Схвалено на
педраді 28.08.2026 р.

Затверджено:
директор ліцею
_____/Михальчук О.П./

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ

Милятичівського ліцею

Солонківської сільської ради

2026 – 2027н.р.

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітня діяльність у Милятичівському ліцеї Солонківської сільської ради у 2026/2027 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - https://cutt.ly/OyA9z5p), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах); Державного стандарту базової середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №898 від 30.09.2020р. (5-9 класи); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (10-11 кл.). Освітня програма розроблена на основі:

для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018 р.), типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 18.03.2026 № 467);

для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018 р.), типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 18.03.2026 № 467);

для 5-9 класів - Державного стандарту базової середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №898 від 30.09.2020р.; Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України 17.08.2026 р. № 1430;

Для 10-11 класів «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 р. № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 р. № 464), наказом МОН №890 від 20.06.2025 р.

В освітній програмі загальний обсяг навчального навантаження визначається у навчальному плані, очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслюються у навчальних програмах предметів/інтегрованих курсів (що є складниками освітньої програми). В освітній програмі закладу освіти, що складена на основі Типової освітньої програми чи іншої освітньої програми та може бути впроваджена відповідно до чинних нормативних документів, навчальні програми предметів/інтегрованих курсів подаються переліком. На основі навчальної програми предмета/інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється

вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Вчитель має право на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб надають методичну допомогу вчителю, з метою покращення освітнього процесу.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:
- Законом України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

- Наказом МОН № 762 від 14.07.2015 р. «Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу», (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019р. № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 р. за № 924/27369; наказом МОН № 268 від 01.03.2021р.- Зміни до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу із змінами до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2024 року, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 825 від 10.06.2024 року; наказом МОН від 04.05.2026 р. №722.

- Наказом МОН № 813 від 13.07.2021р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»; наказом МОН від 04.05.2026 р. №722.

- Наказом МОН України №1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти; наказом МОН від 04.05.2026 р. №722.

- Листом МОН «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» № 1/4895-25 від 14.03.2025 р., наказом МОН від 04.05.2026 р. №722.

- У практичній діяльності педагоги керуються Інструкцією з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів,

затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006р. № 496, наказом МОН від 04.05.2026 р. №722.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись. Структура навчального року (за чвертями, півріччями, семестрами), тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою. У зв'язку з воєнним станом, введеним на території України, пов'язаним з агресією росії, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час складання календарно-тематичного планування з предметів важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах воєнного стану. Для організації дистанційного навчання в цей період необхідно користуватися методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020р. № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (https://cutt.ly/MynTayc). При очному навчанні в умовах воєнного стану

керуватись наказом МОН №284 від 28.04.2022р. «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”**,** наказом МОН України №1112 від 07.08.2024 року «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах, загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», рекомендаціями Державної служби України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»**.** При організації освітнього процесу в карантинних умовах та під дії воєнного стану має забезпечуватись:

- соціальне дистанціювання;
- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
- дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту. Школа може організувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Moodle, Klassroom; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams, Zoom, інших освітніх платформ.
- безпека при очному навчанні в умовах воєнного стану учасників освітнього процесу, в тому числі під час перебування у найпростішому укритті.

Задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та дистанційного навчання необхідно під час складання календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Важливим є формування у здобувачів освіти уміння вчитися з використанням ІТ, а в учителів – уміння забезпечувати цей процес має стати пріоритетним освітнім завданням закладу освіти у 2025/2026 н.р. Задля дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу заклад освіти керуватиметься нормативними документами Міністерства охорони здоров’я України, Кабінету Міністрів України щодо дій в умовах воєнного стану, місцевих органів влади щодо здійснення протиепідемічних заходів та безпечного навчання здобувачів освіти в умовах агресії росії. Під час дистанційного навчання, згідно вимог Санітарного регламенту до організації роботи з технічними засобами навчання, наказу Міністерства охорони здоров’я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких

наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів) в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

- 1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;
- 3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;
- 5-6 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;
- 7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин;
- 10-11 класів – 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 – по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин, або 6 – по 25 хвилин».

I. В Милятичівському ліцеї Солонківської сільської ради є 11 класів – комплектів, де навчатиметься **125 учнів**: *4 початкові класи* – комплекти – 33 **учні**, *5 класів – комплектів* 5 – 9 класів – **75 учнів**, *2 класи – комплекти* 10 – 11 класів – 17 **учнів.**

Робочий навчальний план для 1-4 класів:

- розроблений за Типовим навчальним планом для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, додаток №1, 2 Типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 467 18.03.2026р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 р. №1000.

- 5-9 класів розроблений за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України №1430 від 17.08.2026 року, додаток1,3,

- *10–11 класів* – розроблений за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України №408 20.04.2018 р. (у редакції наказу МОН від 28.11.2019р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020р. №464), зі змінами, внесеними наказом МОН №890 від 20.06.2025 року, 10 - 11 класи.

.

II. Навчальні плани початкової, базової та профільної школи спрямовані на виконання Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, роботу за 5-ти денним навчальним тижнем з українською мовою навчання. Відповідно до наказу МОН України №128 від 20.02.2002 р. «Про порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу

МОН № 808 від 03.06.2025 року «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Варіативна складова навчального плану базової школи спрямована на поглиблення знань учнів з вивчення предметів інваріантної частини.

Варіативна складова навчального плану старшої школи зорієнтована на поглиблення знань учнів з вивчення фінансової грамотності та предмета «Захист України».

ІІІ. Структура навчального року

1. *Початок та закінчення навчального року.*
   Відповідно до статті 16 Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постановою Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 року № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».
2. *Організація навчальних занять.*
   Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:
   Орієнтовно:
   І семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2026 року
   ІІ семестр – з 11 січня по 04 червня 2027 року
   04 червня 2027 року- останній дзвінок.
   Навчальний рік триватиме 175 днів – І семестр - 77 днів;4 ІІ семестр – 98 днів (при умові існування воєнного стану) *Орієнтовні канікули.*
   Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів. Рекомендовані терміни проведення канікул:
   осінні – з 02 листопада по 08 листопада 2026 року (7 днів)
   зимові – з 24 грудня 2026 року по 10 січня 2027 року (18 днів)
   весняні – з 29 березня по 02 квітня 2027 року (5 днів)
   З-4 травня (2 дні)
   Конкретні терміни проведення канікул визначаються навчальним закладом за погодженням із засновником з урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, а також дії воєнного стану. У 1 класі можуть бути запроваджені у лютому 2027 року додаткові канікули за рішенням навчального закладу.
3. *Проведення навчальних екскурсій та навчальної практики.*
   Навчальні екскурсії та навчальна практика можуть організовуватися відповідно до інструктивно – методичного листа МОН України від 06.02.2008р. № 1/9-61 у червні 2027 року за рішенням педагогічної ради закладу.
   Навчальні екскурсії для учнів 1–4 класів проводяться тривалістю не більше 3-х академічних годин на день.
   Навчальні екскурсії та практика для учнів проводяться у 5–6 класах по 3 академічні години на день; у 7–8 класах – 4 академічні години на день; у 10 класі – 5 академічних годин на день.

Необхідною умовою організації навчальних екскурсій і навчальної практики є дотримання санітарно – гігієнічних умов та вимог техніки безпеки. Зміст, форми навчальних екскурсій та навчальної практики, їх доцільність, а також час їх проведення визначаються адміністрацією закладу освіти за рішенням педагогічної ради. Загальна тривалість навчального року – 175 днів (остаточна тривалість визначається Кабінетом Міністрів України, МОН України з урахуванням дії воєнного стану).

4. *Проведення державної підсумкової атестації.*

Перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, базової та профільної школи, форма та терміни їх проведення визначені наказом МОН України № 528 від 14.05.2021р. Остаточне рішення щодо проведення Державної підсумкової атестації в умовах дії воєнного стану приймається Верховною Радою України впродовж навчального року.

6. *Режим роботи навчального закладу.*

Школа працює за 5-ти денним робочим тижнем з двома вихідними – субота та неділя. Початок занять у школі – 09.00 год.

Тривалість уроків у *1 класі* – 35 хв
2-4 класах – 40 хв
5-11 класах – 45 хв

Після другого та третього уроків визначено перерви тривалістю 20 хв. На цих перервах здійснюється харчування учнів. Тривалість всіх інших перерв – 10 хв. Через годину після закінчення занять розпочинається робота факультативів та курсів за вибором учнів. Гурткові заняття в початковій школі розпочинаються о 14.30 год, у базовій та профільній школі - о 15.30 год. Закінчення гуртків занять не пізніше 18.00. год. Завершення роботи групи продовженого дня не пізніше 20.00 год В умовах дії воєнного стану можливі тимчасові зміни в режимі роботи закладу освіти.

.

Освітня програма

І рівня повної загальної середньої освіти (початкової освіти)

Милятичівського ліцею Солонківської сільської ради

на 2026/2027 н.р.

С кого ліцею Солонківської сільської ради на 2026/27 н.р. розроблений на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, розпоряджень Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», №903 від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Освітня програма початкової освіти Милятичівського ліцею (далі Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Навчальний план Милятичівського ліцею І-го рівня повної загальної освіти (початкова освіта) складений відповідно:

- для 1-4 класів за новим Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87, розроблений за Типовим навчальним планом для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, додаток №1, 2 Типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 467 18.03.2026р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 р. №1000.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, індивідуальних занять, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, подані в рамках навчальних планів;

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік навчальних програм для учнів 1- 4 класів закладу загальної середньої освіти І ступеня (додаток №1).

І. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів :

1 класу – 23 години на тиждень;
2 класи – 25 годин на тиждень;
3 класи – 26 годин на тиждень;
4 класи – 26 годин на тиждень.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план).

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму Милятичівського ліцею для І ступеня укладено за такими основними освітніми галузями.

Освітні галузі 1-4 класи НУШ:

- Мовно-літературна (українська мова (мова та читання) та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ», англійська мова).
- Математична (математика та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»).
- Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, технологічна (інтегрований курс «Я досліджую світ»).
- Мистецька (музичне мистецтво та образотворче мистецтво).
- Інформатична (інформатика з 2 класу).
- «Фізична культура».

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується у навчальних предметах «Українська мова (мова та читання)», «Англійська мова».

Завдання освітньої галузі «Математична» реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» (4 години на тиждень у 1-2 класах та 5 годин у 3-4 класах).

Зміст освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» «Технологічна» представлений в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Час на його вивчення в 1-2 класах – 4 години, у 3-4 класах – 4 години.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через вивчення окремого навчального предмета «Інформатика» (1 година на тиждень) у 2-4 класах.

Освітню галузь «Фізична культура» реалізує навчальний предмет «Фізична культура» (1-2 класи -3 год. на тиждень, 3-4 класи – 3 год. на тиждень).

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517), наказу МОН № 808 від 03.06.2025 року «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків:

у 1-х класах – 35 хвилин,

2-4 класах – 40 хвилин.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

ІІ. Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів освіти, визначених відповідним державним стандартом загальної початкової освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною— у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої врізних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

		Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртка.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього

	середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ІІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

ІV. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення

<u>Освітні галузі 1-2 класи НУШ:</u>

Мовно-літературна
Математична
Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна
Мистецька
Технологічна
Інформатична (інформатика з 2 класу)
Фізична культура»

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова і літературне читання, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток

здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво -творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження». До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі. Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

- «Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);
- «Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);
- «Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);
- «Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження. Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**:

- «Інформаційно-комунікаційне середовище»,
- «Середовище проектування»,
- «Середовище техніки і технологій»,
- «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (мистецтво або музичне мистецтво, образотворче мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті. Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України. Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти

V. Форми організації освітнього процесу

У 1-4 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 1-4 класах є:

- різні типи уроків,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VI. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інші освітні компоненти (за рішенням ЗЗСО)

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
- досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
- готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
- усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
- володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

А також всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Схвалено на
педраді 28.08.2026 р.

Затверджено:
директор ліцею
_____/Михальчук О.П./

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ,

розроблений за Типовим навчальним планом для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, додаток №1, 2 Типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 467 18.03.2026р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 р. №1000.

Освітні галузі	Навчальні предмети, інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Читання	4	4	4	4
	Іноземна мова (англ.)	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича, соціальна і здоров'я- збережувальна, громадянська та історична, технологічна	Я досліджую світ	4	4	4	4
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	1 1	1 1	1 1	1 1
«Фізична культура»	Фізична культура	3	3	3	3
	Усього:	23	25	26	26
Гранично допустиме навантаження на одного учня		20	22	23	23
Всього навчальних годин :		23	25	26	26

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувача освіти.

Освітня програма 5-6 класи НУШ

1.Загальні положення

Освітня програма для 5-6 класів НУШ розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 1430 від 17.08.2026 року, додаток 1, 3;

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які розпочинають навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі в годинах, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма також включає:

- навчальний план 5-6 класів НУШ;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання;
- перелік модельних навчальних програм.

2.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки Українивід 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу освіти не мають документа(ів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання, визначеної Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року № 734, та/або Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 338, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2026 року за № 496/45890. З метою забезпечення доступу до освіти та її неперервності, оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць пропонується здійснювати відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 року N• 563 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20 серпня 2025 року N• 1162).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового

перебування.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано для закладу з українською мовою навчання (додаток №1).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток №23 Державного стандарту).

Схвалено на педраді
28.08.2026р.

Затверджено:
директор ліцею:_____ /Михальчук О.П./

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 5-6 КЛАСІВ НУШ

розроблений за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 1430 від 17.08.2026 року, додаток 1, 3,

№ з.п.	Освітня галузь	Інтегровані курси	Предмети	5 клас	6 клас	Модельні навчальні програми
				Години на тиждень		
1	Мовно-літературна		Українська мова	4	4	Заболотний та ін.
2			Українська література	2	2	Яценко та ін.
3.			Зарубіжна література	2	2	Ніколенко та ін.
4			Англійська мова	4	4	Редько та ін.
5	Математична		Математика	5	5	Істер
6.	Природнича	Пізнаємо природу		2	2	Біда та ін.
7			Географія	-	2	Запотоцький та ін.
8	Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		1	1	Шиян та ін.
			Етика	1	1	Пометун О.І.
9	Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти		1	-	Власова та ін.
10			Історія України.	-	1	Піскарьова та ін.
			Всесвітня історія	-	0,5	Піскарьова та ін.
			Громадянська освіта	-	0,5	Васильків І.Д.
11	Технологічна		Технології	1	1	Кільдеров та ін.
12	Інформатична		Інформатика	2	2	Ривкінд та ін.
13	Мистецька		Образотворче мистецтво	1	1	Масол Л. та ін.
14			Музичне мистецтво	1	1	
15	Фізична культура		Фізична культура	3	3	Педан та ін.
	Разом:			30	33	
	Гранично допустиме навчальне навантаження (без фізичної культури)			28	31	
	Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			30	33	
Всього:				30	33	

5. Модельні навчальні програми

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм і затверджені педагогічною радою закладу освіти:

Мовно-літературна освітня галузь:

- ***Українська мова 5-6 кл.*** Заболотний та ін.
- ***Українська література 5-6 кл.*** *Яценко та ін.*
- ***Зарубіжна література 5-6 кл.*** Ніколенко та ін.
- ***Іноземна мова 5-9 кл.*** Редько та ін.

Математична галузь:

- ***Математика 5-6 кл.*** Істер.

Природнича освітня галузь:

- ***Пізнаємо природу 5-6 кл.*** Біда та ін.
- ***Географія 6-9 кл.*** Запотоцький та ін.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь:

- ***Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл.*** Шиян та ін.

Громадянська та історична освітня галузь:

- ***Україна і світ, вступ до історії та громадянської освіти 5-6 кл.*** (інтегрований курс) Власова та ін.
- Історія України 6 кл. Піскарьова та ін.
- Всесвітня історія 6 кл. Піскарьова та ін.
- Громадянська освіта Васильків І.Д.

Технологічна освітня галузь:

- ***Технології 5-6 кл.*** Кільдеров та ін.

Інформатична освітня галузь:

- ***Інформатика 5-6 кл.*** Ривкінд та ін.

Мистецька освітня галузь:

- ***Мистецтво 5-6 кл.*** Масол та ін.

Фізична культура:

- ***Фізична культура. 5-6 кл.*** Педан та ін.

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Рекомендовані наступні форми організації освітнього процесу (типи уроків):

- формування компетентностей;
- розвиток компетентностей;
- перевірка та /або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекція основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, інтерактивні уроки, проблемні уроки, відео-уроки, уроки прес-конференції, ділові ігри тощо.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за N• 922/46316, а також методичних рекомендацій щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти, що розробляються та затверджуються Міністерством освіти і науки України.

Оцінюванню підлягають результате навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Об'єктом оцінювання с досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), с основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрової/их та річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання грунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов’язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв’язання задач і навчальних проблем, дослідження, проєкти, створення й презентація продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Заклад освіти може самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти має визначити та оприлюднити правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.

Освітня програма 7 – 9 класів НУШ

7-9 класи НУШ

1.Загальні положення

Освітня програма для 7-9 класів НУШ розроблена на основі Типової освітньої програми для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 1430 від 17.08.2026 року, додаток 1, 3;

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які продовжують навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на циклі базового предметного навчання, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма також включає:

- навчальний план 7-9 класів НУШ;
- перелік модельних навчальних програм
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

.

2.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти розпочинають учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки Українивід 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу освіти не мають документа(ів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання, визначеної Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти

результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року № 734, та/або Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 338, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2026 року за № 496/45890. З метою забезпечення доступу до освіти та її неперервності, оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць пропонується здійснювати відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 року N• 563 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20 серпня 2025 року N• 1162).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування

3. Загальний обсяг навчального навантаження на циклі базового предметного навчання базової середньої освіти

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7 – 9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) сформовано для закладу з українською мовою навчання (додаток №1,3).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток №23 Державного стандарту).

Схвалено на педраді
28.08.2026р.

Затверджено:
директор ліцею:_____ /Михальчук О.П./

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 7 - 9 класів НУШ

розроблений за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України №1430 від 17.08.2026 року, додаток1,3,

№ з/п	Освітня галузь	Інтегровані курси	Предмети	**7 клас**	**8 клас**	**9 клас**	Модельні навчальні програми
				Години на тиждень			
1.	Мовно-літературна		Українська мова	4	4	4	Заболотний О.В. та ін.
2.			Українська література	2	2	2	Яценко Т.О. та ін.
3.			Зарубіжна література	2	2	2	Ніколенко О.М. та ін.
4.			Англійська мова	3	3	3	Редько В.Г. та ін.
5.	Математична		Алгебра	3	3	2	Істер О.С.
6.			Геометрія	2	2	2	Істер О.С.
7.	Природнича		Географія	2	2	1,5	Запотоцький С.П. та ін.
8.			Фізика	2	2	3	Максимович З.Ю.
9.			Біологія	3	2	2	Соболь В.І.
10.			Хімія	1	2	2	Григорович О.В.
11.	Громадянська та історична		Історія України	1	1,5	1,5	Бурлака О.В. та ін.
12.			Всесвітня історія Громадянська освіта Правознавство	0,5 0,5	1 0,5	0,5 0,5 1	Пометун О.І. та ін. Васильків І.Д.
13.	Інформатична		Інформатика	1	2	2	Пасічник О.В. та ін.
14.	Технологічна		Технології	1	1	1	Ходзицька І.Ю. та ін.
15.	Соціальна і здоров'я-збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	 Підприємництво і фінансова грамотність	1	1 1	1 1	Шиян О.І. та ін. Кузнецова А.Я. та інш.
16.	Мистецька	Мистецтво	Образотворче мистецтво	1			Масол Л.М.
17.			Музичне мистецтво	1			
					1	1	
18.	Фізична культура		Фізична культура	3	3	3	Баженков Є.В. та ін.
	Разом			**34**	**36**	**36**	
	Гранично допустиме навантаження на учня (без фізичної культури)			32	33	33	
	Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			34	36	36	
	Всього			**34**	**36**	**36**	

5. Модельні навчальні програми

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм і затверджені педагогічною радою закладу освіти:

Мовно-літературна освітня галузь:

- ***Українська мова 7-9 кл.*** Заболотний та ін.
- ***Українська література 7-9 кл.*** *Яценко та ін.*
- ***Зарубіжна література 7-9 кл.*** Ніколенко та ін.
- ***Іноземна мова 7-9 кл.*** Редько та ін.

Математична галузь:

- ***Алгебра 7-9 кл.*** Істер.
- ***Геометрія 7-9 кл.*** Істер.

Природнича освітня галузь:

- ***Географія 7 кл.*** Запотоцький та ін.
- ***Фізика 7-9 кл.*** *Максимович З.Ю.та ін.*
- ***Біологія 7-9 кл.*** *Соболь В.І.*
- ***Хімія 7-9 кл.*** *Григорович О.В.*

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь:

- ***Здоров'я, безпека та добробут 7 -9кл.*** Шиян та ін.

Громадянська та історична освітня галузь:

- ***Історія України 7-9 кл.*** Бурлака О.В. та ін.
- ***Всесвітня історія 7-9 кл.*** Пометун О.І. та ін.
- ***Громадянська освіта*** Васильків І.Д.

Технологічна освітня галузь:

- ***Технології 7-9 кл.*** Ходзицька І.Ю. та ін.

Інформатична освітня галузь:

- ***Інформатика 7-9 кл.*** Пасічник О.В. та ін..

Мистецька освітня галузь:

- ***Мистецтво. 7–9 класи*** Масол Л. М.)

Фізична культура:

- ***Фізична культура. 7-9 кл.*** Баженков Є.В. та ін.

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Рекомендовані наступні форми організації освітнього процесу (типи уроків):

- формування компетентностей;
- розвиток компетентностей;

- перевірка та /або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекція основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, інтерактивні уроки, проблемні уроки, відео-уроки, уроки прес-конференції, ділові ігри тощо.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за N• 922/46316, а також методичних рекомендацій щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти, що розробляються та затверджуються Міністерством освіти і науки України.

Оцінюванню підлягають результате навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Об'єктом оцінювання с досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), с основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрової/их та річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання грунтується на компетентнісному підході, оскільки вимоги до обов’язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентнісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв’язання задач і навчальних проблем, дослідження, проєкти, створення й презентація продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Заклад освіти може самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти має визначити та оприлюднити правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.

Освітня програма

для ІІІ рівня повної загальної середньої освіти
10-11 класи
Милятичівського ліцею
Солонківської сільської ради
на 2026/2027 н.р.

Загальні положення типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня

Освітня програма загальної середньої освіти ІІІ ступеня (універсальний профіль) Милятичівського ліцею на 2026/2027 навчальний рік розроблена на виконання ст.33 Закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови КМУ від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (для 10-11 класів) зі змінами, внесеними наказом МОН № 890 від 20.06.2025 року «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма Милятичівського ліцею визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, індивідуальних занять, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб- сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

І. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів закладу загальної середньої освіти складає:

для 10-х класів – 36 год. на тиждень;

для 11-х класів – 34,5 год. на тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти (далі –навчальний план).

Навчальний план для повної загальної середньої освіти розроблено:

для 10-11 класів – відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (2011), типових освітніх програмам закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 року №408, таблиця 2); наказом МОН № 890 від 20.06.2025 року «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення подані в рамках навчальних планів.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН.

Навчальний план для 10 та 11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Зміст навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Для організації освітнього процесу закладу освіти обраний варіант Типової освітньої програми «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», який містить перелік базових предметів і включає окремі предмети математично- природничого циклу. До базових предметів для 10-11 класів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Німецька мова», «Громадянська освіта», «Історія: Україна і світ», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України» (таблиця № 2).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Факультативи, курси за вибором реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для додаткових годин на окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативи та індивідуальні заняття ((таблиця 2).

Додаткові години передбачені на:

1) 10 клас – фінансова грамотність – 1 год.
2) 11 клас – Захист України (основи медичних знань) – 2 год..

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура» , а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів учителі фізичної культури при оцінюванні повинні враховувати результати навчання учнів з відповідного предмета у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу ІІІ рівня повної загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

ІІ. Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів освіти, визначених відповідним державним стандартом загальної базової освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Компоненти**
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах(у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для

		самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту;

		будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.

		Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту(оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі ;аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення доінших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етикиспілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомленнявпливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видахмистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічніподії в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бутивикористані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета таекології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної харак

		теристики щодо вибору здорового способу життя; власнадумка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.
Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботув гуртках.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвиткусуспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивнихемоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість іфінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання,яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активноїнавчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де цеможливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливостістворювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій,організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних іорганізаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчанняі підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчальногоматеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань напрактиці та перенесення їх в нові ситуації.

III. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття середньої освіти за інших умов.

IV. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).
- Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, людина і світ, правознавство, економіка, громадянська освіта).
- Математика (алгебра, геометрія).
- Природознавство (біологія, географія, фізика, хімія).
- Технології (технології, інформатика).
- Здоров'я і фізична культура (фізична культура, Захист України).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальнихпрограмах.

V. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки- «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттяхіз практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція можебути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами таспостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально- практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, групах і ланках (у тому числі робота учнів упарах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VI. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь інавичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Затверджено:

Схвалено на
педраді 28.08.2026 р.

директор ліцею
_____/Михальчук О.П./

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 10 – 11 КЛАСІВ,

розроблений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України №408 20.04.2018 р. 10-11 класи таблиця №2, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493, зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464, наказом МОН №890 від 20.06.2025 року,

Освітні галузі	**Навчальні предмети**	**Кількість годин на тиждень у класах**	
		10	**11**
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1
	Українська література	2+1	2
	Іноземна мова (англ.)	2+1,5	2+1
	Зарубіжна література	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	2	0
Математика	Математика: Алгебра і початки аналізу Геометрія	 2 1+1	 2 1+1
Природознавство	Фізика і астрономія : Фізика Астрономія	 3 0	 3 1
	Біологія і екологія	2	2
	Географія	1,5	1
	Хімія	1,5	2
Технології	Технології	2	1
	Інформатика	1	2
Здоров’я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Захист України	2	2
	Разом :	**35**	**32,5**
	Додаткові години на окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативи та індивідуальні заняття	**1**	**2**
	Курси за вибором :		
	Факультативи, індив. заняття		
	Підприємництво та фінансова грамотність	1	-
	Захист України (основи медичних знань)		2
	Гранично допустиме навантаження на одного учня	**33**	**33**
	Всього навчальних годин :	**36**	**34,5**