ВІДДІЛ ОСВІТИ, СІМ`Ї, МОЛОДІ ТА СПОРТУ ДИКАНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ОПОРНИЙ ЗАКЛАД «ДИКАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ІМЕНІ М.В.ГОГОЛЯ »
ДИКАНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

07 червня 2024 р. с-ще Диканька № 145

Про підсумки проведення само оцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників Опорного закладу «Диканський ліцей імені М.В.Гоголя»

На виконання річного плану роботи Опорного закладу «Диканський ліцей імені М.В.Гоголя» на 2023-2024 н.р в опорному закладі проводився внутрішній моніторинг за напрямком « Педагогічна діяльність». Відповідно до Закону України «Про освіту», листа Державної служби якості освіти України від 28.05.2019 №01/01-22/1333 «Щодо окремих питань формування системи забезпечення якості освіти», методичних рекомендацій Державної служби якості освіти України «Внутрішня система забезпечення якості освіти: Абетка для директора. Рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти», у Опорному закладі була створена робоча група щодо реалізації завдань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти за напрямком: «Педагогічна діяльність». До складу робочої групи входили: голова – заступник директора з навчальної роботи Педик Т.Я, члени – заступник директора з виховної роботи Дмитренко А.М; заступник директора Постернак І.М учитель інформатики, експерт служби якості освіти в Полтавській області Щербак О.В; учитель української мови та літератури експерт служби якості освіти в Полтавській області Коваленко І.І, учитель початкових класів, тренер НУШ Кабцан С.А; учитель математики Подопригора Л.В; голова методичного об’єднання асистентів учителя інклюзивного класу Чернянська В.В: педагог соціальний Чипенко Л.Ю
Творчою групою був розроблений План заходів на 2023-2024 н.р.

Дане питання було розглянуто на засіданні педагогічної ради та ради опорного закладу 07.06.2024, протокол №15.

В ході підготовки та проведення моніторингу проведені наступні дії:

1. На засіданнях педагогічної ради Опорного закладу «Диканський ліцей імені М.В.Гоголя були розглянуті питання:

29.08. 2023р., протокол №1

- Про організацію інклюзивного навчання (доповідає Педик Т.Я.)
- Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в опорному закладі «Диканський НВК імені М.В.Гоголя» та затвердження індивідуальних програм розвитку та індивідуальних навчальних планів дітей з ООП. (доповідають Педик Т.Я, Чернянська В.В);
- Про вибір навчальної платформи та сервісів для організації та проведення дистанційного навчання. Управлінська діяльність (доповідає Педик Т.Я, Щербак О.М, Васильченко Б.М)

31.08.2023р., протокол №2
- Про організацію індивідуального навчання.

20.10.2023р., протокол №4
- Про впровадження компетентнісного підходу у викладанні предметів (курсів), розвиток наскрізних вмінь учнів

15.12.2023, протокол №5
- Про моніторинг якості освітнього процесу з іноземних мов

21.12.2023 р., протокол №6
- Про використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі. Вдосконалення навичок з використання ІКТ

02.01.2024
- Про підсумки навчальної роботи за І семестр 2023-2024 н.р
- Про аналіз динаміки індивідуального розвитку дітей з ООП з урахуванням моніторингу рівня навчальних досягнень та індивідуальної освітньої траєкторії, відповідно до ІПР за перше півріччя 2023-2024 н.р.
- Про зону найближчого розвитку учнів з ООП та визначення освітніх потреб учнів на другий семестр 2023-2024 рік.
- . Моніторинг якості освітнього процесу та рівня знань з правознавства
- Про формування громадянської компетентності: методи включення матеріалу тематику уроку.
- Про зарахування курсів підвищення кваліфікації.

27.02.2024
- Про моніторинг якості навчального процесу при викладанні спецкурсів та факультативних курсів.

25.03.2024
- Про зарахування курсів підвищення кваліфікації.
- Про впровадження компетентнісного навчання у НУШ. Результати спостережень за проведенням навчальних занять та моніторингу навчальних досягнень учнів 1-6 класів

28.05.2024р
- Про аналіз динаміки індивідуального розвитку дітей з ООП з урахуванням моніторингу рівня навчальних досягнень та індивідуальної освітньої траєкторії, відповідно до ІПР за 2023-2024 н.р.
- Про зону найближчого розвитку учнів з ООП та визначення освітніх потреб учнів на наступний навчальний 2024-2025 рік
- Про моніторинг якості навчального процесу та рівня знань з Захисту України

Моніторинг проводився шляхом спостереження за оцінюванням навчальних досягнень учнів під час відвідуванням уроків адміністрацією опорного закладу, вивчення документації, анонімного анкетування учнів 9 - 11 класів, батьків 1-11класів, педагогічних працівників.
Опитування та анкетування здійснювалось за допомогою Google-форм.

Результати самооцінювання за напрямком ІІІ «Педагогічна діяльність» (додаток 1), результати та аналіз анкетування (додаток 2)

Загалом за напрямом ІІІ «Педагогічна діяльність педагогічних працівників Опорного закладу «Диканський ліцей імені М.В.Гоголя» - достатній рівень

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **достатній рівень,** а саме:

3.1.1 Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують результативність – **високий рівень**

3.1.2 **Педагогічні** працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти – **достатній рівень**

3.1.3 Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторійдля здобувачів освіти (за потреби) – **достатній рівень**

3.1.4 Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) – **достатній рівень**;

3.1.5 Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку – **достатній рівень;**

3.1.6 Педагогічні працівники використовують інформаційно - комунікаційні технології в освітньому процесі – **достатній рівень.**

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній рівень,** а саме:

3.2.1.Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами – достатній рівень

3.2.2 Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти – потребує покращення;

Вимога 3.3 Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти **– достатній рівень,** а саме**:**

3.3.1 Педагогічні працівники діють на засадах педагогічного партнерства – **достатній рівень**

3.3.2 Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок – **достатній рівень.**

3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інші форми професійної співпраці – **достатній рівень.**

Вимога 3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності **– достатній рівень.**

3.4.1 Педагогічні працівники під час провадження педагогічної науки та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності – **достатній рівень**

3.4.2 Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями – **достатній рівень**

У 2023-2024 н.р Опорний заклад «Диканський ліцей імені М.В.Гоголя» забезпечений штатними педагогічними працівниками, крім психолога.

Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

У Опорному закладі працює 64 педагогічних працівників, із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 44, кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» - 4, кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» - 6, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 5, педагогічне звання «Учитель-методист» - 29, педагогічне звання «Старший вчитель» - 14. Нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти» - 5, нагрудним знаком «Василь Сухомлинський» - 3, грамотами МОН – 10. Тижневе навантаження майже всіх вчителів – більше 18 годин. Лише 1 вчитель – пенсіонер має навантаження - 17 годин.

Усі педагогічні працівники володіють ІКТ. Мають створену електронну пошту, беруть участь у професійних вебінарах, розміщують свої розробки на сторінки сайт закладу освіти та діляться на вчительських сайтах. Для якісної підготовки уроків учителі використовують різні онлайн-платформи: «На урок», «Всеосвіта», «Prometeus», «LearningApps». Учителі створюють презентації, розробляють буклети, кросенси, ейдос-конспекти, онлайн- вікторини для використання на уроках.

Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів

навчання. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти, розробляється на семестр.

Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань закладу освіти та заступником директора з навчальної роботи. У кінці навчального року вчителі самостійно проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року.

Зміст календарно-тематичного планування в основному відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів (курсів).

У календарно-тематичному плануванні більшості вчителів простежується компетентнісний підхід у викладанні

Проблеми впровадження компетентнісного підходу обговорюються на засіданнях педагогічної ради та засіданнях МО. Реалізація компетентнісного підходу зазначена як основна науково-методична проблема, над вирішенням якої працює опорний заклад У закладі іноді проводяться майстер-класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання. Частина вчителів залучає учнів у дослідницьку та проектну діяльність, ставить та розв'язує проблемні завдання, іноді проводяться диспути, розв'язання ситуативних завдань. Частково відбувається розвиток критичного мислення учнів під час проведення навчальних занять

У закладі за необхідності розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують(ООП). Спостерігається співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії між учителем, практичним психологом і батьками, ІРЦ Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються інші організаційні форми овітнього процесу, крім класно-урочної, наприклад, дистанційне, індивідуальне навчання, екстернат.

Більшість вчителів використовує різні форми підвищення кваліфікації. Це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти, а також участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

Напрями підвищення кваліфікації в основному відповідають програмі підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Питання особистісно орієнтованого навчання є складним процесом, тому розгляду даного питання приділено увагу на засіданні педагогічної ради. Частина вчителів використовує під час проведення навчальних занять особистісно орієнтований підхід у

навчанні. Частково простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їх самореалізація. В ході освітнього процесу в забезпечується психологічний комфорт дитини.

Комунікація з батьками відбувається у різних формах: індивідуальні зустрічі, бесіди, онлайнова комунікація за допомогою соціальних мереж та шкільного сайту. Більшість батьків позитивно оцінюють результати комунікації з класним керівником.

Педагогічні працівники в основному дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності, інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. Педагоги частково спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, в залежності від матеріалу розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити

Педагогічні працівники частково інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість, вчать учнів при

використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора. Частина вчителів розробляє завдання, які унеможливлюють списування

В травні, червні 2024 року було проведено анкетування педагогічних працівників, Батьків учнів 1-11 класів, учнів 9-11 класів.

Всього в анкетуванні взяло участь 48 педагогічних працівників (81%, без медпрацівників,

які перебувають у відпустці по догляду за дитиною), 256 батьків, 116 учнів 9-11 класів.

Ураховуючи матеріали довідки про проведення внутрішнього аудиту за напрямком «Педагогічна діяльність» (додаток 1), результати анкетування педагогічних працівників, батьків, учнів (додаток 2)

НАКАЗУЮ:

1. Оцінити роботу з впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Педагогічна діяльність» - **достатній.**
2. Педагогічним працівникам опорного закладу:

2.1 формувати цілісність і наскрізність компетентнісного змісту освітньої діяльності, у тому числі інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, як на рівнях початкової, базової і профільної освіти, так і на рівні горизонтальних міжпредметних зв'язків. Передбачити у 2024/2025 навчальному році розробку педагогічними працівниками компетентнісних завдань і навчальних проектів для формування наскрізних умінь і навичок здобувачами освіти.

2.2 використовувати методики та застосовувати принципи педагогіки партнерства, як тип взаємодії співпраці педагогічних працівників із здобувачами освіти, їх підтримки та мотивації до навчання. Формувати в педагогічних працівників навички надання зворотного зв'язку щодо навчального поступу, роботи і поведінки здобувачів освіти під час проведення навчальних занять.

2.3 під час розроблення навчально-методичних матеріалів педагогічним працівниками приділяти більшу увагу інструментам, які розвивають критичне і системне мислення, творчість та ініціативність здобувачів освіти;

2.4 застосовувати корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі та розвитку пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

2.5 забезпечити системний підхід до планування, формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів;

2.6 забезпечувати реалізацію Положення про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу шляхом постійної профілактичної роботи.

2.7

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Пастернак І.М

3.1 провести роботу з популяризації педагогічного досвіду педагогічних працівників опорного закладу, оприлюднення власних методичних розробок.

3.2 сприяти ознайомленню педагогічних працівників із процедурою сертифікації та її популяризації серед учителів

4. Заступнику директора з навчальної роботи Педик Т.Я

4.1 активізувати роботу вчителів щодо залучення учнів до науково-дослідницької роботи.

Директор Надія ГОРЯЧУН