Звіт про діяльність
Молодецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів
за 2024/2025 н.р.

Рік, що минув, став для нас важливим етапом удосконалення освітнього процесу, розширення можливостей для учнів та зміцнення навчально-виховної роботи. Однак ці досягнення набули ще більшої ваги у контексті викликів, зумовлених російським вторгненням. Війна принесла нові реалії, які змусили адаптувати освітній процес, забезпечити психологічну підтримку учням і педагогам, а також знайти ефективні рішення для збереження доступності якісної освіти.

Незважаючи на загрози, ми доклали всіх зусиль, щоб створити безпечне та інноваційне освітнє середовище. Організація навчання в умовах воєнного часу потребувала перегляду підходів до проведення уроків, розвитку дистанційного навчання та формування стійкості в учнів.

Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатися, де кожен учень почуватиметься комфортно та мотивовано до саморозвитку. Це має бути заклад освіти, що не лише надає знання, а й формує необхідні компетентності, критичне мислення та навички прикладного характеру. Важливо, щоб учні могли ефективно застосовувати здобуті вміння, адаптуючи їх до різних життєвих ситуацій, професійного зростання та внеску в розвиток суспільства. Освіта має слугувати міцним фундаментом для особистісного розвитку, сприяти активному громадянству та допомагати кожному знаходити власний шлях у житті.

Головними завданнями закладу є :

- Забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг через ефективну взаємодію між здобувачами освіти, їхніми батьками та педагогами;

- Формування сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації та співпраці;
- Створення умов для фізичного розвитку учнів, їхньої соціальної адаптації та збереження здоров'я;
- Підтримка духовного зростання та виховання моральних цінностей у дітей;
- Розвиток критичного мислення і здатності учнів застосовувати знання у реальних життєвих ситуаціях;
- Формування патріотичних почуттів та виховання національної самосвідомості;
- Забезпечення психологічного комфорту в освітньому процесі шляхом підтримки емоційного благополуччя здобувачів освіти;
- Впровадження інноваційних методів навчання, що сприяють розвитку творчого потенціалу учнів;
- Підготовка учнів до успішної професійної реалізації, розвиток практичних компетентностей та життєвих навичок;
- Співпраця зі спільнотою та заохочення активної громадянської позиції серед школярів.

Призначення закладу освіти – реалізація права кожної дитини на здобуття повної загальної середньої освіти, що забезпечує її всебічний розвиток та формування ключових компетентностей. Освітній процес спрямований не лише на передачу знань, а й на підтримку гармонійного фізичного, розумового та духовного розвитку учнів.

Школа має слугувати середовищем, де кожна дитина отримує можливість розкрити свої здібності, сформувати критичне мислення, набути соціальних навичок та підготуватися до активного життя в суспільстві. Особлива увага приділяється соціальній адаптації учнів, створенню комфортних умов для навчання та виховання відповідального громадянина, готового продовжувати освіту на подальших етапах.

Місія школи – не просто забезпечити академічні знання, а й виховати особистість, яка впевнено орієнтується у сучасному світі, має мотивацію до

саморозвитку, здатність співпрацювати з іншими та прагнення зробити внесок у суспільство й країну.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувався посадовими обов'язками та основними нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти. Зокрема, Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про засади державної мовної політики», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, а також чинними нормативно-правовими актами у галузі освіти.

Цінності школи:

- Здоров'я та безпека дитини – створення комфортного, безпечного середовища, яке сприяє фізичному та емоційному благополуччю;
- Здоровий спосіб життя – формування корисних звичок, розвиток фізичної активності та свідомого ставлення до власного здоров'я;
- Національна гідність та патріотизм – виховання шанобливого ставлення до рідної культури, мови та історії;
- Громадянська відповідальність – розвиток активної життєвої позиції, готовності брати участь у суспільному житті та робити внесок у спільноту;
- Ефективне партнерство та взаємодія – співпраця між учнями, батьками, педагогами та громадою для досягнення спільних освітніх цілей;
- Загальнолюдські цінності – повага до прав людини, толерантність, чесність, справедливість та співчуття;
- Критичне мислення та самостійність – розвиток здатності аналізувати інформацію, робити обґрунтовані висновки та приймати відповідальні рішення;
- Творчий підхід та інноваційність – заохочення креативності, нестандартного мислення та відкритості до нових ідей;
- Уміння вчитися протягом життя – виховання мотивації до саморозвитку, допитливості та прагнення до знань на всіх етапах життя;

- Духовне зростання та емоційний інтелект – формування моральних принципів, вміння керувати емоціями та будувати гармонійні стосунки з іншими.

Наш заклад освіти – це школа з українською мовою навчання , розташована в центральній частині села. У ній навчаються учні різного віку, об’єднані спільним прагненням до знань та розвитку.

Школа має просторі приміщення, які створюють комфортне середовище для навчання та виховання. Обладнано навчальні кабінети різних предметних напрямків, серед яких природничі науки, математика, мовні дисципліни.

Організація освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров’я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною, дистанційною та змішаною формою навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

Освітнє середовище оснащене мультимедійними дошками та засобами візуалізації, що сприяють ефективному засвоєнню матеріалу та розвитку критичного мислення.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з’явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між

колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет є доступною не в усіх кабінетах ліцею.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.
5. Забезпечити організацію якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
6. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
8. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
9. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
10. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
11. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.

12. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Похвальні листи по закінченню навчального року отримають ____ учнів. Крім того, 2 учнів отримають свідоцтва з відзнакою.

У цьому навчальному році у школі за індивідуальною формою навчання навчались 6 учнів, з них:

- За сімейною (домашньою) формою – 4 учнів;
- За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) – 2 учнів.

Станом на 30.05.2025 року 4 учні перебувають за кордоном.

Протягом навчального року у школі було організоване індивідуальне навчання за сімейною (домашньою) формою для 4 учнів 2-го та 8-го класів, чиї батьки висловили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей, особливість цього навчання була викликана воєнним станом і тим, що частина цих дітей були вивезені батьками за кордон.

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували 20 педагогічних працівників, з них :

4 – педагогічне звання «старший учитель»;

12 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

5 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

4 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

1 - кваліфікаційну категорію «спеціаліст (бакалавр)».

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано 2 педагогів. З них:

- 2 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Протягом 2024/2025 навчального року адміністрація та педагогічний колектив закладу продовжували активну роботу над впровадженням концепції Нової української школи у 5-7 класах, ґрунтуючись на оновленому

Державному стандарті базової загальної середньої освіти. Особлива увага приділялася забезпеченню цілісності освітнього процесу, застосуванню компетентнісного підходу та інтеграції сучасних методів навчання.

Одним із ключових завдань стало ретельне опрацювання модельних програм для кожної освітньої галузі, а також аналіз і вибір підручників, які відповідають цим програмам та забезпечують ефективне засвоєння матеріалу. Відбулися серії педагогічних консиліумів, де освітяни обговорювали методичні аспекти впровадження змін, обмінювалися досвідом та шукали оптимальні шляхи адаптації навчального процесу до нових вимог.

Увага була також зосереджена на підвищенні професійного рівня педагогів, удосконаленні навчальних матеріалів та використанні сучасних освітніх технологій, які сприяють розвитку критичного мислення, творчого підходу та самостійності учнів.

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Протягом навчального року освітня діяльність закладу здійснювалася відповідно до чинного законодавства, що регулює освітній процес та спрямована на забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Педагогічний колектив реалізовував ключові напрями розвитку освіти, враховуючи державні стандарти, освітні рекомендації та сучасні методики викладання. Особливу увагу приділяли професійному зростанню педагогів, підтримці їхньої кваліфікації та удосконаленню методичної роботи.

У рамках реалізації освітніх завдань проводилися засідання методичної ради, основною метою яких було підвищення педагогічної майстерності,

вдосконалення освітнього процесу та обговорення актуальних питань розвитку навчального середовища.

Основні теми, які розглядалися:

- Оцінка результатів методичної роботи за попередній навчальний рік та визначення пріоритетних напрямків на новий період;
- Аналіз рекомендацій освітніх установ щодо викладання навчальних дисциплін та забезпечення навчального процесу відповідними програмами та підручниками;
- Ознайомлення з новими нормативно-правовими документами та сучасними психолого-педагогічними підходами;
- Визначення ефективних стратегій підвищення кваліфікації педагогічного складу, актуалізація методичних практик та адаптація викладання до освітніх вимог;
- Обговорення особливостей організації навчальної діяльності відповідно до концепції Нової української школи та інтеграції компетентнісного підходу;
- Аналіз ефективності навчальних занять, формування інструментів оцінки педагогічної діяльності, методика проведення уроків відповідно до сучасних освітніх тенденцій;
- Впровадження адаптивних механізмів організації навчального процесу в умовах змін та освітніх викликів;

У школі функціонували методичні об’єднання: вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, вчителів художньо-оздоровчого циклу та класних керівників. Всі методичні об’єднання працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов’язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм,

форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Всі педагогічні працівники пройшли навчання на курсах підвищення кваліфікації для роботи в умовах НУШ.

У разі частих повітряних сигналів тривоги, перебоїв із енергопостачанням вчителі організовували освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах. Як правило розміщували посилання на цифрові ресурси, конспекти уроків, пам'ятки, відео- та аудіо-записи, електронні публікації для самоопрацювання учнями у бажаний та зручний для них час.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники школи демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та тематичних заходів, спрямованих на поглиблення знань, формування навичок та розвиток творчого потенціалу учнів.

У цьому навчальному році було проведено такі предметні тижні: тиждень англійської мови, тиждень математики та фізики, тиждень біології та екології, інженерний тиждень, STEM тиждень, олімпійський тиждень, тиждень української мови та літератури, тиждень мистецтв, тиждень географії та хімії, тиждень історії, тиждень громадянської освіти та правознавства.

Крім того, у школі відзначали важливі культурні та освітні дати: день української писемності, день рідної мови, день вишиванки, всесвітній день землі, тиждень безпеки дорожнього руху, а також низку тематичних заходів, присвячених важливим історичним подіям та загальнонаціональним святам.

Ці заходи сприяли активному залученню учнів до інтерактивних форм навчання, розширенню їхніх знань та розвитку ініціативності, критичного мислення та командної взаємодії.

З усіх предметів проведено шкільні тури Всеукраїнських предметних олімпіад, переможці яких були запрошені до участі у ІІ турі:

- **англійська мова** (4 здобувачів освіти (Браславський Ілля, Товстик Олександр, Гладун Анастасія – 9 клас, Довбуш Денис – 8 клас) нашого закладу взяли участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови. Учень 8 класу Довбуш Денис став переможцем, зайнявши І місце);

-**фізика** (4 здобувачів освіти (Бурківська Ангеліна, Герасимук В'ячеслав – 7 клас, Гоменюк Денис, Кожухівський Владислав – 9 клас) нашого закладу взяли участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики. Учень 7 класу Герасимук В'ячеслав став переможцем, зайнявши ІІІ місце);

- **біологія** (2 здобувачів освіти (Товстик Олександр, Кожухівський Владислав – 9 клас) нашого закладу взяли участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології. Учень 9 класу Товстик Олександр став переможцем, зайнявши ІІ місце, Учень 9 класу Кожухівський Владислав став переможцем, зайнявши ІІІ місце);

- **історія** (3 здобувачів освіти (Кожухівський Владислав - 9 клас, Довбуш Денис, Сачок Мирослава – 8 клас) нашого закладу взяли участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії. Учень 8 класу Довбуш Денис став переможцем, зайнявши ІІІ місце, учень 9 класу Кожухівський Владислав став переможцем, зайнявши ІІІ місце);

- **Всеукраїнський конкурс з української мови імені Тараса Шевченка** (учні 5-7 класу нашого закладу Король Денис, Кішарі Давід, Браславська Вікторія, Антонова Юлія, Лавріщев Кирило взяли участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнського конкурсу з української мови імені Тараса Шевченка);

- **екологія** (наш заклад взяв участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології. Учениця 10 класу Кузема Крістіна);

- **хімія** (2 учнів нашого закладу взяли участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії: учень 9 класу Браславський Ілля, учениця 7 класу Бурківська Ангеліна);

-**географія** (2 учнів нашого закладу взяли участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії Браславський Ілля, Товстик Олександр – тучні 9 класу. Учень 9 класу Браславський Ілля став переможцем, зайнявши ІІІ місце);

- **математика** (3 осіб нашого закладу взяли участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики Гоменюк Денис, Кожухівський Владислав, учні 9 класу, Герасимук В'ячеслав – учень 7 класу. Учень 9 класу Гоменюк Денис став переможцем, зайнявши ІІІ місце).

- **правознавство** (2 учнів нашого закладу взяли участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства. Учень 9 класу Гоменюк Денис став переможцем, зайнявши ІІ місце)

- **українська мова та література** (наш заклад взяв участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури. Учень 8 класу Довбуш Денис);

- **Міжнародний конкурс з української мови ім.П.Яцика** (4 осіб нашого закладу (Пономар Асія – 4 клас, Годзінська Діана, Браславська Вікторія – 6 клас) закладу взяли участь у ІІ (районному) етапі Міжнародного конкурсу з української мови та літератури ім.П.Яцика. Учениця 4 класу Пономар Асія стала переможцем, зайнявши ІІІ місце);

-трудове навчання та технології (наш заклад взяв участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання та технологій. Учениця 9 класу Гладун Анастасія стала переможцем, зайнявши І місце, учень 9 класу Турченко Станіслав зайняв ІІІ місце);

Другою гілкою роботи з обдарованими дітьми є гурткова робота, яка представлена в нашому закладі наступними гуртками:

- **Гурток МАН (відділення: мовознавство, секція: англійська мова)**
- **Краєзнавчий «Умілі руки»**
- **Вокальний гурток «Чисте джерело**
- **Хореографічний гурток «Мрія»**
- **Спортивний та волейбольний**

Вихованці цих гуртків мають можливість проявити себе у тій формі роботи,яка найбільше їх приваблює.

Досягнення обдарованих учнів по можливості висвітлюються на сайті закладу, відділу освіти та у соціальній мережі Facebook.

Формами організації виховної діяльності за 2024/2025 н.р. у закладі були:

- традиційні українські свята: «Свято Миколая», «Різдвяні свята», «Андріївські вечорниці», «Великодні писанки», «День матері», «День вишиванки»;
- святкування міжнародних днів: день щастя, день води, міжнародний день сім'ї, Всесвітній день Землі, день підсніжника, день захисту дітей, Всесвітній день навколишнього середовища, Міжнародний день толерантності;
- професійні свята: день Знань, День працівника освіти;
- державні, національно-патріотичні свята: «День Соборності України», «День Герба», «День Прапора»; «День Державного Гімну», «День

Єдності», «День пам’яті та примирення», «День Конституції України», «День незалежності», «День Гідності та Свободи», «День української мови та писемності», «День захисників України»;

- конкурси-виставки: «Новорічна композиція», малюнки до Тижня безпеки життєдіяльності, конкурс ілюстрацій до творів Тараса Шевченка;
- заходи з вшанування пам’яті воїнів-односельчан, які воювали від початку повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну; День Героїв Небесної Сотні, День чорнобильської трагедії, День пам’яті жертв Голодомору;
- акції: «Цікаве дозвілля – чисте довкілля» або «Подаруй використаним речам друге життя», «Подаруй книгу шкільній бібліотеці», «Зробимо Україну чистою», акція посади квіти на шкільному подвір’ї;
- благодійні акції: «Від серця до серця», «Голуб миру», «Ангел пам’яті»;
- тематичні свята: свято Миколая, новорічні ранки та вечори , останній дзвоник для 1-11 класів.
- Змагання з різних видів спорту серед юнаків та дівчат в рамках «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» в період 2024/2025;

Виховна робота була спрямована на виконання індивідуального плану під час воєнного стану та календарного плану роботи. Було доопрацьовано систему заходів для дистанційної співпраці з батьками, учнями, методичної роботи та самоосвіти.

Був проведений І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін. І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін проводився в офлайн форматі. Учні школи стали учасниками олімпіад з таких базових дисциплін, як української мови та літератури, англійської мови, французької мови, історії, правознавства, географії, біології, екології, хімії, економіки, інформатики, фізики, математики, трудового навчання.

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в закладах освіти. Для успішної реалізації політики

академічної доброчесності було вжито ряд заходів. В закладі оновлено інформаційний куточок**,** де розміщені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил академічної етики. Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так –академічній доброчесності», інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі» освітній хаб « Академічна доброчесність- шлях до успіху», виготовлення пам'яток щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів».дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднань та на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різнорівневі навчання та інструктажі на предмет дотримання без пекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу

обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

Основним завданням соціального педагога є створення сприятливих умов для гармонійного розвитку дитини, її фізичного, соціального, духовно-морального та інтелектуального становлення. Його діяльність спрямована на надання комплексної підтримки, що допомагає учням у саморозвитку, соціалізації та реалізації власних можливостей. Важливим аспектом роботи є також захист прав дітей у соціальній, психолого-педагогічній та моральній сферах, забезпечення їхнього благополуччя та комфортного освітнього середовища.

На початку навчального року було проведено аналіз соціального складу учнів, що дозволило визначити основні напрями роботи з різними категоріями дітей. Відповідно до зібраних даних, складено соціальні паспорти класів та загальний соціальний паспорт закладу, що дає можливість системно підходити до організації підтримки та допомоги учням.

Школа приділяє увагу соціальному супроводу дітей із різних категорій, орієнтуючись на їхні індивідуальні потреби та створення ефективних програм підтримки. Робота ведеться в напрямах інтеграції дітей у навчальний процес, психологічної підтримки, організації заходів, спрямованих на підвищення соціальної адаптації та мотивації до навчання.

У навчальному закладі велика увага приділяється профілактичній роботі, спрямованій на запобігання девіантній поведінці серед учнів. Протягом року здійснювався аналіз соціального середовища школярів, проводилися консультації та профілактичні бесіди як з учнями, так і з їхніми батьками, щоб забезпечити психологічний комфорт і своєчасну підтримку.

Ведеться систематичний контроль за відвідуваністю навчальних занять, що дозволяє своєчасно реагувати на випадки пропусків. Класні керівники фіксують причини відсутності учнів та здійснюють моніторинг ситуації. Зібрана інформація допомагає забезпечити ефективну взаємодію з

адміністрацією та приймати відповідні заходи для підтримки дітей, які потребують додаткової уваги.

Регулярно проводиться аналіз відвідуваності навчального закладу, що дає змогу оцінити динаміку змін та своєчасно вжити необхідні організаційні заходи. Під час навчального року особливу увагу приділяється підтримці учнів, які з різних причин потребують додаткової соціально-психологічної допомоги.

В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню). В шкільному нотатнику розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Якісне і здорове харчування дітей – одна з основних умов їхнього здоров'я, гармонійного розвитку та успішного навчання. Школа, в якій дитина проводить значну частину свого часу, не лише забезпечує належні умови для харчування, а й сприяє формуванню культури здорового способу життя.

Основні аспекти організації здорового харчування:

- Дотримання санітарно-гігієнічних норм – забезпечення чистоти приміщень їдальні та харчоблоку, контроль якості продуктів та умов їх зберігання, дотримання стандартів безпеки при приготуванні страв.
- Різноманітне та збалансоване меню – розробка раціону відповідно до вікових потреб дітей, включення продуктів, що сприяють фізичному розвитку та підтримці імунітету.
- Контроль якості продуктів – використання сертифікованих постачальників, регулярний моніторинг якості інгредієнтів та готових страв.
- Адаптація харчування до потреб дітей – врахування індивідуальних особливостей харчування, алергій, дієтичних обмежень, необхідності спеціального раціону.

- Популяризація культури здорового харчування – проведення освітніх заходів, інтерактивних лекцій, тематичних конкурсів, що формують у дітей усвідомлення важливості правильного харчування.
- Забезпечення комфортних умов прийому їжі – організація простору для харчування, який сприяє спокійній та приємній атмосфері, можливість вибору страв та достатній час для прийому їжі.
- Контроль з боку адміністрації та медичного працівника – регулярний аналіз харчових норм, оцінка впливу раціону на самопочуття дітей, співпраця з батьками для підвищення ефективності програми харчування.
- Впровадження сучасних технологій у харчуванні – оновлення обладнання харчоблоку, використання технологій для збереження корисних властивостей продуктів, автоматизовані системи контролю якості.
- Взаємодія з батьками – обговорення питань харчування, збір пропозицій та відгуків, спільна робота над вдосконаленням меню та впровадженням нових ініціатив.
- Організація спеціальних програм підтримки – забезпечення безкоштовного харчування для соціально вразливих категорій учнів, підтримка дітей з особливими потребами.

У 2024/2025 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Протягом навчального року двічі було проведено обстеження житлово–побутових та матеріальних умов життя дітей ВПО та під опікою, що залишилися без батьківського піклування, та з’ясований стан утримання навчання та виховання учнів. Також були перевірені питання збереження житла та майна дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування,

питання виплати їм пенсій, соціальної допомоги по опіці згідно чинного в Україні законодавства.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у Молодецькому ЗЗСО на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт ЗАКЛАДУ, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми.

Робота з категорійними учнями школи здійснювалася за такими напрямками:

- Діагностична, консультативна та розвивальна робота – проведення психологічних досліджень, тестувань та консультацій для визначення рівня адаптації та емоційного стану дітей; організація тренінгів та розвивальних заходів для підвищення їхньої мотивації та соціальної впевненості;
- Індивідуальна підтримка дітей із вразливих категорій – розробка персональних програм допомоги, врахування індивідуальних потреб учнів, забезпечення психологічного супроводу та соціальної адаптації;
- Робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів – створення сприятливого освітнього середовища з урахуванням вікових та психологічних особливостей, забезпечення умов для самовираження, формування мотивації до навчання та розвитку особистих здібностей;
- Захисна робота – контроль за дотриманням прав дітей, профілактика випадків булінгу, насильства, соціальної ізоляції; співпраця з правоохоронними органами та соціальними службами у разі потреби;
- Забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї – консультування батьків з питань виховання, організація груп підтримки, допомога у вирішенні складних життєвих ситуацій, сприяння соціальній інтеграції дітей;
- Робота з внутрішньо переміщеними учнями – заходи щодо психологічної адаптації, включення в шкільну спільноту, організація наставництва та взаємодопомоги;

- Підтримка дітей з особливими освітніми потребами – впровадження інклюзивного навчання (педагогічний патронаж), адаптація освітніх програм, залучення спеціалістів для корекційної роботи;
- Проведення тренінгів та тематичних занять – заняття з розвитку емоційного інтелекту, соціальних навичок, профілактики стресу та підвищення рівня психологічної стійкості;
- Організація соціальних ініціатив – залучення дітей до волонтерських проєктів, взаємодія з громадськими організаціями, формування у школярів почуття відповідальності та соціальної свідомості;
- Моніторинг та аналіз ефективності заходів – оцінка стану соціально-психологічної роботи, розробка нових методик підтримки учнів, системне оновлення підходів відповідно до їхніх потреб.

Систематично проводились індивідуальні консультації з категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

1) анкетування;
2) профілактичні заняття;
3) година спілкування;
4) бесіди;
5) заняття з елементами тренінгу;
6) акції в рамках роботи волонтерського клубу;
7) індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;
8) обстеження житлово-побутових та атмосферу моральних умов виховання учнів пільгових категорій.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних та позашкільних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних

змаганнях. З метою формування здорового способу життя, учні залучалися до спортивних секцій і гуртків. Із учнями, що стоять на внутрішкільному обліку систематично проводилась профілактична робота. Учні, що схильні до девіантної поведінки систематично запрошувалися на шкільну Раду з профілактики правопорушень, де з ними проводяться профілактичні бесіди.

Для виконання законодавчих норм, спрямованих на захист прав дітей у сфері освіти, в школі було проведено аналіз соціального складу учнів, що дозволило більш системно організувати підтримку школярів. На початку навчального року було створено соціальні паспорти класів, на основі яких сформовано загальний соціальний паспорт закладу. Це дало можливість визначити ключові напрямки роботи соціально-психологічної служби та адаптувати освітнє середовище до потреб різних груп учнів.

У межах цієї діяльності здійснювалися комплексні заходи з підтримки дітей, які потребують особливого соціального супроводу. Було реалізовано такі напрями роботи:

- Виявлення індивідуальних потреб учнів та розробка програм їхньої підтримки;
- Проведення діагностичних та консультувальних зустрічей для виявлення рівня адаптації школярів;
- Організація тренінгів з розвитку емоційного інтелекту та соціальної взаємодії;
- Робота з сім’ями, спрямована на допомогу у вихованні та навчанні дітей;
- Підтримка учнів у складних життєвих обставинах та забезпечення психологічного супроводу;
- Впровадження заходів із профілактики соціальних ризиків та формування безпечного освітнього середовища;
- Організація навчальних програм та інтерактивних занять для підвищення рівня самооцінки й мотивації дітей;
- Співпраця з громадськими організаціями та волонтерськими ініціативами для розширення можливостей учнів;

- Моніторинг ефективності реалізованих заходів та коригування освітніх стратегій відповідно до потреб учнів.

Психологічна служба закладу освіти зосереджує свою діяльність на підтримці учнів, які стикаються з труднощами в навчанні, соціальній взаємодії та спілкуванні. Її робота спрямована на своєчасне виявлення проблем та визначення їхніх причин, щоб надати необхідну допомогу або, за потреби, спрямувати учнів до профільних фахівців.

На початку навчального року проводиться оцінка готовності першокласників до шкільного життя, що дозволяє адаптувати підходи до їх навчання та соціалізації. Окремо аналізується процес адаптації учнів 5-х класів, який часто супроводжується новими викликами у взаємодії з однолітками та навчальним матеріалом. За підсумками діагностичних досліджень та спостережень педагогам і батькам надаються конкретні рекомендації щодо підтримки дітей у цей перехідний період.

Окрім загальної адаптаційної роботи, проводяться спеціальні корекційні заняття з молодшими школярами, які мають труднощі у навчанні або поведінкові особливості. Приділяється увага дітям із затримкою когнітивного розвитку, недостатньою мотивацією до навчання, труднощами у концентрації уваги, підвищеною емоційною збудливістю чи соціальною невпевненістю. Використовуються методи індивідуальної роботи, спеціальні навчальні вправи та психологічна підтримка, що сприяють їхньому гармонійному розвитку.

Фінансово-господарська діяльність школи в 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. В цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням, облаштуванню укриттів та організаційно технічних умов для очного навчання. Можливості використання належних школі фінансів була обмеженою особливостями нормативної бази періоду воєнного стану.

Основними джерелами фінансування школи були:

- державна субвенція;
- місцевий бюджет;
- позабюджетні кошти.

Фінансова діяльність закладу освіти здійснюється у відповідності до чинного законодавства, що гарантує своєчасне забезпечення заробітної плати працівникам, виплату оздоровчих коштів та винагороди відповідно до встановлених норм.

Бюджетна документація та фінансово-господарські звіти закладу публікуються на спеціальній сторінці електронного ресурсу, що забезпечує прозорість використання коштів та доступність інформації для громади.

Основні концептуальні завдання розвитку закладу освіти на 2025/2026 н.р.:

- Формування безпечного та комфортного освітнього простору, що враховує виклики воєнного стану, гарантує психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу та сприяє якісному навчанню;
- Створення умов для максимально ефективної реалізації очного, дистанційного та змішаного навчання, використання адаптивних навчальних методик та цифрових технологій для забезпечення безперервності освітнього процесу;
- Гарантування якості надання освітніх послуг на всіх рівнях навчання відповідно до державних стандартів, з урахуванням новітніх підходів до викладання та оцінювання;
- Формування ключових компетентностей та навичок, необхідних для самореалізації здобувачів освіти, розвиток ініціативності, здатності до творчого мислення та проєктної діяльності;
- Виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та активної участі в громадському житті. Патріотичне, громадянське та військово-спортивне виховання, формування національної самосвідомості;

- Розвиток дистанційного навчального середовища, вдосконалення онлайн-платформ, навчальних курсів та інтерактивних інструментів для забезпечення доступності освіти у складних умовах;
- Стимулювання пізнавальних інтересів учнів, розвиток їхніх здібностей до аналітичного та критичного мислення, впровадження методик формування емоційного інтелекту та здатності до самостійного навчання;
- Удосконалення матеріально-технічної бази навчального закладу, розширення ресурсів для проведення практичного навчання, забезпечення освітнього процесу відповідно до актуальних вимог та особливостей часу;
- Організація співпраці між учасниками освітнього процесу та спільноти школи у підтримці країни та її оборонних зусиль, залучення школярів до проєктів на підтримку громадянського суспільства;
- Формування психологічно комфортного навчального середовища, надання підтримки учням, які переживають стресові ситуації, впровадження методик психоемоційної стійкості та мотиваційних програм;
- Розширення взаємодії між школою, родинами учнів, громадськими організаціями та міжнародними партнерами задля вдосконалення освітніх можливостей та обміну досвідом;
- Підтримка талантів і творчих здібностей дітей через проведення конкурсів, фестивалів, інтерактивних заходів та проєктів, що стимулюють самовираження та розвиток.

Виховання учня – це безперервний процес, який охоплює як шкільне, так і сімейне середовище. Тісна взаємодія між педагогами та батьками відіграє ключову роль у формуванні гармонійної особистості дитини, забезпечуючи її всебічний розвиток та емоційний комфорт.

Освітній заклад створює простір для відкритого діалогу та партнерства з сім’ями учнів, залучаючи батьків до процесу виховання та навчання. Вони беруть активну участь у житті школи, стають співорганізаторами важливих подій, допомагають формувати позитивний психологічний клімат та підтримують мотивацію дітей до здобуття знань.

Значна увага приділяється організації позакласної діяльності, що сприяє налагодженню теплих родинних стосунків та розвитку творчих здібностей школярів. Спільні заходи, майстер-класи, тематичні зустрічі допомагають не лише розширити горизонти знань учнів, а й сприяють зміцненню зв'язку між поколіннями.

Класні керівники підтримують постійний контакт із родинами своїх вихованців, здійснюють індивідуальну роботу, консультують батьків щодо освітніх питань та психологічної підтримки дітей. Спостереження за динамікою розвитку учня фіксуються у спеціальних педагогічних щоденниках, що дозволяє глибше аналізувати потреби кожної дитини та будувати персоналізований підхід до її виховання.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Підсумовуючи результати діяльності освітнього закладу за 2024/2025 навчальний рік, можна впевнено сказати, що заклад освіти продовжує стабільний розвиток, незважаючи на виклики сучасності. Впроваджено ключові ініціативи, спрямовані на підвищення якості освіти, забезпечення безпечного навчального простору та всебічний розвиток здобувачів освіти.

Успіхи закладу стали можливими завдяки злагодженій роботі педагогічного колективу, активній підтримці батьківської громади, взаємодії учнівського самоврядування та ефективному управлінню освітнім процесом. Значна увага приділялася професійному зростанню педагогів, модернізації

матеріально-технічної бази, вдосконаленню методичних підходів та реалізації принципів академічної доброчесності.

Школа продовжує впровадження компетентнісного навчання, цифрових технологій, адаптивних методик та інклюзивного освітнього простору. Вдосконалюється співпраця з громадськими організаціями, реалізуються соціально значущі проєкти, спрямовані на формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції та патріотичних цінностей.

Важливим аспектом залишається підтримка психологічного благополуччя учнів, сприяння їхній соціальній адаптації та формування мотивації до безперервного навчання. Виховна робота закладу акцентує увагу на розширенні культурно-освітніх ініціатив, розвитку творчих здібностей та залученні дітей до активного позашкільного життя.

Попри всі виклики, школа впевнено рухається вперед, вдосконалюючи освітнє середовище та відкриваючи нові можливості для учнів. У 2025/2026 навчальному році заклад ставить перед собою амбітні цілі, спрямовані на подальше покращення освітнього процесу, розширення навчальних можливостей та підтримку кожного здобувача освіти на шляху до самореалізації.

Спільними зусиллями колективу, учнів та батьків школа продовжить бути осередком якісної освіти, розвитку особистості та виховання свідомих громадян України.