ПРОТОКОЛ № 4
засідання методичної ради
Молодецького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Маньківської селищної ради Черкаської області

Тема «METOD LAB: майданчик професійної майстерності. Підсумки»

26 травня 2026

Присутні:
Наталія ПАСЕКА – голова методичної ради;
Ірина ДОВБУШ – заступник голови методичної ради;
Валентина ГУЛЯР – голова МО вчителів початкових класів;
Валентина ШЕВЧЕНКО – голова МО учителів соціальної, здоров'язбережувальної освітньої галузі та предмета фізична культура;
Ірина ДОВБУШ – голова МО учителів іншомовної освітньої галузі ;
Людмила ГЛОДОВСЬКА – голова МО громадянської, історичної та мистецької освітньої галузі;
Людмила ПОЛЮГА – голова МО учителів мовно-літературної галузі;
Тамара ЛИПІВСЬКА – голова МО учителів природничої та математичної освітньої галузі;
Валентина КАРПЕНКО – голова МО учителів технологічної галузі;
Наталія ЗАГОРУЙКО – голова МО учителів інформатичної освітньої галузі;
Ірина ДОВБУШ – секретар

Члени МО – Тетяна КОМІСАРЕНКО, Петро ШЕВЧЕНКО, Ольга БЛИЗНЮК, Ірина ДЗЬОБАНЬ, Олена КОЖУХІВСЬКА, Валентина НАУМЕНКО, Ірина КУЗЬМЕНКО, Валентина БАРАНЮК, Ірина СОЛОВІЙ

Секретар – Ірина ДОВБУШ
ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:
1. Про підсумки роботи методичної ради закладу у 2025/2026 навчальному році.
2. Про напрями роботи методичної ради на 2026/2027 навчальний рік.

1.СЛУХАЛИ:

Пасеку Н.В., голову методичної ради, про підсумки роботи методичної ради закладу у 2025/2026 навчальному році. Вона зазначила, що протягом 2025/2026 навчального року відповідно до Програми роботи над методичною

проблемою «Metod Lab: майданчик професійної майстерності. Створення новітнього освітнього контенту педагогічних працівників шляхом удосконалення професійної майстерності в умовах Нової української школи» ІІ етапу проведено 5 засідань методичної ради. З метою належної організації цілеспрямованої діяльності та забезпечення колегіального управління методичною роботою на початку навчального року затверджено персональний склад методичної ради, визначено її ключові завдання, основні напрями та форми роботи, а також розроблено і схвалено плани роботи предметних методичних об'єднань. Методичний супровід модернізації освітнього процесу здійснювався шляхом упровадження сучасних педагогічних технологій, інноваційних форм і методів навчання, зокрема використання цифрових платформ, сервісів штучного інтелекту, інтерактивних онлайн-інструментів та мультимедійного обладнання. Діяльність педагогів спрямовувалась на раціональне застосування технічних засобів навчання, інтеграцію елементів змішаного та дистанційного навчання в умовах правового режиму воєнного стану, а також послідовне підвищення рівня їх цифрової та самоосвітньої компетентності. З урахуванням індивідуальних можливостей педагогічних працівників, рівня їх методичної підготовки, професійної компетентності та матеріально-технічного забезпечення ліцею визначено і структуровано систему методичної роботи. Так, організація методичної діяльності здійснювалася через колективні, групові та індивідуальні форми, зокрема: засідання педагогічної ради з використанням цифрових презентацій та аналітичних дашбордів; нетрадиційні формати методичної роботи (майстер-класи з EdTech-інструментів, воркшопи з використання сервісів штучного інтелекту, методичні хакатони тощо); проведення Тижня педагогічної майстерності з демонстрацією сучасних методик викладання, інтерактивних практик, STEAM-підходів та елементів гейміфікації; організацію заходів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу (цифрові тематичні марафони, педагогічні міні-конференції, міжпредметні колаборації); впровадження системи наставництва молодих учителів із застосуванням онлайн-канбанів, спільних цифрових робочих просторів та індивідуальних траєкторій професійного розвитку; роботу з обдарованими та творчими здобувачами освіти через участь у конкурсах, онлайн-олімпіадах, науково-дослідницьких проєктах та STEAM-ініціативах.

Пасека Наталія повідомила, що упродовж навчального року методична рада також здійснювала системну координацію діяльності предметних методичних об'єднань, забезпечуючи диференційований підхід до визначення їхніх професійних потреб, що слугувало підґрунтям для

формування змісту роботи всіх структурних ланок методичного управління. Для педагогічних працівників закладу організували та провели консультації з питань планування освітнього процесу, ведення обов'язкової шкільної документації, здійснення оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, а також щодо подальшої реалізації принципів формувального оцінювання, організації якісної роботи щодо подолання освітніх втрат. Під час планових засідань методичної ради розглядалися як організаційно-управлінські питання, спрямовані на забезпечення безперервності та ефективності освітнього процесу, так і науково-методичні аспекти, які стосувалися впровадження сучасних педагогічних технологій, інноваційних форм організації навчання та оптимізації методичних підходів у практичній діяльності педагогів.

Так, протягом звітного періоду у стінах закладу провели ряд заходів у рамках обміну досвідом вчителів, як-от:

- семінари: «Успішні стратегії вчителя–предметника з подолання освітніх втрат у рамках обміну досвідом», «Ефективні прийоми формування громадянської компетентності учнів шляхом поєднання традиційних і нетрадиційних заходів виховної спрямованості», «Огляд сучасних сервісів для створення освітнього контенту», «Віртуальна лабораторія професійної майстерності», «Дослідження цифрових інструментів та ресурсів для вдосконалення роботи завдяки онлайн-платформі»;
- освітній подкаст «Організація роботи з електронним додатком платформи iЗЗі» (презентації, скрайбінги, інтерактивні вправи, навчальні відео, 3-Dмоделі);
- практичне заняття та практикуми: «Сертифікація. Враховуємо зміни», «Штучний інтелект на уроці: від теорії до практики», «Онлайн - практикум «Інтерактивні уроки: сервіси та додатки на допомогу вчителеві НУШ»; практикум зі створення мультимедійних навчальних відео (з використанням Canva, Clipchamp, OBS Studio, інтеграцією субтитрів та анімацій);
- методичний воркшоп: «Мотивація до читання & Інтеграція літератури з іншими предметами в НУШ»; «ШІ для створення персоналізованого освітнього контенту: нові можливості та перспективи»;
- тренінги: «Формування інноваційної компетентності під час онлайн-, офлайн- та змішаного формату навчання»,«Реалізовуємо інтегрований підхід», «Створюємо ефективні плани уроку за допомогою ШІ»;
- майстер-класи: «Нуш у дії:ефективні інструменти роботи з емоційно-етичною та комунікаційною компетентностями учнів»; майстер-клас із

розроблення цифрових дидактичних матеріалів (створення інтерактивних карт, таймлайнів, адаптивних вправ у LearningApps, Wordwall, Genially); із використання сервісів штучного інтелекту для генерації навчального контенту (тексти, завдання, кросворди, тести, візуальні матеріали);

- інтерактивний калейдоскоп «Групова робота на уроках: методи, інструменти, техніки»;
- методичний хаб «Реформа НУШ 9 клас. Плануємо роботу разом»

Пасека Н.В.повідомила, що протягом звітного періоду організовано системне взаємовідвідування навчальних занять педагогічними працівниками з метою комплексного вивчення та аналізу педагогічної діяльності колег, обміну ефективними методиками та практиками, оцінювання результативності впровадження інноваційних підходів до навчання, а також підвищення професійної компетентності в контексті реалізації актуальних освітніх завдань і стратегічних пріоритетів розвитку закладу освіти.

Доповідач зазначила, що окрема цілеспрямована робота проводилася щодо забезпечення ефективної адаптації здобувачів освіти 1-х, 5-х та 10-х класів до навчального процесу. Під час консиліумів проводились: психологічне тестування та оцінка рівня готовності до навчання (вивчення пізнавальних здібностей, емоційного стану та соціальної адаптованості учнів); аналіз медичних та фізіологічних показників для визначення індивідуальних потреб у режимі навчання та фізичній активності; виявлення труднощів у навчанні та поведінці для розробки індивідуальних рекомендацій педагогам і батькам; обговорення адаптаційних стратегій для кожного учня, включно з рекомендаціями щодо організації робочого часу, формування навчальних навичок та підтримки емоційного благополуччя; розробка індивідуальних планів підтримки учнів з урахуванням психолого-педагогічного профілю, рівня підготовки та особливостей навчання; координація роботи між учителями, практичним психологом, соціальним педагогом та батьками, щоб забезпечити комплексний підхід до адаптації; відстеження результатів адаптації учнів протягом першого навчального семестру та коригування рекомендацій за потребою.

Крім того, протягом навчального року здійснено системні моніторинги освітньої діяльності закладу, що передбачали комплексну оцінку рівня засвоєння навчального матеріалу, активності та мотивації здобувачів освіти, ефективності застосування сучасних педагогічних технологій, а також дотримання освітніх стандартів.

Підсумки атестації та курсової підготовки педагогічних працівників проводилися з метою оцінки професійного рівня педагогів, визначення їх компетентності у впровадженні інноваційних методик, цифрових технологій та сучасних форм організації навчального процесу, а також розробки індивідуальних планів підвищення кваліфікації та професійного розвитку.

Аналізу підлягали результати участі здобувачів освіти у I, II та III етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, а також у предметних, творчих і спортивних конкурсах. Оцінка включала визначення рівня сформованості предметних компетентностей, творчих і дослідницьких умінь, рівня фізичного розвитку та соціальної активності учнів. Результати моніторингу та аналізу надалі будуть використані для: визначення ефективності методичної роботи закладу та окремих педагогічних працівників; розробки заходів щодо підвищення результативності освітнього процесу; визначення напрямів подальшого професійного розвитку педагогів, підвищення їх компетентності та впровадження сучасних освітніх практик; організації додаткової підтримки та розвитку обдарованих, творчих та талановитих здобувачів освіти; вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень та контролю якості освітнього процесу. Такий комплексний підхід, на думку голови методичної ради, має забезпечити системність, об’єктивність та планомірність у підвищенні якості освітнього процесу, розвиткові педагогічної майстерності та створенні умов для всебічного розвитку здобувачів освіти.

Пасека Наталія поінформувала присутніх, що підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу здійснювалося за різноплановою системою, що охоплювала ключові напрями професійного розвитку відповідно до сучасних освітніх потреб та пріоритетів державної політики в галузі освіти. У межах підвищення кваліфікації педагогічні працівники опановували сучасні методики предметного навчання, удосконалювали рівень професійної майстерності в контексті Нової української школи, отримували знання та практичні навички з психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, медіаграмотності та критичного мислення, інфомедійної грамотності, вільного володіння українською мовою як ключовою компетентністю сучасного вчителя, використання можливостей штучного інтелекту та цифрових технологій, а також надання домедичної допомоги.

У рамках проєкту «Ментор» протягом року надавалася допомога спеціалістам, які мають стаж роботи до 3-х років, у розв’язанні першочергових проблем, плануванні та організації роботи з питань

модернізації освітнього процесу, подоланні труднощів, створенні необхідних умов для творчої діяльності та самореалізації молодих педагогів, постійному творчому зростанні, формуванні педагогічної майстерності, впровадженні передових методів у викладанні, доцільному виборі форм, методів і засобів навчання. Разом із досвідченими колегами проводили педагоги роботу і над проєктами креативні приклади більш інформативно та офіційно

Традиційними вже кілька років поспіль під час канікул стало проведення арттерапевтичних заходів, які допомагають опрацьовувати внутрішні переживання через творчість. Малювання, ліплення, колажування та інші мистецькі практики стали своєрідним «дзеркалом» для емоцій, дозволяючи без слів висловити те, що складно пояснити. Саме з метою відновлення емоційного стану педагогів та подолання стресу, викликаного воєнним станом (а це емоційне виснаження, відчуття втрати ентузіазму та мотивації і, як наслідок, погіршення якості освітнього процесу), практичним психологом Загоруйко Н.В. проведено ряд тренінгів для вчителів закладу: «Мистецтво спокою», «Ресурсний заряд: як наповнитися і зберегти мотивацію», «Творчий перепочинок: арт-терапія для педагогів», «Пауза для душі: шлях до внутрішньої гармонії», «Енергія та натхнення: перезавантаження для вчителя», «Спокій у дії: практики подолання стресу та вигорання», «Абстрактний потік», «Енергія кольору»

Пасека Н.В. повідомила, що члени методичної ради систематично забезпечували методичний супровід та консультативну підтримку педагогічних працівників щодо професійного розвитку, здійснювали супервізію, узагальнювали та поширювали інформацію з питань підвищення кваліфікації, брали участь у підготовці та впровадженні нормативних документів, що регламентують діяльність закладу, а також надавали консультації з організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, зокрема з використанням традиційних, змішаних та дистанційних технологій навчання.

Загалом системна партнерська взаємодія між педагогами, обмін професійними надбаннями, спільний пошук оптимальних форм і методів роботи, професійне спілкування та безперервне самовдосконалення є необхідними умовами підвищення професійної компетентності педагогічних працівників та забезпечення високої якості освітнього процесу.

На постійній основі у закладі функціонує діяльність предметних методичних об’єднань, що сприяє системному розвитку педагогічного колективу та реалізації Стратегії розвитку закладу.

УХВАЛИЛИ:

1.Вважати стан методичної роботи закладу за підсумками 2025/2026 навчального року на достатньому рівні.

2.СЛУХАЛИ:

Довбуш І.А., заступника голови методичної ради, повідомила, про напрями роботи методичної ради на 2026/2027 навчальний рік. Вона інформувала, що за результатами проведених опитувань, підсумків діагностичних досліджень та з урахуванням побажань і запитів педагогічних працівників доцільно продовжити діяльність методичної ради закладу, спрямовану на реалізацію Програми роботи над методичною проблемою на три роки «Metod Lab: майданчик професійної майстерності. Створення новітнього освітнього контенту педагогічних працівників шляхом удосконалення професійної майстерності в умовах Нової української школи».

Вона зазначила, що відповідно до результатів анкетування 99,9% педагогічних працівників закладу вважають тему Програми актуальною, а саму Програму — змістовною та корисною, оскільки в ній визначено основні напрями забезпечення творчого розвитку педагогів, підвищення їх професійної майстерності, формування інноваційного мислення як важливого чинника підвищення якості освітніх реформ, а також розглянуто новітні підходи до змісту науково-методичної діяльності та форм її реалізації. Педагоги закладу наголошують, що ефективність реалізації засад Нової української школи залежить від компетентності кожного вчителя, його професійних знань і умінь, усвідомлення стратегічних цілей діяльності та наявності ефективного інструментарію для практичної реалізації визначених завдань. Проведення практичних занять і тренінгів забезпечує педагогам упевненість у здійсненні освітнього процесу.

Довбуш Ірина, заступник голови методичної ради представила на розгляд перспективну Програму роботи над методичною темою. ІІІ етап – узагальнюючий, що буде направлений на аналіз роботи над проблемою, вироблення практичних рекомендацій, визначення перспектив подальшої роботи з удосконалення професійної майстерності педагогів та розробку стратегії подальшого розвитку цифрових компетентностей педагогів

УХВАЛИЛИ:

1.Продовжити роботу методичної ради закладу над методичною проблемою «Metod Lab: майданчик професійної майстерності. Створення новітнього

освітнього контенту педагогічних працівників шляхом удосконалення професійної майстерності в умовах Нової української школи», розраховану на 3 роки

Протягом 2026/2027 навчального року

2.Членам методичної ради:

2.1.Розробити проєкт плану роботи методичної ради на 2026/2027 навчальний рік відповідно до Програми роботи над методичною проблемою закладу, з врахуванням запитів педагогічних працівників, і подати на розгляд педагогічної ради.

До 10.08.2026

2.2.Спрямовувати всі напрями внутрішньошкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації проблемного питання.

Постійно

2.3. Продовжити організацію роботи над індивідуальними методичними проблемами педагогічних працівників у рамках створення новітнього освітнього контенту.

Голова методичної ради _____ Наталія ПАСЕКА

Секретар _____ Ірина ДОВБУШ