської ради Олександр СІНЧУК **05.09.2023 р.**

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО СИСТЕМУ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОЇ СПОРТИВНОЇ ШКОЛИ ІЛЛІНЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Розроблено: Дитячо-юнацька спортивна школа Іллінецької міської ради
Розробники: Директор Дитячо-юнацької спортивної школи Іллінецької міської ради
Головна постійна комісія по розгляду питань забезпечення і контролю якості освіти в ДЮСШ Іллінецької міської ради

1. Загальні положення

1.1. Положення розроблено на підставі Закон України "Про фізичну культуру і спорт", Закон України "Про освіту", Закон України "Про позашкільну освіту", Постанови КМУ "Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад", Постанови КМУ "Про затвердження Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу", Наказу МОН України № 54 від 16.01.2020 року «Про порядок затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» та ґрунтується на принципах, викладених у «Державному соціальному стандарті у сфері фізичної культури і спорту». Стандарти і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої галузі фізичної культури і спорту договори (конвенції): «Угода про співробітництво в галузі фізичної культури і спорту держав-учасниць Співдружності Незалежних Держав», «Міжнародна конвенція про боротьбу з допінгом у спорті», «Міжнародна конвенція проти апартеїду в спорті», «Загальна декларація прав людини», «Європейська конвенція про насильство та неналежну поведінку з боку глядачів під час спортивних заходів, і зокрема футбольних матчів (ETS N 120)».

1.2. Колегіальним органом управління ДЮСШ Іллінецької міської ради (далі ДЮСШ ІМР), який визначає систему та затверджує процеси внутрішнього забезпечення якості освіти є Тренерська рада;

1.3. Колегіальним органом, що проводить систематичний аналіз процесів системи управління якістю і рекомендує виконавців процесів є Тренерська рада, Постійна комісія по розгляду питань забезпечення і контролю якості освіти в ДЮСШ ІМР.

2. Політика Дитячо-юнацької спортивної школи Іллінецької міської ради у сфері внутрішнього забезпечення якості освіти

2.1. Девіз: Спорт – це рух уперед, спорт – це розвиток духу, спорт – це сила, що кує перемогу і надає крила!

2.2. Місія: Організація, проведення та участь вихованців у спортивних змаганнях різного рівня; гармонійний розвиток особистості, фізична підготовка, зміцнення здоров'я дітей засобами фізкультури і спорту; розвиток їх здібностей в обраному виді спорту, досягнення спортивних результатів та виконання спортивних розрядів згідно ЄСК України.

2.3. Візія:

1. Виховання громадянина України;
2. Вільний розвиток особистості та формування її соціально – громадського досвіду:
3. Виховання у дітей, підлітків та молоді поваги до Конституції України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;
4. Виховання у дітей, підлітків та молоді патріотизму, любові до України, поваги до народних звичаїв, традицій, національних цінностей Українського народу, а також інших націй і народів;

2.4. Політика:

Політика ДЮСШ ІМР спрямована на реалізацію права займатися фізичною культурою і спортом незалежно від ознак раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак. На удосконалення якості освітнього процесу через планування, проведення та контроль навчально-тренувального процесу ДЮСШ ІМР на основі застосування сучасних технологій управління якості, дослідження запитів споживачів і прогнозування потреб. Залучення колективу ДЮСШ ІМР в процес управління і розробки стратегій розвитку видів спорту в Вінницькому районі, а також націлена на побудову як простору спортивної підготовки та життєвого самовизначення людини у всьому різноманітті його проявів в сучасному громадянському суспільстві.

При реалізації Політики у сфері якості ДЮСШ ІМР дотримується таких принципів діяльності:

2.4.1. Законність і верховенство права;

2.4.2. Публічність у підготовці та прийнятті рішень;

2.4.3.Впровадження і підтримка у робочому стані національних, Європейських і міжнародних стандартів та рекомендованої практики використання досвіду інших країн в розвитку фізичної культури і спорту як складової позашкільної освіти;

2.4.4. Орієнтація на споживача (максимальне задоволення вимог та очікувань споживачів освітніх послуг). Кожний аспект взаємодії із споживачем становить можливість створити більшу цінність для нього. До кола споживачів послуг фізичної культури і спорту як складової позашкільної освіти входять вихованці, спортсмени та їх родини, педагогічна спільнота, роботодавці та суспільство в цілому. Досягнення високої якості в задоволенні потреб всіх цих груп означає набуття учасниками навчально-тренувального процесу в *ДЮСШ* ІМР результатів, які б дозволили їм реалізувати себе як *ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ.*, при виборі професії та в подальшому громадському житті, з орієнтацією на сталий розвиток українського суспільства. Також в рамках цього принципу внутрішня система забезпечення якості ДЮСШ ІМР забезпечує не лише їх фізичний розвиток та спортивну майстерність в обраному виді спорту, а й духовного розвиток, підтримує інтерес у творчій та науковій сферах, стимулює навчальну активність як здобувачів освіти, тощо.

2.4.5. Лідерство та персональна відповідальність виконавців і керівників усіх рівнів.

2.4.6.Орієнтація колективу ДЮСШ ІМР на саморегулювання, створення корпоративної ідентичності та групової солідарності, готовності до відкритості та обміну знаннями і досвідом, а також до прояву ініціативи – домінанта поведінки в колективі ДЮСШ ІМР. Акцент на культивуванні якості як спільної цінності і вагомого елементу культури в ДЮСШ ІМР допомагає формуванню навичок само-оцінювання і самовдосконалення;

2.4.7. Професіоналізм та компетентність працівників;

2.4.8. Системний та професійний підхід до управління. Система управління якістю ДЮСШ ІМР складається із взаємопов'язаних процесів (Додаток 1 до **ПОЛОЖЕННЯ ПРО СИСТЕМУ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ДИТЯЧО –**

ЮНАЦЬКОЇ СПОРТИВНОЇ ШКОЛИ ІЛЛІНЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ПРОЦЕСИ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ.

Постановка в центр уваги управління ідеї взаємозалежності процесів і постійного аналізу впливу на систему в цілому змін в окремих процесах забезпечує бажані результати та ефективне досягнення цілей ДЮСШ ІМР в сфері гарантування якості ;

2.4.9. Прозорість та логічність процесів прийняття рішень на підставі фактичних даних;

2.4.10 Передбачення, попередження і усунення наявних та потенційних ризиків.

2.4.11. Корпоративна культура;

2.4.12. Керування взаємовідносинами;

2.4.13. Інноваційні технології;

2.4.14. Оптимізація видатків;

2.4.15. Поліпшення. Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості в ДЮСШ ІМР зорієнтовано не лише на усунення виявлених недоліків у забезпеченні якості, але й на постійне удосконалення рівня компетентності залучених працівників, інструментарію та методології організації цієї системи. Це реалізується за допомогою внутрішнього і зовнішнього оцінювання, моніторингу, порівняльного аналізу, атестації.

2.4.16. Здоров'я та безпека.

2.5. Мета:

1. Виховання у вихованців шанобливого ставлення до родини та людей похилого віку;

2. Створення умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку через залучення до занять в групах з видів спорту;

3. Формування у дітей, підлітків та молоді свідомого і відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;

4. Вдосконалення фізичного розвитку дітей, підлітків та молоді, підготовка спортивного резерву для збірних команд України з культивованих видів спорту;

5. Формування здорового способу життя та здійснення інформаційно – методичної, організаційно – масової роботи.

2.6. Головні завдання ДЮСШ ІМР реалізуються через поетапний навчально-тренувальний процес в групах підготовки з відповідного виду спорту:

1) Початкової підготовки, в яких здійснюється навчально-тренувальний процес на початковому етапі підготовки для виявлення здібностей вихованців з урахуванням специфіки обраного виду спорту, забезпечення мотивації щодо продовження занять, опанування основ техніки і тактики обраного виду спорту, всебічної загальної та фізичної підготовки, формування морально-етичної і вольової поведінки;

2) Базової підготовки, в яких продовжується підготовка вихованців, що завершили навчання у групах початкової підготовки, та/або здійснюється додатковий набір до груп за встановленими контрольними

нормативами на етапах попередньої базової підготовки протягом першого - третього років навчання та спеціалізованої базової підготовки протягом четвертого - п'ятого років навчання для виявлення майбутньої спеціалізації обраного виду спорту із застосуванням способів, що дають змогу підвищувати функціональний потенціал спортсменів для поступового виконання тренувальних та змагальних навантажень;

3) Спеціалізованої підготовки, в яких продовжується навчально-тренувальний процес на етапі спеціалізованої базової підготовки перспективних вихованців, які пройшли спортивну підготовку в групах базової підготовки з метою розвитку спеціальних фізичних якостей та підвищення фізичної працездатності за рахунок поступового збільшення обсягу тренувальних навантажень, для поповнення складу збірних команд для участі у змаганнях відповідного рівня;

4) Підготовки до вищої спортивної майстерності, в яких здійснюється удосконалення індивідуальної техніки та тактики в обраному виді спорту на етапі підготовки до вищих досягнень, збільшення обсягу навчально-тренувальної роботи та змагальної практики для максимальної реалізації індивідуальних можливостей на всеукраїнських та міжнародних спортивних змаганнях.

У дитячо-юнацьких спортивних школах для осіб з інвалідністю, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних школах для осіб з інвалідністю параолімпійського та дефолімпійського резерву також можуть передбачатися групи фізкультурно-реабілітаційної підготовки, в яких здійснюватимуться реабілітація та поліпшення фізичного стану вихованців різних нозологій.

2.7. Засади результативності системи управління якістю:

2.7.1. Постійне вдосконалення системи управління якістю;

2.7.2. Реалізація комплексного підходу до управління всіма видами діяльності, що впливають на відповідність освітніх послуг вимогам чинного законодавства України;

2.7.3. Лідерство у справах забезпечення високої якості освітніх послуг і постійного підвищення задоволеності споживачів (вихованців, батьків);

2.7.4. Розширення поля довіри між усіма зацікавленими сторонами до яких необхідно віднести: вихованців та їхніх батьків, державне управління (вищі органи держави, МОН України, інші державні органи, які здійснюють управління у сфері освіти, місцеву владу), громадянське суспільство (медійну, наукову, освітню й підприємницькі спільноти, громадські, політичні та міжнародні організації), внутрішню громаду ДЮСШ ІМР (адміністрацію, тренерів-викладачів та інших співробітників);

2.7.5. Безперервне вдосконалення кваліфікації всіх співробітників ДЮСШ ІМР, дотримання високих стандартів в освітній, науковій та професійній діяльності. Керівництво ДЮСШ ІМР бере на себе відповідальність за реалізацію політики у сфері якості, гарантує створення умов для її втілення, заохочує колектив об'єднати зусилля для досягнення цієї мети.

3. Процедури забезпечення якості

3.1. Внутрішня система забезпечення якості освіти базується на свідомому, спільному створенні культури якості всіх працівників ДЮСШ ІМР. Досягнення високої якості освіти нерозривно пов'язане з автономією, традиціями та гідністю педагогічної спільноти.

3.2. Внутрішня система забезпечення якості в ДЮСШ ІМР формується відповідно до вимог Законів України "Про фізичну культуру і спорт", "Про освіту", "Про позашкільну освіту" і складається з двох елементів: забезпечення якості освітньої діяльності та забезпечення якості позашкільної освіти в розрізі дитячого спорту. Ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості досягається включенням усіх структурних підрозділів ДЮСШ ІМР у процес забезпечення якості.

3.3. Внутрішня система забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення позашкільної освіти, ДЮСШ ІМР;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду програм з видів спорту;
- щорічне оцінювання здобувачів позашкільної освіти:
  через виконання розрядів, та присвоєння спортивних звань,
- щорічне оцінювання тренерів-викладачів ДЮСШ ІМР через систему моніторингу результатів в групах підготовки:
  участь вихованців у змаганнях різного рівня які посіли 1,2,3 місця,
  виконання вихованцями норм ЄСК України,
  атестація тренера-викладача на відповідну категорію
- оцінювання на рівні ДЮСШ ІМР:
  атестація ДЮСШ МР на відповідну категорію,

регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ДЮСШ ІМР, обговорення результатів діяльності ДЮСШ ІМР на засіданнях Тренерської ради та в будь-який інший спосіб;

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі індивідуальної роботи з вихованцями, за кожною програмою з виду спорту;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання педагогічної і спортивної етики працівниками ДЮСШ ІМР та вихованцями, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення булінгу;
- інших процедур і заходів.

3.4. Стратегія культури якості реалізується за активної участі усіх працівників ДЮСШ ІМР (адміністрації, педагогічних працівників, навчально-допоміжного, адміністративно–господарського персоналу) та здобувачів позашкільної (спортивної) освіти.

3.5. Керівництво ДЮСШ ІМР прийняло на себе зобов'язання щодо постійного підвищення ефективності системи управління якістю шляхом:
- прийняття Політики у сфері якості ДЮСШ як складової загальної політики ДЮСШ ІМР;
- доведення до працівників ідеї важливості задоволення вимог замовників, а також обов'язкових законодавчих і нормативних вимог;
- проведення систематичного аналізу діяльності ДЮСШ ІМР в межах системи управління якістю;
- здійснення аналізу системи управління якістю з боку керівництва ДЮСШ ІМР та проведення відповідних коригувальних та запобіжних дій з метою усунення недоліків та невідповідностей, запобігання ризикам, здійснення загального керівництва освітньою (спортивною) діяльністю;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для здійснення всіх процесів в університеті.

3.6. Представниками керівництва з якості є Голова **постійної комісії по розгляду питань забезпечення і контролю якості освіти в ДЮСШ ІМР**. Представники керівництва з якості забезпечують встановлення, впровадження та підтримання процесів, необхідних для системи управління якістю; звітують перед директором ДЮСШ ІМР про функціонування системи управління якістю і необхідні заходи щодо її поліпшення; забезпечують виконання вимог чинного законодавства в сфері дитячо-юнацького спорту України у межах ДЮСШ ІМР.

3.7. Система контролю якості в ДЮСШ ІМР регламентується:
«Настановою з якості»,
М-01 - Управління документацією;
М-02 - Управління протоколами;
М-03 - Аналіз системи управління якість навчально-тренувального процесу (якістю освіти)
М-04-Проведення, управління внутрішніх моніторингів;
М-05 - Моніторинг та управління процесами;М-06-Управління невідповідностями, коригувальними та запобіжними діями

3.8. Процедури внутрішнього забезпечення якості програм з видів спорту ДЮСШ ІМР регламентуються п.4 Розділу 1, Наказ Міністерства молоді і спорту № 67 17.01.2015 "Про організацію навчально-тренувальної роботи дитячо-юнацьких спортивних шкіл".

3.9. Участь споживачів послуги (навчально-тренувальний процес), як ключових осіб, у внутрішній системі забезпечення якості здійснюється через:
- участь у роботі Тренерської ради ДЮСШ ІМР;
- проведення зустрічей з директором у форматі «Віч-на-віч»;
- проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання.

4. Якість річних планів підготовки з виду спорту (відповідно до програм з видів спорту), їх перегляд та моніторинг.

4.1. В основу розроблення **річних планів підготовки з виду спорту** покладено такі принципи:

- зростання привабливості і прозорості **річних планів підготовки з виду спорту** ДЮСШ для потенційних споживачів;
- центрований підхід в центрі якого є **Вихованець** групи з виду спорту;
- врахування вимог ринку надання послуги з підготовки спортсменів віком до 18 років, за рахунок впровадження в практику опитування осіб щодо очікуваних знань та умінь вихованців;
- урахування тенденцій розвитку програм та вимог до них на ринку спортивних послуг Європи і світу загалом, у конкретному виді спорту зокрема;
- забезпечення мобільності вихованців у заклади спортивного профілю вищого рівня та збірні команди з видів спорту;
- підвищення здатності випускників до обрання професії як у найближчій перспективі, так і в майбутньому (з огляду на зміни вимог ринку праці);
- особливі вимоги до різних форм навчання (групові навчально-тренувальні заняття, тренування за індивідуальними планами, виховні заходи, медико-відновні заходи, навчально-тренувальні збори, практика суддівства спортивних змагань).

4.2. Механізм розроблення, затвердження, періодичного перегляду та моніторингу **річних планів підготовки з виду спорту** ДЮСШ ІМР у відповідності до п. 15, Постанови КМУ від 5 листопада 2008 р. № 993 "Про затвердження Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу".

4.3. Перегляд **річних планів підготовки з виду спорту** ДЮСШ ІМР відбувається за результатами їх моніторингу.

4.4. Критерії, за якими відбувається перегляд **річних планів підготовки з виду спорту** ДЮСШ ІМР, формуються як у результаті прогнозування календарного планування, розвитку, потреб виду конкретного виду спорту, так і в результаті зворотного зв'язку з вихованцями, тренерами-викладачами, федераціями, закладами фізичної культури і спорту.

4.5. Основними критеріями для перегляду **річних планів підготовки з виду спорту** ДЮСШ ІМР є ***показники*** контролю навчально-тренувального процесу з конкретного виду спорту.

4.5.1. ***Показники,*** що використовуються в процесі ***етапного, поточного і оперативного контролю,*** повинні забезпечувати об'єктивну оцінку стану спортсмена, відповідати віковим, статевим, кваліфікаційним особливостям контингенту обстежуваних, цілям і завданням конкретного виду контролю.

В процесі кожного з видів контролю можна використовувати дуже широкий спектр показників, що характеризують різні сторони підготовленості спортсменів.

4.5.2. У комплексному контролі основними є соціально-психологічні і медико-біологічні показники.

- Педагогічні показники характеризують рівень технічної і тактичної підготовленості, стабільність виступу в змаганнях, зміст навчально-тренувального процесу тощо.
- Соціально-психологічні показники характеризують умови навколишнього середовища, силу і рухливість нервових процесів спортсменів, їх здібність до засвоєння і переробки інформації, стан діяльності аналізаторів тощо.
- Медико-біологічні - включають анатомо-морфологічні, фізіологічні, біохімічні, біомеханічні і інші показники.

4.5.3. *Показники*, що використовуються у процесі контролю поділяються на:
- *Показники першої групи* характеризують відносно стабільні ознаки, що передаються генетично і що мало змінюються в процесі тренування. Адекватні цим ознакам показники використовуються переважно в етапному контролі при вирішенні завдань відбору і орієнтації на різних етапах багаторічної підготовки. До стабільних ознак відносять розміри тіла, кількість волокон різних видів в м'язах, тип нервової системи, швидкість деяких рефлексів.
- *Показники другої групи* характеризують технічну і тактичну підготовленість, рівень розвитку окремих фізичних якостей, рухливість і економічність основних систем життєдіяльності організму спортсменів в різних умовах навчально-тренувального процесу і змагальної діяльності тощо, тобто схильні до істотного педагогічного впливу.
4.5.4. Стосовно умов кожного з видів контролю показники повинні відповідати наступним вимогам:
- Відповідність специфіці виду спорту. Облік специфічних особливостей виду спорту має першочергове значення для вибору показників, що використовуються в контролі, оскільки досягнення в різних видах спорту обумовлені різними функціональними системами.
- У видах спорту і окремих дисциплінах, пов'язаних з проявом витривалості (плавання, веслування, вело, лижний, ковзанярський спорт, біг на середні і довгі дистанції тощо) і з об'єктивно метрично вимірюваним результатом, переважно використовуються показники, що характеризують стан серцево-судинної і дихальної систем, обмінних процесів, оскільки завдяки останнім можна достовірно оцінити потенційні можливості спортсменів в досягненні високих спортивних результатів.
-У швидкісно-силових видах спорту як засоби контролю використовуються показники, що характеризують стан нервово-м'язового апарату, центральної нервової системи, швидкісно-силових компонентів рухової функції, що проявляються в специфічних тестових вправах.
- У видах спорту, в яких спортивні досягнення більшою мірою обумовлені діяльністю аналізаторів, рухливістю нервових процесів, що забезпечують точність, відповідність рухів в часі і просторі (гімнастика, акробатика, фігурне катання, стрибки у воду, всі види спортивних ігор), в процесі контролю використовується широкий комплекс показників, що характеризують точність відтворення тимчасових, просторових і силових параметрів специфічних рухів, здібність до переробки інформації і швидкого прийняття рішень, рухливість в суглобах, координаційні здібності.
4.5.5. Відповідність віковим і кваліфікаційним особливостям спортсменів. Відомо, що структура і зміст тренувальної і змагальної діяльності багато в чому визначаються віковими і кваліфікаційними особливостями спортсменів, отже, і зміст контролю повинен будуватися з урахуванням віку спортсменів, а також рівня їхньої спортивної кваліфікації.
Так, при оцінці технічної майстерності юних спортсменів, що мають відносно невисоку кваліфікацію, в першу чергу оцінюють різноманітність засвоєних рухових навиків, здібностей до засвоєння нових рухів. При оцінці продуктивності аеробних можливостей орієнтуються на показники потужності системи аеробного енергозабезпечення.

При обстеженні дорослих спортсменів високого класу на перший план висуваються інші показники: при оцінці технічної майстерності - характеристики, що дозволяють визначити здібність спортсмена до прояву раціональної техніки в екстремальних умовах змагань, стійкість техніки до збиваючих чинників, її варіативність тощо; при оцінці продуктивності аеробної системи енергозабезпечення - економічність, рухливість і стійкість в діяльності. На подальших етапах підготовки першочергове значення набуває вміння спортсмена реалізувати руховий потенціал в конкретній ситуації. Таким чином, на кожному етапі багаторічного вдосконалення контроль повинен використовуватися різні показники, адекватні віковим особливостям і рівню підготовленості спортсменів.

4.5.6. Відповідність спрямованості тренувального процесу. Стан підготовленості і тренованості спортсменів істотно змінюється не тільки від етапу до етапу в процесі багаторічної підготовки, але і в різних періодах макроциклу. Ці зміни багато в чому залежать від спрямованості фізичних вправ, характеру тренувальних навантажень тощо. Досвід показує, що найбільш інформативними в процесі контролю виявляються показники, що відповідають специфіці тренувальних навантажень. Основними критеріями, що визначають можливість включення тих або інших показників в програму контролю, є їх інформативність і надійність.

4.5.7. Інформативність показника визначається тим, наскільки точно він відповідає оцінюваній якості або властивості. Існує два основні шляхи підбору показників по критерію інформативності. Перший - припускає вибір показників на основі знання чинників, що визначають рівень прояву даної властивості або якості; може бути далеко не завжди реалізований через недостатньо вивчену сукупність чинників. Другий шлях заснований на знаходженні статистично значущих зв'язків між показником і критерієм, що має достатнє наукове обґрунтування. У випадку якщо зв'язок між будь-яким показником і критерієм є постійним і сильним, є підстави розглядати цей показник як інформативний.

У теорії і практиці спорту обидва шляхи використовуються в органічній єдності. Це дозволяє відібрати показники для контролю на основі встановлення причинно-наслідкових відносин, що розкривають механізми взаємозв'язку різних показників з рівнем спортивних результатів, структурою підготовленості і змагальної діяльності в конкретному виді спорту, і відповідності вимогам математичної статистики.

4.5.8. Надійність показників визначається відповідністю результатів їх використання реальним змінам в рівні тієї або іншої якості або властивості у спортсмена в умовах кожного з видів контролю, а також стабільністю результатів при багаторазовому використанні показників в одних і тих самих умовах.

4.6. Для удосконалення **річних планів підготовки з виду спорту** ДЮСШ ІМР здійснюється постійний моніторинг сучасних методологій, методів, технологій, залучення провідних тренерів-викладачів, наукових працівників закладів фізичної культури і спорту вищого рівня до формування вимог щодо компетентностей в визначенні змісту спортивної підготовки, опитування випускників та їх тренері, викладачів (спортивних закладів вищого рівня)

щодо якості навчально-тренувального процесу та освітнього процесу в ДЮСШ.

5. Оцінювання результатів навчання здобувачів позашкільної освіти в закладі спортивного профілю (ДЮСШ ІМР)

5.1. Система оцінювання здобувачів **позашкільної освіти в закладі спортивного профілю (ДЮСШ ІМР)** передбачає послідовне використання оприлюднених критеріїв, правил та процедур (Програми з виду спорту, Нормативи вступних та переводних іспитів, Правила змагань з видів споту, Наказ Міністерства Молоді та спорту України 17.04.2014 № 1258 "Про затвердження Кваліфікаційних норм та вимог Єдиної спортивної класифікації України з олімпійських видів спорту", Наказ Міністерства Молоді і спорту України 11.10.2013 № 582 "Про затвердження Положення про Єдину спортивну класифікацію України".

5.2. Види контрольних заходів і процедура їх проведення, форми, методи та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів **позашкільної освіти в закладі спортивного профілю (ДЮСШ ІМР)**, а також вимоги щодо інформування та ведення відповідної документації визначається Постанова КМУ від 5 листопада 2008 р. № 993 "Про затвердження Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу", Наказ Міністерства молоді і спорту № 67 17.01.2015 "Про організацію навчально-тренувальної роботи дитячо-юнацьких спортивних шкіл".

5.3. Система оцінювання включає ***вхідний (на кожному етапі багаторічної підготовки), поточний, рубіжний (передзмагальний, після змагальний)*** контроль показників визначених для здобувачів **позашкільної освіти в закладі спортивного профілю (ДЮСШ ІМР) відповідно до:** Навчальних програми з видів спорту, Нормативів вступних та переводних іспитів, Правил змагань з видів спорту, Наказом Міністерства Молоді та спорту України 17.04.2014 № 1258 "Про затвердження Кваліфікаційних норм та вимог Єдиної спортивної класифікації України з олімпійських видів спорту", Наказом Міністерства Молоді і спорту України 11.10.2013 № 582 "Про затвердження Положення про Єдину спортивну класифікацію України".

5.3.1. ***Вхідний контроль (на кожному етапі багаторічної підготовки) – спортивний відбір*** проводиться перед вступом до навчання в ДЮСШ ІМР з метою визначення рівня підготовки претендентів з нормативів, які забезпечують цей етап спортивної підготовки.

Етапи і критерії спортивного відбору. Система відбору в сучасних умовах повинна відповідати наступним вимогам:

1. Сприяти оптимальному функціонуванню зв'язку двох гілок фізкультурного руху - масового спорту та спорту вищих досягнень;
2. Процесу відбору передує спортивна орієнтація, що дозволяє обґрунтовано рекомендувати школяреві одну з цих гілок;

3. Спортивна орієнтація здійснюється поетапно: від орієнтації на групи споріднених видів спорту (родова орієнтація) до орієнтації на конкретну спортивну дисципліну (видова орієнтація);
4. Комплексної схильності до виду спорту і перспективності вдосконалення в ньому повинна базуватися на глибокому вивченні особистості школяра. Концепція активного відбору, яка передбачає цілеспрямований процес встановлення взаємної відповідності інтересів і здібностей дитини і вимог спортивної дисципліни за допомогою комплексу заходів, спрямованих на своєчасну орієнтацію, організований пошук спортивних талантів і прогнозування майбутніх спортивних успіхів на базі глибокого і всебічного аналізу індивідуальних особливостей.

5.3.2. У відборі здатних спортсменів у процесі багаторічного тренування можна виділити три основні етапи. На ***першому*** з них - попередньому виявляється доцільність вибору дитиною занять видом спорту на основі врахування його морфофункціональних даних і психічних особливостей. Відбір на ***другому*** - проміжному етапі вирішує задачу виявлення у займаються здібностей до ефективного спортивного вдосконалення в процесі досить напруженого спортивного тренування на другому і третьому етапах багаторічного тренування. ***Третьому*** - заключному етапі відбору пов'язана з виявленням у спортсменів можливостей до досягнення результатів міжнародного класу.

5.3.3. Кожен етап відбору збігається з ***відповідним етапом багаторічної підготовки***. Завдання відбору та орієнтації на різних етапах різноманітні.

-Якщо на першому етапі важливо, перш за все, встановити доцільність серйозних занять обраним видом спорту для того чи іншого підлітка.

- На наступних етапах коло завдань значно розширюється: орієнтація спортсмена для спеціалізації в конкретних номерах програми, відбір до збірних команд, комплектування і ін..

5.3.4. ***Основними завданнями першого етапу*** - є масовий перегляд контингентів дітей 6-10 років (I - IV класи загальноосвітньої школи) з метою їх орієнтації на заняття тим чи іншим видом спорту. У групі початкової підготовки ДЮСШ приймаються всі бажаючі школярі у відповідності з віком, визначеним для даного виду спорту. Критеріями спортивної орієнтації є рекомендації вчителя фізичної культури, дані медичного обстеження, антропометричні вимірювання та їх оцінка з позицій перспективи. Ці критерії максимально спрощені і доступні кожному вчителю фізкультури в школі і лікаря. Критерії, на основі яких зазвичай формується судження про спортивну обдарованості дитини, є дані про його зріст, вагу, статурі, рухових здібностях. Істотні індивідуальні відмінності в біологічному розвитку початківців значно ускладнює цю задачу. Тому дані, отримані на цьому етапі відбору, слід використовувати як орієнтовні.

5.3.5. ***Основне завдання другого етапу відбору*** - виявлення обдарованих в спортивному відношенні школярів для комплектування навчально-тренувальних груп і груп спортивного вдосконалення СДЮШОР, УОР і ШВСМ. Відбір проводиться протягом останнього року навчання в групах початкової підготовки. Відбір проводиться за наступною програмою: оцінка стану здоров'я; виконання контрольно-перекладних нормативів, розроблених

для кожного виду спорту і викладених у програмах для спортивних шкіл; антропометричні вимірювання; виявлення темпів приросту фізичних якостей і спортивних результатів. Методи і процеси відбору залишаються в основному тими ж, що і на попередньому етапі, однак, їх значимість і обсяг зростають. Програма відбору включає п'ять розділів: оцінку стану здоров'я; спортивний анамнез і оцінку спеціальної підготовленості; визначення морфофункціонального стану кислородтранспортной системи; психодіагностику; антропометрію.

У ході другого етапу відбору здійснюється систематичне вивчення кожного учня спортивної школи з метою остаточного визначення його індивідуальної спортивної спеціалізації. У цей час проводяться педагогічні спостереження, контрольні випробування, медико-біологічні та психологічні дослідження з метою подальшого визначення сильних і слабких сторін підготовленості тих що займаються. На основі аналізу результатів обстеження остаточно вирішується питання про індивідуальну спортивну орієнтацію тих що займаються.

- Основними методами відбору є антропометричні обстеження, медико-біологічні дослідження, педагогічне спостереження, педагогічні контрольні випробування (тести), психологічні дослідження, соціологічні дослідження. У ході антропометричних обстежень необхідно визначити, наскільки кандидати для зарахування в спортивну школу відповідають тому морфотипу, який характерний для видатних представників даного виду спорту. У спортивній практиці виробилися певні уявлення про морфотипу спортсменів (зріст, маса тіла, тип статури і т.п.).
- На основі **медико-біологічних** досліджень дається оцінка стану здоров'я, фізичного розвитку, фізичної підготовленості школярів. Виявляються діти і підлітки, які мають протипоказання до занять певним видом спорту. У процесі медико-біологічних досліджень особлива увага повинна бути звернена на тривалість і якість відновних процесів в організмі дітей після виконання значних тренувальних навантажень. Лікарське обстеження необхідне і для того, щоб у кожному випадку уточнити, в яких лікувально-профілактичних заходах потребують діти та підлітки.
- Велику роль у системі відбору грають педагогічні контрольні випробування (тести), за результатами яких зазвичай судять про наявність необхідних фізичних якостей і здібностей індивіда, для успішної спеціалізації в тому чи іншому виді спорту.
- Серед фізичних якостей і здібностей, що визначають досягнення високих спортивних результатів, існують так звані консервативні, генетично обумовлені якості і здібності, які з великими труднощами піддаються розвитку і вдосконаленню в процесі тренування. Ці фізичні якості та здібності мають важливе прогностичне значення при відборі дітей і підлітків в спортивні школи. До їх числа слід віднести швидкість, відносну силу, деякі антропометричні показники (будова і пропорції тіла), здатність до максимального споживання кисню, економічність

функціонування вегетативних систем організму, деякі психічні особливості особистості спортсмена.

5.3.6. У системі відбору контрольні випробування повинні проводитися з таким розрахунком, щоб визначити не стільки те, що вже вміє робити вступник, а те, що він зможе зробити в подальшому, тобто, виявити його здатності до вирішення рухових завдань, прояву рухової творчості, уміння управляти своїми рухами. Одноразові контрольні випробування в переважній більшості випадків говорять лише про сьогоднішню готовність кандидата виконати запропонований йому набір тестів і дуже мало говорять про його перспективні можливості. А потенційний спортивний результат спортсмена залежить не стільки від вихідного рівня розвитку фізичних якостей, скільки від темпів приросту цих якостей в процесі спеціального тренування. Саме темпи приросту свідчать про здатність або нездатність людини до навчання у тому чи іншому виді діяльності.

5.3.7. Приступаючи до тренування на ***третьому етапі багаторічної підготовки***, необхідно всебічно оцінити рівень загальної та спеціальної підготовленості спортсменів. При цьому увагу слід звернути не тільки на абсолютні показники, але і на той прогрес, якого досяг спортсмен в результаті тренування на попередньому етапі.

- Перевага віддається тим спортсменам, які зуміли добитися великих зрушень, в рівні спортивної майстерності, можливостей найважливіших функціональних систем при обмеженому використанні самих потужних засобів педагогічного впливу. Чим меншими зусиллями було досягнуто прогресу в рівні спортивної майстерності, тим більші резерви залишилися для подальшого вдосконалення.
- Тому на даному етапі відбору, як і на попередньому, велика увага приділяється аналізу тренування на попередньому етапі багаторічної підготовки. Перспективними вважаються спортсмени, які тренувалися за різноманітними програмами, без використання граничних обсягів тренувальної роботи, обмежували кількість занять з великими навантаженнями, участь у відповідальних змаганнях, тобто не досягали максимальних параметрів тренувальних і змагальних навантажень, характерних для побудови тренування на етапі максимальної реалізації індивідуальних можливостей. Якщо за такої побудови тренувального процесу у спортсменів планомірно зростав рівень здобутків та функціональної підготовленості, і до четвертого етапу багаторічної підготовки вони досягли досить високого рівня спортивної майстерності, то є всі підстави для їх подальшого серйозного прогресу.
- Одним з основних показників, що свідчить про здатність спортсмена до значного прогресу на етапі максимальної реалізації індивідуальних можливостей, є різнобічна технічна підготовленість. Вона проявляється у досить досконалому володінні не тільки технікою виду спорту, але й в умінні технічно правильно виконувати велику кількості спеціально-підготовчих вправ, тонко варіювати просторовими, часовими та динамічними параметрами рухів у процесі виконання самих різноманітних вправ. Така структура технічної підготовленості дозволяє сформувати на четвертому етапі багаторічної підготовки раціональну та лабільну техніку рухів, що

знаходиться у відповідності з морфофункціональними можливостями спортсмена і специфічними вимогами конкретного виду спорту.

- Особливого значення набуває оцінка особистісних і психічних якостей спортсмена. При цьому оцінюють стійкість до стресових ситуацій змагань, здатність налаштовуватися на активну змагальну боротьбу, вміння мобілізувати сили при гострій конкуренції, психічну стійкість і під час об'ємної і напруженої тренувальної роботи, здатність контролювати зусилля, темп, швидкість, напрямок рухів, розподіл сили у змаганнях, а також вміння показувати найвищі результати в найбільш відповідальних стартах, в оточенні сильних суперників.

- На третьому етапі відбору в кожному олімпійському виді спорту повинні проводитися переглядові навчально-тренувальні збори .

Відбір кандидатів здійснюється з урахуванням наступних показників:

1. Спортивно-технічні результати та їх динаміка (початок, вершина, спад) за роками підготовки.
2. Ступінь закріплення техніки виконання найбільш нестійких елементів при виконанні вправи в екстремальних умовах.
3. Ступінь технічної готовності і стійкості спортсмена до перешкоджаючих факторів в умовах змагальної діяльності.

За підсумками змагань, а потім і комплексного обстеження тренерські ради визначають контингент спортсменів, індивідуальні показники яких відповідають рішенню завдань передолімпійської підготовки. Відбір кандидатів в основні склади збірних команд областей, регіону, країни здійснюється на основі врахування рухового потенціалу, можливості подальшого розвитку фізичних якостей, вдосконалення функціональних можливостей організму спортсмена, освоєння нових рухових навичок, здатності до перенесення високих тренувальних навантажень, психічної стійкості спортсменів у змаганнях.

- У процесі цього етапу відбору кандидатів враховуються наступні компоненти: рівень спеціальної фізичної підготовленості; рівень спортивно-технічної підготовленості; рівень тактичної підготовленості; рівень психічної підготовленості, стан здоров'я.
- Основною формою відбору кандидатів до збірних команд країни служать спортивні змагання. При цьому враховуються не тільки сьогоднішні спортивні результати, але і їх динаміка протягом двох-трьох останніх років, динаміка результатів протягом поточного року, стаж регулярних занять спортом, відповідність основних компонентів фізичної підготовленості і фізичного розвитку вимогам даного виду спорту на рівні результатів майстра спорту міжнародного класу.

З усього цього випливає наступний висновок.

Відбір складається з трьох етапів: **1 етап - попередній, 2 етап - проміжний і 3 етап - заключний.**

До критеріїв відбору належать: **антропометричні дані, медичні показники, статура, рухові здібності.**

5.4. Поточний контроль проводиться тренерами-викладачами на тренувальних заняттях усіх видів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки вихованців до виконання конкретної роботи. Основна мета

поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між тренерами-викладачами та вихованцями в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією вихованців. Інформація, одержана під час поточного контролю, використовується як тренером-викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і вихованцями – для планування самостійної роботи.

5.5. Рубіжний ***(предзмагальний, післязмагальний)***) контроль – контроль досягнень вихованців після вивчення логічно завершеної частини програми, етапу підготовки. *Цей контроль може проводитися у формі тестів за видами підготовки:*

5.5.1. Фізичної підготовки:

- Загальної фізичної підготовки *(ЗФП)* ***– спрямованого на визначення*** вдосконалення всіх фізичних здібностей спортсмена (сили, швидкості, витривалості, гнучкості, спритності), а також на зміцнення органів та систем людського організму, підвищення функціональних можливостей і загальної працездатності.

- Спеціальної фізичної підготовки *(СФП)* ***– спрямованого на визначення,*** розвиток специфічних якостей і рухових навичок спортсменів, необхідних в обраному **розділі** виду спорту.

5.5.2. Технічної підготовки – процес цілеспрямованого вивчення і вдосконалення техніки у обраному виді спорту:

- Загальної технічної підготовки – спрямованого на визначення знань, умінь і навичок основ техніки фізичних вправ, які будуть сприяти вивченню техніки обраного виду спорту. Це досягається застосуванням широкого кола різноманітних загальнорозвиваючих вправ та спеціально підготовчих, які спрямовані на вивчення елементів техніки.

- Спеціальної технічної підготовки – спрямованого на визначення **техніки** в обраному **розділі** виду спорту, напрямку у обраному виді спорту.

5.5.3. Тактична підготовка – навчання та вдосконалення вміння проводити змагання, мистецтво змагатися.

- Загальної тактичної підготовки – спрямованого на визначення надбання теоретичних знань з тактики різних видів обраного виду спорту, а також у схожих дисциплінах.

- Спеціальної тактичної підготовки – спрямованого на визначення оволодіння тактикою в конкретних умовах змагань в залежності від обставин

5.5.3. Психологічної підготовки – процес комплексного розвитку і вдосконалення психічних функцій, здібностей і якостей особистості спортсмена, які необхідні йому для досягнення успіху в спортивній діяльності.

- Загальної психологічної підготовки – спрямованого на визначення розвиток і вдосконалення найважливіших для обраного виду спортивної діяльності психічних функцій і властивостей особистості.

Вона включає в себе:

- виховання моральних якостей (чесності, порядності, доброти, взаємоповаги, дисциплінованості тощо);
- підвищення зорової, м'язово-рухової та вестибулярної чутливості;
- розвиток уявлення, мислення, пам'яті, уваги;
- вольову підготовку вихованця.

- Спеціальної психологічної підготовки – спрямованого на визначення формування психічної готовності вихованця до конкретного визначеного змагання.

Вона включає в себе наступні напрямки діяльності:

- відображення у свідомості спортсмена завдань майбутніх змагань і формування активного ставлення до них;
- усвідомлення конкретних умов майбутніх змагань, своїх можливостей, і на цій основі програмування особистої спортивної діяльності;
- створення у спортсмена впевненості у своїх силах, у можливості досягнення наміченого на данні змагання результату;
- створення і підтримка позитивного емоційного фону, подолання негативних психічних переживань.

Основними методами і засобами психологічної підготовки є особистий приклад тренера, вчителя, а також запевняння, заохочення і покарання. На самих тренувальних заняттях для виховання вольових якостей застосовується метод поступового підвищення об'єму та інтенсивності навантаження і складності технічних вправ, який варто чередувати з методом роботи "до вітказу". Для виховання дисциплінованості використовують метод постійного контролю за поведінкою учнів як на тренуванні, так і в домашніх умовах. Однак, у будь-якому випадку основним є індивідуальний підхід до вихованців.

5.6. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальних програм з виду спорту. На початку навчання тренер-викладач, який навчає виду спорту, повинен ознайомити вихованців зі змістом, структурою, формою ЄСК України (Наказ Міністерства Молоді та спорту України 17.04.2014 № 1258 "Про затвердження Кваліфікаційних норм та вимог Єдиної спортивної класифікації України з олімпійських видів спорту", Наказ Міністерства Молоді та спорту України 24.04.2014 № 1305 "Про затвердження Кваліфікаційних норм та вимог Єдиної спортивної класифікації України з неолімпійських видів спорту", Наказ Міністерства Молоді і спорту України 11.10.2013 № 582 "Про затвердження Положення про Єдину спортивну класифікацію України" з системою та критеріями її оцінювання.

5.7. Для врахування думки здобувачів позашкільної (спортивної) освіти щодо ***якості спортивної підготовки*** яка суттєво впливає на отримання спортивного результату проводяться щорічні опитування студентів в рамках дослідження ***«Тренер-викладач очима вихованців».***

5.7. Для врахування думки здобувачів позашкільної (спортивної) освіти щодо ***якості оцінки суддівства спортивних змагань*** яке впливає на отримання спортивного результату вихованцями, та об'єктивності системи оцінювання (суддівства змагань) проводяться щорічні опитування вихованців рамках дослідження ***«Суддівство змагань (з виду спорту) очима вихованців».***

6. Забезпечення якості складу працівників та тренерів-викладачів

6.1. Персонал ДЮСШ ІМР формується згідно зі штатним розписом ДЮСШ ІМР. Процес підбору персоналу та підвищення його кваліфікації здійснюється відповідно до Постанова КМУ від 5 листопада 2008 р. № 993

"Про затвердження Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу", «Статуту ДЮСШ ІМР», Кодексу законів про працю України, Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом Дитячо-юнацької спортивної школи Іллінецької міської ради..

6.2. Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначено в посадових інструкціях працівників.

6.3. Інформація про освіту, професійну підготовку, кваліфікацію, досвід роботи і додаткове навчання знаходиться в особових картках працівників та особових справах, що зберігаються у відділі кадрів.

6.4. Обрання на вакантні посади працівників проводиться після Оголошення в Іллінецький центр зайнятості, терміни й умови до претендента.

6.5. Призначення працівників на посади проводиться директором ДЮСШ ІМР. Після співбесіди з старшим-тренером викладачем, Тренерською радою відділення з виду спорту, директором ДЮСШ ІМР.

6.6. Для виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності тренера-викладача, поширення кращого досвіду використання новітніх технологій навчання, стимулювання подальшого вдосконалення професіоналізму тренера-викладача у ДЮСШ ІМР проводяться відкриті заняття і взаємовідвідування викладачів.

6.7. З метою контролю якості викладання щорічно директор, відвідує навчальні заняття тренерів-викладачів ДЮСШ ІМР згідно «***Плану контролю якості навчально-тренувальних занять»***, який доводиться до викладачів раз на півріччя.

6.8. З метою оновлення теоретичних і практичних знань, оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань, формування нових професійних компетентностей у психолого-педагогічній, науково-дослідній, та організаційно-управлінській діяльності тренери-викладачі ДЮСШ ІМР зобов'язані ***щонайменше раз на 5 років пройти підвищення кваліфікації***. Наказ Міністерства № 45 13.01.2014 "Про затвердження Порядку проведення атестації тренерів (тренерів-викладачів)"

6.9. Складовою моніторингу якості освітньої діяльності є визначення рейтингів відділень видів спорту за підсумками навчального року, метою якого є встановлення відділень, що роблять найбільший внесок у підвищення якості підготовки фахівців і розвиток наукових досліджень. Наказ Міністерства молоді та спорту України 21.10.2013 № 677 "Про затвердження Положення про рейтинг з олімпійських видів спорту в Україні", Наказ Міністерства молоді та спорту України 07.11.2013 № 876 "Про затвердження Положення про рейтинг з неолімпійських видів спорту в Україні".

7. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

7.1 Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу в ДЮСШ відповідає п. 55 Постанови КМУ від 5 листопада 2008 р. № 993 "Про затвердження Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу", Конституція України, Бюджетний Кодекс України, Закон України «Про

державний бюджет на 2018р.», Закон України «Про фізичну культуру та спорт», Рішення міської ради «Про Районний бюджет на календарний рік»

7.2. Матеріально-технічну базу ДЮСШ ІМР сформовано для забезпечення розвитку здібностей вихованців в обраному виді спорту, визнаному в Україні, створення необхідних умови для гармонійного виховання, фізичного розвитку, повноцінного оздоровлення, змістовного відпочинку і дозвілля дітей та молоді, самореалізації, набуття навичок здорового способу життя, підготовки спортсменів для резервного спорту, навчально-тренувальної роботи через групові навчально-тренувальні заняття, тренування за індивідуальними планами, виховні заходи, медико-відновні заходи, навчально-тренувальні збори, практика суддівства спортивних змагань.

7.3. Робота ДЮСШ ІМР достатньою мірою забезпечено комп'ютерною технікою та пакетами прикладних комп'ютерних програм. Створено умови для доступу до мережі «Інтернет».

7.4. Навчально-тренувальний процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам методичної літератури ДЮСШ ІМР та мережі інтернет.

7.5. Для оцінювання навчальних ресурсів в ДЮСШ ІМР діють:

- система аналізу якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення (робота Тренерських рад, **Постійна комісія по розгляду питань забезпечення і контролю якості освіти в ДЮСШ ІМР**);
- система аналізу якості фінансового забезпечення (самоперевірка на дільницях бухгалтерської служби);
- система аналізу якості матеріально-технічного забезпечення (проведення контролю якості товарів та моніторинг цін – тендерний комітет);

7.6. За результатами аналізу рівня забезпечення освітнього процесу відповідними ресурсами в ДЮСШ ІМР здійснюються заходи з розширення та оновлення навчально-матеріальної бази.

7.7. Відповідальними за процес забезпечення матеріалами й обладнанням є директор ДЮСШ ІМР.

7.8. Тренери-викладачі щороку (або у разі необхідності) подають службові записки (рапорти) щодо необхідного матеріально-технічного забезпечення. Враховуючи необхідність і пріоритетність замовлень, можливості ДЮСШ ІМР, формується план закупівель ДЮСШ ІМР.

7.9. Процес управління інвентарем і обладнанням для забезпечення навчально-тренувального процесу виконується відповідно до чинного законодавства ДЮСШ ІМР. Відповідальні за процес – Директор ДЮСШ ІМР. Наказ Міністерства молоді та спорту України10.06.2014 № 1851 "Про затвердження Порядку забезпечення закладів фізичної культури і спорту спортивним обладнанням, спортивним інвентарем та встановлення строків їх використання", "Наказ Міністерства молоді і спорту08.04.2015 № 994 " Про затвердження Порядку забезпечення вихованців, спортсменів, учнів (студентів) та тренерів (тренерів-викладачів, вчителів зі спорту) закладів фізичної культури і спорту спортивним одягом, спортивним спеціальним взуттям, спортивним інвентарем індивідуального користування та встановлення строків їх використання"

8. Інформаційні системи для ефективного управління освітньою діяльністю

8.1. Інформаційні та комунікаційні технології, програмне забезпечення навчально-тренувального процесу, освітньої-методичної діяльності здійснюється на основі використання інформаційних технологій та засобів комп'ютерної техніки. Процес управління ними, зберігання електронного банку методичного забезпечення освітнього процесу та резервного копіювання здійснюється Директором ДЮСШ ІМР.

8.2. Інформаційні системи забезпечують основні напрями діяльності ДЮСШ ІМР:

- формування контингенту та організація навчально-тренувального процесу;
- навчально-методичне забезпечення навчального процесу;
- ресурсне забезпечення освітнього процесу.

9. Забезпечення публічності інформації

9.1. Публічність інформації про діяльність ДЮСШ ІМР забезпечується відповідно до Закон України "Про фізичну культуру і спорт", Закон України "Про освіту",Закон України "Про позашкільну освіту",Закон "Про доступ до публічної інформації"

9.2. Згідно з вимогами Закон "Про доступ до публічної інформації" на сайті ДЮСШ ІМР розміщено та регулярно оновлюється інформація про основні події життя, щодо роботи відділень з видів спорту, здійснення фінансової діяльності та ін.

9.3. Для забезпечення публічності інформації в ДЮСШ ІМР здійснюється відповідно чинного законодавства України та Статуту ДЮСШ ІМР.

10. Безпекова складова

У законодавстві загальні вимоги, які забезпечують безпечне освітнє середовище закладу регулює Закон "Про освіту". Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначаються в ньому у 53, 54 та 55 статтях.

Визначаємо три основні складові безпечного освітнього середовища:

– безпечні й комфортні умови праці та навчання;
– відсутність дискримінації та насильства;
– створення інклюзивного і мотивувального простору.

Створення безпеки спрямоване на виконання таких завдань:

– формування в учнів компетентностей, важливих для успішної соціалізації особистості;
– впровадження демократичної культури, захист прав дитини і формування демократичних цінностей;
– запобігання та протидія таким негативним явищам серед дітей та учнівської молоді як насильство, кібербулінг, булінг тощо;
– формування у дітей і підлітків життєвих навичок (психосоціальних компетентностей), які сприяють соціальній злагодженості, відновленню психологічної рівноваги;

– запобігання та протидія торгівлі людьми, формування у школярів таких життєвих навичок, як спілкування, прийняття рішень, критичне мислення, управління емоціями, стресами та конфліктними ситуаціями, формування цінностей та набуття відповідних компетентностей;
– формування морально-етичних, соціальних, громадянських ціннісних орієнтирів, виховання національно свідомої, духовно багатої, фізично досконалої особистості;
– профілактика девіантної поведінки, правопорушень та злочинності серед неповнолітніх;
– профілактика залежностей та шкідливих звичок, пропаганда здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я як найвищої соціальної цінності;
– формування творчого середовища, залучення учнів в позаурочний час до спорту, творчості, мистецтва, інших громадських заходів з метою їх позитивної самореалізації, соціалізації;
– розвиток творчої співпраці педагогічного колективу, учнів і батьків на засадах педагогіки партнерства.

11. Забезпечення дотримання доброчесності тренерами-викладачами, працівниками та здобувачами позашкільної (спортивної) освіти.

11.1. Норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між тренерами-викладачами, працівниками та здобувачами позашкільної (спортивної) освіти, а також дії щодо забезпечення доброчесності у ДЮСШ ІМР закріплює Постанова КМУ від 5 листопада 2008 р. № 993 "Про затвердження Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу", Колективного договору «Між адміністрацією та трудовим колективом Дитячо-юнацької спортивної школи Іллінецької міської ради.
11.2. Дотримання доброчесності **тренерами-викладачами, передбачає**:
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково- педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням доброчесності вихованцями ДЮСШ (здобувачами позашкільної освіти);
- об'єктивне оцінювання (тестування), суддівство результатів навчання.

12. Забезпечення і контроль якості освіти.

12.1. Для планування, забезпечення і контролю якості в ДЮСШ Іллінецької міської ради (далі ДЮСШ ІМР) працюють такі структури:

1. Директор ДЮСШ ІМР.
2. Тренерська рада ДЮСШ ІМР.
3. Тренери-викладачі з виду спорту

4. ***Постійна комісія по розгляду питань планування, забезпечення і контролю якості освіти в ДЮСШ ІМР.***

12.2. ***Постійна комісія по розгляду питань планування, забезпечення і контролю якості освіти в ДЮСШ ІМР***:

- організація процедур внутрішнього забезпечення якості виконання програм з видів спорту, ***Річних планів тренерів-викладачів для груп з видів спорту та року підготовки***;
- контроль за діяльністю моніторинг та періодичний перегляд Річних планів тренерів-викладачів груп та років підготовки;
- аналіз ***Річних планів тренерів-викладачів для груп з видів спорту та року підготовки*** на відповідність критеріям забезпечення якості освіти;
- ***анкетування, опитування*** здобувачів позашкільної (спортивної) освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу ДЮСШ ІМР та відповідного відділення з виду спорту, аналіз його результатів;
- організація, контроль, інформаційна підтримка процедури вільного обрання здобувачами виду спорту із наявних в ДЮСШ ІМР ***(рекомендації лікаря та тренера-викладача з виду спорту довести до батьків і претендента);***
- організація і проведення директорського контролю навичок та вмінь з обраного виду спорту здобувачів позашкільної (спортивної) освіти, аналіз його результатів та підготовка пропозицій щодо усунення виявлених недоліків в організації та проведенні освітнього процесу;
- проведення моніторингових досліджень:
- формування, оприлюднення на сайті ДЮСШ ІМР результатів вихованців;
- формування рейтингу відділень ДЮСШ ІМР за результатами відповідно рейтингу олімпійських і не олімпійських видів спорту та оприлюднення на сайті ДЮСШ ІМР;
- аналіз відповідності ***Річних планів тренерів-викладачів для груп з видів спорту та року підготовки*** вимогам Наказ Міністерства молоді і спорту № 67 17.01.2015 "Про організацію навчально-тренувальної роботи дитячо-юнацьких спортивних шкіл";
- контроль за проведенням навчально-тренувальних занять;
- контроль за виконанням тренерами-викладачами з видів спорту заходів з усунення недоліків.

Результати моніторингових досліджень обговорюються на засіданнях нарадах:

1. Директор ДЮСШ ІМР.
2. Тренерська рада ДЮСШ ІМР.
3. Тренери-викладачі з виду спорту
4. ***Постійна комісія по розгляду питань планування, забезпечення і контролю якості освіти в ДЮСШ ІМР***

12.2.1. ***Постійна комісія по розгляду питань планування, забезпечення і контролю якості освіти в ДЮСШ ІМР*** виконує функції ***управління і моніторингу діяльності ДЮСШ ІМР забезпечує вирішення наступних завдань***:

- Підготовка до затвердження Тренерською радою, ідентифікація і контроль за своєчасним оновленням організаційно-структурної схеми ДЮСШ ІМР,

положень і інших нормативних документів системи управління якістю (СУЯ) ДЮСШ ІМР, підготовка проектів наказів з цих питань;
- Розробка, упорядкування і своєчасне оновлення методики процесів, що діють в ДЮСШ ІМР:

- **М-01 - Управління документацією;**
- **М-02 - Управління протоколами;**
- **М-03-Аналіз системи управління якістю навчально-тренувального процесу (якістю освіти)**
- **М-04-Проведення, управління внутрішніх моніторингів;**
- **М-05 - Моніторинг та управління процесами;**
- **М-06-Управління невідповідностями, коригувальними та запобіжними діями.**

- Контроль за проведенням планових внутрішніх моніторингів системи управління якістю ДЮСШ ІМР (за ***Програмою внутрішніх моніторингів ДЮСШ ІМР на навчальний рік***);
- Проведення моніторингових досліджень:

щорічне анонімне опитування ***«Тренер-викладач очима вихованців», «Тренер-викладач очима батьків.*** За результатами цього анкетування визначається рейтинг штатних викладачів, працюючих в ДЮСШ ІМР (кожний окремий вид спорту). Результати оприлюднюються на сайті ДЮСШ ІМР;

дослідження ***системи управління якістю*** (один раз на чотири роки, олімпійський цикл), в межах якого ***співробітники ДЮСШ ІМР*** оцінюють роботу директора, ступінь задоволеності інформаційним обслуговуванням, методичним обслуговуванням, матеріально-технічною базою ДЮСШ ІМР, колегіальністю у прийнятті рішень щодо розподілу навчального навантаження тощо);

анонімне опитування тренерів-викладачів (один раз на чотири роки або за потребою) щодо ***ефективності роботи директора ДЮСШ ІМР, тренерів-викладачів з виду спорту***. Кожен з респондентів в межах цього дослідження вносить свої пропозиції щодо вдосконалення роботи відділення і якості роботи ДЮСШ ІМР взагалі.

Результати моніторингових досліджень обговорюються на засіданнях Тренерської ради і приймаються відповідні управлінські рішення щодо вдосконалення системи управління якістю.

12.4. Директор ДЮСШ ІМР забезпечує наступні процеси:

Організаційна діяльність.

Організація проведення планування навчального навантаження та обліку ***(директор, головний бухгалтер, уповноважений трудового колективу***) виконання навантаження тренерами-викладачами, контроль за заповненням штатного розкладу працівників, облік та контроль виконання навчального навантаження з погодинною оплатою праці, формування реєстрів (в т.ч. іменних) ***та стипендій*** на підставі даних про успішність, рейтинг та пільговий статус здобувачів позашкільної (спортивної) освіти.

Навчально-організаційна діяльність.

Організація роботи з оформлення замовлень на виготовлення документів про позашкільну освіту (Свідоцтво, Особиста картка спортсмена) Наказ Міністерства молоді та спорту України,Міністерства освіти і науки України 07.07.2014 № 2213/798 "Про затвердження форм Свідоцтва про закінчення дитячо-юнацької спортивної школи та Особистої картки спортсмена".

Забезпечення спортсменів груп спеціалізованої підготовки, груп підготовки до вищої спортивної майстерності індивідуальними планами, учнівськими квитками.

Організація комісій з прийому вступних, переводних, випускних контрольних нормативів із загально фізичної і спеціальної підготовки виконаних вихованцями ДЮСШ ІМР. (з урахуванням медичної довідки про стан здоров'я).

Навчальний процес.

Планування, організація та контроль навчального процесу.

Облік та аналіз успішності здобувачів спортивної освіти за ***результатами виступу на змаганнях різного рівня та виконання ними ЄСК України..***

Формування кількості груп з видів спорту та років підготовки на відділеннях з видів спорту.

Проектування та розробка.

Організація розробки навчальних та робочих навчальних планів за відповідною Навчальною програмою з виду спорту.

Розробка ***на кожну групу Річного плану-графіку навчальних годин на навчальний рік, Робочого плану на місяць (план мікроциклів)*** *групи виду спорту та року підготовки, ведення* ***Журналу обліку роботи групи №, ДЮСШ ІМР відділення, групи виду підготовки (ПП, БП, СП,ПВСМ)***.

Управління документацією.

Забезпечення бланками документації, у тому числі, документації суворої звітності (**Журналу обліку роботи групи №, ДЮСШ ІМР відділення, групи виду підготовки (ПП, БП, СП,ПВСМ**, протоколами: комісії з вступних, переводних, випускних контрольних нормативів із загально фізичної і спеціальної підготовки виконаних вихованцями ДЮСШ ІМР, участі у змаганнях ДЮСШ ІМР, Заявками тощо).

Забезпечення відділень з видів спорту навчально-методичною документацією (***на кожну групу Річного плану-графіку навчальних годин на навчальний рік, Робочого плану на місяць (план мікроциклів)*** *групи виду спорту та року підготовки, ведення* ***Журналу обліку роботи групи №, ДЮСШ ІМР відділення, групи виду підготовки (ПП, БП, СП,ПВСМ)***., табель робочого часу у поточному місяці навчального року.

Ведення звітної документації відділу.

Протоколи: Тренерських рад, комісії з вступних, переводних, випускних контрольних нормативів із загально фізичної і спеціальної підготовки виконаних вихованцями ДЮСШ ІМР, участі у змаганнях ДЮСШ ІМР, участі вихованців відділень з видів спорту у змаганнях різного рівня, звіт головних суддів змагань ДЮСШ ІМР, звіти тренерів викладачів (використання коштів), звіти тренерів-викладачів за навчальний рік, рапорти про зарахування вихованцями ДЮСШ ІМР, подання на розряди та звання вихованців ДЮСШ ІМР тощо.