

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення Управлінням Державної служби якості освіти у Полтавській області планового інституційного аудиту

ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ МАШІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ МАШІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ Україна, 39400, Полтавська обл., Машівський р-н, селище міського типу Машівка, ВУЛИЦЯ ЮРІЯ ПЕЧЕРИЦІ, будинок 9А (05364)91085, ГАЛЬЧЕНКО Зоя Валентинівна (найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	3	5	5	1	7	2	5	
Засновник юридичної особи	МАШІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	2	1	0	4	7	6	1	8	
Юридична адреса	Поштовий індекс		3	9	4	0	0		
Полтавська обл., Полтавський р-н, селище Машівка, ВУЛИЦЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ, будинок 113	Телефон		(05364) 9-10-07						
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)	Факс								
	E-mail		info@mashotg.gov.ua						
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		3	7	4	0	0		
Полтавська обл., Полтавський р-н, селище Машівка, ВУЛИЦЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ, будинок 113	Телефон		(05359) 9 12 03						
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)	Факс								
	E-mail		info@mashotg.gov.ua						
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	ГАЛЬЧЕНКО Зоя Валентинівна								
Строки проведення інституційного аудиту	04.10 – 11.10.2021								
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ управління Державної служби якості освіти у Полтавській області від 30.09.2021 № 19-ОД								
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 19-ОД-15/1-і								
Загальна кількість працівників на день перевірки	65								
З них педагогічних працівників	40								
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	337								

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

ВОРОНА Лариса Іванівна – заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу «Розсошенська гімназія Щербанівської сільської ради Полтавського району Полтавської області», кандидат педагогічних наук;

ЧЕРЕВАНЬ Ольга Іванівна - практичний психолог, соціальний педагог Абазівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Полтавської міської ради Полтавської області;

ЯКОВЕНКО Алла Михайлівна – вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури, російської мови Полтавської загальноосвітньої школи I-III ступенів №29 Полтавської міської ради Полтавської області;

ГЛУШКО Тетяна Олексіївна – вчитель біології та хімії Полтавської загальноосвітньої школи I-III ступенів №29 Полтавської міської ради Полтавської області.

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ЧЕРНОБЕЛЬ Олександр Миколайович – заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Полтавській області (голова);

ЄЛІЗАРОВА Любов Сергіївна – начальник відділу моніторингу, позапланового контролю закладів освіти та взаємодії з органами місцевого самоврядування управління Державної служби якості освіти у Полтавській області;

МАРІЧЕВА Марина Романівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Полтавській області.

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор опорного закладу загальної середньої освіти Машівський ліцей Машівської селищної ради Полтавської області

ГАЛЬЧЕНКО Зоя Валентинівна

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Опорний заклад загальної середньої освіти Машівський ліцей Машівської селищної ради Полтавської області (далі – опорний заклад або ліцей) розташований у селищі Машівка, що є центром територіальної громади, за 35 кілометрів від обласного центру. Філій опорний заклад не має.

Опорний заклад знаходиться у двох корпусах, що з'єднані переходом. Двоповерховий корпус побудований у 1971 році, де наразі знаходиться початкова школа. Триповерховий корпус споруджений у 1981 році. В опорному закладі працює 40 педагогів, здобувають освіту 337 учнів, з них 8 – в інклюзивних класах. Всі класи в опорному закладі мають по дві паралелі, крім 4-го та 9-11 класів. Середня наповнюваність класів – 19 осіб. До опорного закладу підвозиться шкільним автобусом 24 учні із трьох населених пунктів.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками (заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи).
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 55).

6. Анкетування учнів (кількість респондентів: 55).
7. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 33).
8. Анкетування батьків (кількість респондентів: 274).
9. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів опорного закладу загальної середньої освіти Машівський ліцей Машівської селищної ради Полтавської області та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Система освітнього середовища

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Територія опорного закладу безпечна для учасників освітнього процесу, оскільки має суцільну огорожу, ворота та хвіртки, що зачиняються. Територія огорожена, унеможливлений заїзд на територію стороннього автотранспорту.</p> <p>Облаштовані спортмайданчики для здобувачів освіти базової та профільної школи, однак відсутній майданчик для відпочинку учнів початкової школи.</p> <p>Територія опорного закладу освіти чиста та охайна, не має нагромадження сміття.</p> <p>Тротуарні доріжки на території ліцею перед входом до обох корпусів мають незначні заглибини та провали.</p> <p>За інформацією від керівника закладу освіти територія опорного закладу у темну пору доби освітлюється.</p> <p>Зі слів директора, в ліцеї моніторинг території та приміщень на предмет їх безпечності та комфорту здійснюється спеціально створеною комісією перед початком навчального року та на початку другого семестру. За результатами моніторингу проводиться нарада при директорові, усуваються недоліки. Протягом навчального року періодично проводяться огляди території та приміщень з метою безпечного перебування учасників освітнього процесу у закладі освіти.</p> <p>Господарські зони опорного закладу використовуються за призначенням.</p> <p>Переважна більшість опитаних батьків оцінили облаштування території та приміщень опорного закладу на «відмінно» та «добре», що повністю збігається з позицією учнів. Лише 14 % опитаних батьків та здобувачів освіти облаштуванню території навколо приміщень поставили оцінку «задовільно».</p> <p>Результати спостереження за освітнім середовищем показали, що приміщення ліцею в цілому є комфортними для перебування учасників освітнього процесу.</p> <p>Навчальні кабінети початкової школи знаходяться в окремому корпусі</p> <p>В опорному закладі відсутнє рельєфне маркування сходів, стін, підлоги, ділянок поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршру. Відсутня візуалізація підсобних приміщень.</p> <p>На період проведення інституційного аудиту у навчальних приміщеннях опорного закладу було прохолодно (початок жовтня). Більшість батьків та третина учнів під час опитування оцінили температурний режим в ліцеї на «задовільно» та «погано». Водночас, 67% опитаних учнів та близько половини батьків оцінили повітряно-</p>

тепловий режим у закладі на рівень «добре» та «відмінно».

На перервах відбувається регулярне провітрювання класних кімнат.

У ліцеї виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень.

В умовах карантинних обмежень питний режим забезпечується індивідуально (діти вживають питну воду із особистих пляшечок).

У коридорах, туалетних кімнатах, навчальних приміщеннях ліцею систематично здійснюється вологе прибирання у відповідності до санітарних вимог

За результатами опитування з'ясовано, що майже всі опитані батьки та учні оцінили чистоту туалетних кімнат, спортивної зали, навчальних кабінетів на «добре» та «відмінно».

Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються, під час видачі їжі працівники їдальні користуються захисними засобами. Перед входом до їдальні опорного закладу наявні рукомийники (лише з холодною водою), мило, паперові рушники та електросушилка. Буфет відсутній.

Результати опитування засвідчили, що чистоту та облаштування їдальні переважна більшість батьків та учнів оцінили на «відмінно» та «добре».

У річному плані роботи ліцею наявні заходи щодо організації харчування. У їдальні опорного закладу для учасників освітнього процесу доступне щоденне меню. Харчування відбувається за графіком; є чергові учні та вчителі. Як засвідчили результати вивчення документації, у ліцеї є відповідальні особи за організацію харчування.

За результатами інтерв'ю з керівником опорного закладу з'ясовано, що переважна більшість учнів харчуються у їдальні опорного закладу. Меню у їдальні розроблене за рецептами Євгена Клопотенка. Діти отримують достатньо овочів та фруктів. Більшість опитаних батьків зазначила, що їхні діти харчуються у шкільній їдальні та задоволені якістю харчування. Водночас 25% опитаних батьків вказали, що незадоволені короткочасними перервами для прийому їжі. Переважна більшість здобувачів освіти зазначила, що їжа у шкільній їдальні як правило смачна і корисна. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти задоволені умовами харчування.

Туалетні кімнати в опорному закладі наявні на кожному поверсі. На час аудиту один туалет ремонтувався. Наявний окремий туалет для працівників закладу.

В усіх туалетах кабінки мають дверцята, що зачиняються зсередини. Наявні умивальники з проточною холодною водою, диспенсери з рідким милом, туалетний папір, електросушилки.

Практично всі учні, які взяли участь у анкетуванні, оцінили чистоту та облаштування туалетних кімнат на «відмінно», та «добре».

Проектна потужність приміщення опорного закладу становить 624 учні.

У ліцеї забезпечується раціональне використання приміщень. Педагогічні працівники забезпечені персональними робочими місцями, переважно із доступом до комп'ютерної техніки. Навчальні кабінети та робочі місця вчителів початкової школи, фізики, хімії, біології, географії інформатики, математики оснащені комп'ютерною технікою.

У коридорах ліцею облаштовані місця для відпочинку учасників освітнього процесу під час перерв.

Зі слів керівника, приміщення та навчальні кабінети опорного закладу на 80% обладнані усім необхідним для виконання навчальної

програми. Результати спостереження за освітнім середовищем ліцею та вивчення документації свідчать, що заклад забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та здійснення освітнього процесу. У ліцеї наявні навчальні кабінети: фізики, хімії, біології, географії, математики(3), української мови та літератури(2), англійської мови(2), історії(1), основ інформатики(3), музичного та образотворчого мистецтва, захисту України, майстерня та кабінет обслуговуючої праці. Всього класних кімнат – 32. Наявна бібліотека, 2 спортивні зали, футбольне поле зі штучним покриттям, спортивний майданчик із тренажерами. Ідальня знаходиться у корпусі для здобувачів освіти основної та профільної школи. Водночас, кабінети фізики, хімії та частина навчальних приміщень основної та профільної школи потребують оновлення меблів та поповнення матеріально-технічної бази згідно з сучасними вимогами. Стіни у коридорах опорного закладу естетично оформлені, але вимагають осучаснення дизайну та забезпечення мотиваційного наповнення у корпусі для здобувачів освіти основної та старшої школи.

Корпус та навчальні приміщення для учнів початкових класів опорного закладу обладнані відповідно до вимог НУШ. У класних кімнатах наявні одномісні парти та стільці, що регулюються, необхідна кількість індивідуальних шаф, мультимедійні комп'ютерні комплекси, принтери, проєктори; мотивуючі та пізнавальні осередки.

Здобувачі освіти та працівники ліцею обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності. У класних кімнатах та коридорах наявні інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, плани евакуацій під час пожежі. Педагогічні працівники проводять інструктажі зі здобувачами освіти, про що свідчать відповідні накази, результати анкетування вчителів та учнів. Переважна більшість опитаних педагогічних працівників зазначила, що в ліцеї регулярно проводяться дні цивільного захисту, навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги.

У ліцеї розроблені та виконуються правила дій у разі нещасного випадку або раптового погіршення здоров'я учасників освітнього процесу, підтвердженням чому є накази, рішення педагогічної ради; у Річному плані роботи ліцею наявні заходи щодо правил реагування на випадки травмування учасників освітнього процесу. Медична сестра опорного закладу проводить відповідні навчання та інструктажі із педагогами та учнями, до проведення яких залучається сімейний лікар, представники Державної служби із надзвичайних ситуацій.

Всі опитані вчителі ліцею зазначили, що ознайомлені з алгоритмом дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та дотримуються його.

У всіх навчальних кабінетах та класних кімнатах ліцею є доступ до мережі Інтернет та зони Wi-Fi. На комп'ютерах у навчальних кабінетах встановлені ліцензійні операційні системи, до складу яких входить ліцензійне та рекомендоване виробником антивірусне програмне забезпечення, застосовуються інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

Під час опитування майже всі здобувачі освіти ліцею (95%) зазначили, що поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею, що майже збігається з позицією опитаних батьків.

	<p>Однак, третина батьків вказала, що в опорному закладі лише іноді проводиться робота з попередження кібербулінгу та безпечного користування мережею Інтернет, що може свідчити про недостатню роботу педагогів ліцею щодо попередження кібербулінгу</p> <p>Питаннями адаптації новоприбулих учнів у ліцеї займається практичний психолог та класні керівники, які здійснюють спостереження за здобувачами освіти, комунікують з батьками, проводять спостереження, анкетування, години спілкування з учнями.</p> <p>Близько 70% опитаних батьків відповіли, що їхні діти ніколи не мали проблем із адаптацією у закладі освіти, разом з тим, більше третини опитаних батьків зазначили, що у їхніх дітей виникали/іноді виникали проблеми з адаптацією. Це може свідчити про недостатню увагу до новоприбулих здобувачів освіти з боку керівництва та педагогів ліцею.</p> <p>Під час анкетування практично всі педагогічні працівники зазначили, що до них застосовувалися заходи, що допомагали адаптуватися до умов праці в опорному закладі. Під час інтерв'ю заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею зазначила, що новоприбулим вчителям надаються консультації, під час адаптаційного періоду з ними проводяться тренінги та семінари. Практично всі педагогічні працівники опорного закладу зазначили, що керівництво відкрите до спілкування та підтримує їх ініціативи.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації,</p>	<p>Як засвідчили результати вивчення документації, інтерв'ю з керівником ліцею, практичним психологом та анкетування педагогічних працівників, в опорному закладі реалізується політика попередження і протидії булінгу та дискримінації учасників освітнього процесу. Наявний План заходів із запобігання та протидії булінгу, який оприлюднений на сайті ліцею. Керівництво ліцею, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. На засіданнях педагогічної ради розглядалось питання «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти» Для здобувачів освіти практичним психологом організовувались опитування, уроки-медитації, тижні профілактики булінгу; для батьків – виступи із інформаційними повідомленнями «Профілактика булінгу». Відео для батьків з попередження та протидії булінгу розміщувались на GoogleClass. Здійснюється впровадження факультативної програми для учнів 9 класу «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації». Для учнів впроваджується проєкт «Скажемо булінгу: Ні!», що має на меті збільшити обсяг знань школярів про булінг, сприяти формуванню у підлітків правової культури, дати можливість набутти навичок впевненої поведінки, сприяти формуванню в учнів навичок самостійно приймати рішення в різних ситуаціях, заохочувати школярів до активній протидії різним формам насильства та дискримінації.</p> <p>Як засвідчив представник учнівського самоврядування в інтерв'ю, здобувачі освіти залучались до розробки Плану заходів із протидії булінгу та дискримінації, їх пропозиції були враховані. Старшокласники проводили бесіди та заняття, що спрямовані на подолання та профілактику булінгу і дискримінації, з учнями початкових класів. Більшість опитаних батьків засвідчила, що у закладі освіти проводиться робота зі зниження та попередження рівня насилля і дискримінації; близько половини опитаних батьків зазначили, що такі заходи проводяться у закладі освіти іноді.</p> <p>Між учасниками освітнього процесу в ліцеї налагоджено</p>

атмосферу доброзичливості та взаємоповаги. За результатами анкетування було з'ясовано, що вчителі з метою запобігання булінгу здійснюють інформаційно-роз'яснювальну роботу, навчають дітей толерантності та взаємоповазі власним прикладом, створюють у класі атмосферу доброзичливості.

Здобувачі освіти у свою чергу зазначили, що інформацію про запобігання булінгу та іншим формам насильства та дискримінації вони отримують від практичного психолога, класного керівника, на годинах спілкування, факультативах, від батьків, з мережі Інтернет.

Випадків булінгу в ліцеї за останні три роки не було зафіксовано, про що свідчить журнал реєстрації звернень громадян, книга реєстрації звернень про випадки булінгу, анкетування учасників освітнього процесу.

Жоден із опитаних здобувачів освіти опорного закладу не зазнавав фізичного, економічного насильства. Водночас, 7% опитаних здобувачів освіти відмітили, що зазнавали психологічного насильства від однокласників, учителів, інших учнів ліцею.

Близько 70% опитаних батьків зазначили, що їхні діти йдуть до ліцею у піднесеному настрої та здебільшого охоче. Проте, майже третина батьків зазначила, що їхні діти йдуть до закладу освіти без особливих емоцій та неохоче. Батьки зазначили, що причинами тому є: проблеми у спілкуванні з однокласниками та упереджене ставлення вчителів. У свою чергу здобувачі освіти зазначили, що причиною їх небажання ходити до школи є: велике навантаження, ранній підйом, небажання вчитися.

Майже всі опитані здобувачі освіти зазначили, що в закладі освіти почувуються безпечно та комфортно.

100% опитаних вчителів зазначили, що в ліцеї з усіма учасниками освітнього процесу, з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам, проводяться навчання, просвітницька робота за участі представників ювенальної поліції, соціальних служб. Це підтверджено результатами вивчення документації в опорному закладі.

Результати вивчення документації засвідчили, що у ліцеї здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях шляхом комунікації класних керівників, керівництва опорного закладу з батьками.

На перервах, під час навчальних занять між учасниками освітнього процесу не спостерігалось випадків образливої поведінки, проявів фізичного або психологічного насильства. У закладі освіти відбувається постійне спостереження чергових учителів та учнів за дотриманням правил поведінки.

Правила поведінки учнів прописані у Статуті ліцею, оприлюднені на сайті опорного закладу та розміщені на першому поверсі корпусу для здобувачів освіти основної та профільної школи. За свідченням представника учнівського самоврядування до розробки загальношкільних правил залучались здобувачі освіти.

Правила поведінки затверджені керівником опорного закладу, складаються із п'яти розділів, а саме: «Загальні положення», «Поведінка на заняттях», «Поведінка учнів до початку, і після закінчення занять, на перервах», «Поведінка учнів у їдальні», «Рекомендації до зовнішнього вигляду учнів», «Правила поведінки учнів у їдальні», «Кінцеві положення». Правила резюмовані шістьма основними висновками, що спрямовані на формування в учнів загальнолюдських цінностей. У своїй основі правила не сприяють

	<p>позитивній мотивації здобувачів освіти та лише в незначній кількості пунктів містять позитивні формулювання.</p> <p>Візуалізовані та адаптовані до вікових особливостей учнів 1-4 класів правила містяться у всіх класних кімнатах початкової школи. У навчальних приміщеннях основної та профільної школи правила наявні в окремих класних куточках.</p> <p>Під час інтерв'ю із заступником керівника ліцею виявлено, що класні керівники знайомлять з правилами поведінки здобувачів освіти безпосередньо у закладі освіти на класних зборах.</p> <p>Під час опитування переважна більшість батьків зазначили, що ознайомлені та приймають правила поведінки. Практично всі опитані здобувачі освіти погоджуються з правилами поведінки у закладі освіти та заявили про їх дотримання. Водночас близько 20 % педагогічних працівників відмітили, що здобувачі освіти не дотримуються прийнятих правил.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>Як повідомила в інтерв'ю заступниця директора з навчально-виховної роботи, в опорному закладі вже 9 років поспіль здійснюється робота щодо впровадження інклюзивного навчання. Наразі у ліцеї здобувають освіти 8 осіб з особливими освітніми потребами. Разом з тим, практично не простежується адаптація навчальних приміщень, коридорів, туалетів та території до вимог універсального дизайну. Безбар'єрний доступ до першого поверху опорного закладу забезпечений лише до корпусу початкової школи. Водночас, ресурсна кімната опорного закладу забезпечена необхідними дидактичними засобами, обладнанням та матеріалами для роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами і сприяє реалізації індивідуальних програм розвитку.</p> <p>Опорний заклад забезпечений необхідною кількістю асистентів вчителя. Є практичний психолог та соціальний педагог, учитель-логопед. Учитель-дефектолог відсутній. Результати вивчення документації показали, що для дітей з особливими освітніми потребами в опорному закладі розробляються індивідуальні програми розвитку. До їх розроблення залучалися батьки здобувачів освіти, про що свідчать протоколи засідань команд психолого-педагогічної супроводу. Членами команд психолого-педагогічного супроводу є практичний психолог, вчитель-логопед, керівник ліцею, вчителі, батьки дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Додаткові корекційно-розвиткові заняття з учнями з особливими освітніми потребами в опорному закладі проводять учитель-логопед, практичний психолог та працівники інклюзивно-ресурсного центру, з якими укладено цивільно-правові угоди.</p> <p>Учителі забезпечують формування та реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники опорного закладу складають індивідуальні завдання, здійснюють адаптацію навчальних програм у складі команд психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Результати вивчення документації показали, що на засіданнях педагогічної ради схвалювались індивідуальні навчальні плани та погоджувались індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Результати спостереження за навчальними заняттями показали, що корекційна спрямованість освітнього процесу у класах, де навчаються діти з особливими освітніми потребами здійснювалась менше ніж на половині відвіданих занять. На 42% навчальних занять в інклюзивних</p>

	<p>класах педагогі залучали учнів з особливими освітніми потребами до виконання спільних завдань класу. На чверті відвіданих занять для учнів з особливими освітніми потребами добирались адаптовані види діяльності та спеціально розроблені завдання. Учителі дотримувались необхідного темпу занять, що давало можливість учням з особливими освітніми потребами сприймати та засвоювати навчальний матеріал. На більше ніж половині навчальних занять в інклюзивних класах простежувалась співпраця вчителя та асистента вчителя. На окремих навчальних заняттях експерти відмічали роботу асистента вчителя з учнями всього класу. В основному діяльність асистента вчителя під час навчальних занять була спрямована на дитину (дітей) з особливими освітніми потребами.</p> <p>Освітнє середовище у приміщенні ліцею для учнів базової та профільної школи сповна не сприяє формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Водночас, мотивуюча до пізнавальної чи ігрової діяльності візуалізація на стінах та підлозі частково наявна у корпусі для учнів початкових класів.</p> <p>Результати спостереження показали, що тільки на третині відвіданих занять вчителі дотримувались гігієни навчання. Використання обладнання та засобів навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів спостерігалось на половині відвіданих занять.</p> <p>Практично всі опитані учні зазначили, що мультимедійне та лабораторне обладнання, комп'ютерна техніка, програми і гаджети, мережа Інтернет, візуалізація корисної інформації та наочність, спортивна зала, спортивний майданчик, спортінвентар під час проведення навчальних занять використовуються постійно та часто.</p> <p>В опорному закладі наявна шкільна бібліотека. Зі слів керівника опорного закладу, для формування соціокультурної компетентності здобувачів освіти у бібліотеці ліцею проводяться тематичні виставки та бібліотечні уроки; бібліотекар бере активну участь у підготовці загальношкільних заходів. У бібліотеці наявний ноутбук з підключенням до мережі Інтернет.</p> <p>Близько 40% опитаних здобувачів освіти зазначила, що не відвідують шкільну бібліотеку. Третина – відвідують для самопідготовки та проектної діяльності, 42% – для отримання необхідної літератури.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Вимагає покращення
За напрямом 1.: Достатній	

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої	Результати вивчення документації показали, що освітня програма ліцею містить критерії, правила та процедури оцінювання результатів

і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	<p>навчання учнів початкової школи.</p> <p>Адаптовані критерії оцінювання для учнів 5-11 класів розроблені та прийняті на засіданні методичних об'єднань вчителів-предметників опорного закладу. Однак, як показали результати опитування, майже всі педагоги використовують у своїй діяльності критерії оцінювання, що розроблені Міністерством освіти й науки України і лише 3% - користуються критеріями, що адаптовані для оцінювання навчальних досягнень учнів у межах конкретних тем та видів діяльності.</p> <p>Критерії оцінювання результатів навчання учнів оприлюднені на стенді у коридорі ліцею та незначній частині навчальних кабінетів.</p>
	<p>Переважає більшість вчителів у формах тверджень для самоаналізу власної педагогічної діяльності зазначила, що ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання на початку року або семестру та перед окремими видами робіт. З цим повністю згодні практично всі опитані учні та їхні батьки. Незначна частка вчителів повідомляють здобувачам освіти про критерії через Viber та у GoogleClass.</p> <p>Водночас, результати вивчення педагогічної діяльності свідчать, що лише третина вчителів оприлюднюють критерії оцінювання під час навчальних занять. Це може свідчити про недостатню роботу педагогів щодо ознайомлення учнів з критеріями оцінювання.</p> <p>Експерти зазначили, що в інклюзивних класах вчителі адаптують критерії оцінювання для відповідної роботи та в індивідуальному порядку пояснюють їх дітям з особливими освітніми потребами. Оцінювання дітей з особливими освітніми потребами є переважно формувальним та стимулюючим. Таке оцінювання здійснюється за обсягом і характером матеріалу, визначеним індивідуальною програмою розвитку кожної дитини.</p> <p>Результати вивчення педагогічної діяльності показали, що лише 25% вчителів добирають навчальні завдання, які спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями, критерії оцінювання до таких завдань озвучують вкрай рідко, так само як і вимоги до виконання домашнього завдання. Разом з тим, майже всі опитані здобувачі освіти та їхні батьки вважають оцінювання результатів навчання учнів справедливим, об'єктивним та неупередженим.</p> <p>Загалом, це може свідчити про відсутність у ліцеї зрозумілої для учнів та їхніх батьків системи оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході.</p>
2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	<p>Як зазначив керівник закладу освіти під час інтерв'ю, відстеження результатів навчання учнів у ліцеї відбувається шляхом аналізу динаміки їхніх навчальних досягнень. Результати аналізу обговорюються на засіданнях педагогічної ради, приймаються відповідні управлінські рішення. За свідченням заступника директора з навчально-виховної роботи ліцею вчителі за потреби організовують додаткові індивідуальні заняття для учнів, які цього потребують. Водночас, Річний план роботи опорного закладу на 2021-2022 н.р. та протоколи засідань педагогічної ради містять заходи щодо відстеження результатів навчання учнів. Наявні накази щодо стану викладання навчальних предметів; рівня знань, умінь та навичок учнів і подальшого коригування траєкторії розвитку здобувачів освіти. Таким чином, у закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів.</p> <p>У формах тверджень для самоаналізу власної професійної</p>

	<p>діяльності всі вчителі зазначили, що використовують формувальне оцінювання. Водночас, лише вчителі початкової та окремі вчителі базової школи змогли назвати окремі чинники, які сприяють такому оцінюванню, зокрема: зворотний зв'язок, само- та взаємооцінювання. Разом з тим, переважна більшість опитаних учнів та вчителів зазначили, що у ліцеї за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатись.</p> <p>Аналіз результатів вивчення педагогічної діяльності показав, що більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають у здобувачів освіти досягнення та підтримують бажання вчитися. Третина вчителів під час навчальних занять спрямовують оцінювання результатів навчальних досягнень учнів на індивідуальний поступ. Водночас, лише 7% учителів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів.</p> <p>Такий стан речей може свідчити про недостатнє розуміння вчителями важливості застосування прийомів формувального оцінювання здобувачів освіти.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Переважна більшість опитаних учителів зазначила, що для підвищення мотивації до навчання здобувачів освіти під час занять вони створюють ситуацію успіху, надають можливість учням висловити власну думку, сприймають та підтримують ініціативи учнів, організовують індивідуальні консультації для учнів, яким необхідна допомога в навчальній діяльності.</p> <p>Практично всі учні під час анкетування зазначили, що усвідомлюють вагу власної відповідальності та наполегливості у результатах навчання. 53% учнів вважають, що провідну роль у засвоєнні якісних знань відіграє рівень викладання предметів, 16% – об'єктивне оцінювання з боку вчителів.</p> <p>Разом з тим експерти відмітили, що тільки на третині відвіданих навчальних занять всі учні із зацікавленням співпрацювали між собою. Тоді як на близько 40% занять учні не залучались до роботи та залишались пасивними. На таких навчальних заняттях переважало монологічне мовлення вчителя. Використання прийомів само- та взаємооцінювання експерти практично не відзначили, що може свідчити про невисокий рівень володіння вчителями методиками формувального оцінювання.</p> <p>У поодиноких випадках педагоги надавали можливість обирати учням рівні навчальних завдань, зрідка стимулювали учнів до самостійності суджень та вияву ініціативності, вкрай рідко застосовувались групові форми роботи, що не сприяє відповідальному ставленню здобувачів освіти до процесу навчання.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Вимагає покращення
2.2.	Достатній
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2.: Вимагає покращення	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>Загалом експертами під час проведення інституційного аудиту у ліцеї відвідано 55 навчальних занять.</p> <p>Результати вивчення педагогічної діяльності та аналіз відповідей наданих педагогами під час опитування показали, що переважна більшість вчителів планують власну професійну діяльність, використовуючи при розробці календарно-тематичного планування рекомендації МОН України (91% респондентів), зразки, що пропонуються фаховими виданнями (46%), розробки з Інтернет-ресурсів та блогів (52%). Водночас більшість учителів використовують власний досвід під час складання календарних планів.</p> <p>Експертами зазначено, що під час уроків найбільше спостерігався розвиток та формування ключової компетентності - спілкування державною мовою (91%). Майже половина вчителів приділили увагу розвитку такої компетентності як навчання впродовж життя. Третина - математичну компетентність, компетентності у галузі природничих наук та техніки, інноваційність. Близько чверті педагогів під час навчальних занять формували в учнів громадянські, соціальні, культурні компетентності, підприємливість та фінансову грамотність. І лише 9% вчителів приділили увагу розвитку й формуванню в учнів екологічної та інформаційно-комунікативної компетентностей.</p> <p>У закладі освіти наявні розроблені індивідуальні програми розвитку для учнів з особливими освітніми потребами та учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання. До розробки таких програм залучалися члени команд психолого-педагогічного супроводу (вчителі, практичний психолог, вчитель-логопед, працівники інклюзивно-ресурсного центру).</p> <p>У переліку тверджень для самоаналізу вчителі зазначили, що з метою відстеження індивідуальних освітніх траєкторій учнів вони складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, здійснюють аналіз учнівських робіт та успішності учнів, створюють портфоліо здобувачів освіти.</p> <p>Результати вивчення документації показали, що на засіданнях педагогічної ради схвалювались індивідуальні навчальні плани та погоджувались індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Із форм самоаналізу власної професійної діяльності вчителів можна зробити висновок, що педагоги ліцею у своїй професійній діяльності застосовують технології проблемного навчання, розвитку критичного мислення, інтерактивного навчання, проектно-ігрові технології.</p> <p>Експерти зазначили, що, загалом, близько половини вчителів під час занять використовували зміст навчального предмету для формування у здобувачів освіти суспільних цінностей. За результатами вивчення педагогічної діяльності, встановлено, що на третині відвіданих навчальних занять зміст навчального матеріалу спрямовувався на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови та законів. На 14% занять здійснювався розвиток навичок та культури командної роботи. Дотримання гігієни навчання (наявність фізкультхвилинок, вправ для збереження зору тощо) було відмічено на 34% відвіданих навчальних занять. Це може свідчити про недостатню увагу педагогів під час навчальних занять до формування у здобувачів</p>

	<p>освіти суспільних цінностей.</p> <p>Експерти зазначають, що майже половина педагогів під час навчальних занять використовують інформаційно-комунікаційні технології, а саме: демонструють відео з власних Youtube-каналів, розробляють презентації Power Point і тести в Google Forms, проводять дистанційні заняття для окремих класів з використанням Google Meet, працюють з онлайн-застосунком Google Class, застосовують онлайн-тренажери, ведуть власні блоги, створюють колажі з навчальним матеріалом, знаходять та демонструють екранізації літературних творів, пропонують учням аудіоуривки, створюють хмари слів, генерують QR-коди для пошуку та використання навчальної інформації здобувачами освіти. Варто зазначити, що переважна більшість вчителів під час самоаналізу власної педагогічної діяльності зазначила, що задля зворотного зв'язку з учнями та їхніми батьками використовують такі застосунки та платформи як Learningapps, osvita.ua, vseosvita.ua, Viber.</p> <p>За результатами аналізу форм вивчення педагогічної діяльності встановлено, що з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів та формування у здобувачів освіти ключових компетентностей педагогічні працівники опорного закладу використовують обладнання та засоби навчання (53% відвіданих занять); інформаційно-комунікаційні технології, а саме: мережу Інтернет (11% відвіданих навчальних занять), електронні освітні ресурси (20%), медіаресурси (25%).</p>
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	<p>Керівництво ліцею сприяє підвищенню професійного рівня та педагогічної майстерності вчителів.</p> <p>За результатами опитування близько половини вчителів зазначила, що протягом 5-ти останніх років під час вибору тематики підвищення кваліфікації надавали перевагу таким напрямкам: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та формуванню безпечного освітнього середовища. Третину вчителів цікавили теми: формування у здобувачів освіти громадянської позиції, організація інклюзивного навчання та методичні аспекти викладання предмету. Близько 15% опитаних учителів цікавились проблемами профілактики проявів девіантної поведінки у підлітків.</p> <p>Основною формою підвищення кваліфікації для переважної більшості педагогів залишаються курси на базі Полтавського ОІППО імені М.В.Остроградського. Окрім цього, 88% вчителів підвищують рівень фахової та педагогічної майстерності шляхом самоосвіти (участі в вебінарах, семінарах, майстер-класах, тренінгах та конференціях).</p> <p>У ліцеї здійснюється проєктна діяльність. Реалізується проєкт «Педагогічний Еверест», що спрямований на підвищення якості методичної роботи, стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогів, створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного вчителя.</p> <p>Інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота у закладі освіти не проводиться.</p> <p>Один учитель ліцею, який працює за сумісництвом, є експертом з проведення добровільної сертифікації учителів початкових класів.</p>
3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками	<p>Результати спостережень за навчальними заняттями, вивчення шкільної документації, аналіз результатів анкетування показують, що у ліцеї проводяться заходи, спрямовані на налагодження співпраці між усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Відтак, переважна більшість опитаних учнів зазначила, що думка</p>

закладу освіти	<p>здобувачів освіти з більшості навчальних предметів вчителями враховується.</p> <p>Аналіз форм вивчення педагогічної діяльності засвідчив, що переважна більшість учителів забезпечують зворотний зв'язок шляхом індивідуальних зустрічей з батьками та індивідуального спілкування з учнями, у Viber-групах, через інтерактивну платформу Google Classroom, Hangouts Meet, Zoom, Skype. Форми самоаналізу власної професійної діяльності вчителів показують, що педагоги надають відгуки щодо якості виконаного завдання, разом з учнями та батьками обговорюють подальші кроки вдосконалення результатів навчання.</p> <p>У Річному плані роботи школи наявні заходи стосовно налагодження комунікації з батьками здобувачів освіти.</p> <p>Переважна більшість опитаних батьків підтверджують факт надання постійного зворотного зв'язку вчителями. Зазвичай комунікація відбувається на батьківських зборах, шляхом спілкування з класними керівниками та у спільнотах соціальних мереж, месенджерах. Результати вивчення шкільної документації показали, що педагоги обмінюються досвідом, надають методичну підтримку колегам. У більшості випадків комунікація між педагогічними працівниками проявляється шляхом обговорення важливих питань, взаємодопомозі, педагогічному наставництві, обміні досвідом на засіданнях шкільних методичних об'єднань, через вчительські блоги, платформу «На урок».</p> <p>Практично всі вчителі, які брали участь в опитуванні зазначили, що психологічний клімат ліцею сприяє співпраці педагогів.</p> <p>Таким чином, у закладі освіти забезпечується комунікація між усіма учасниками освітнього процесу.</p>
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	<p>Близько половини опитаних учителів засвідчили, що проводять роз'яснювальну роботу з учнями та батьками щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Третина вчителів зазначають, що добирають завдання індивідуального спрямування, таким чином унеможливаючи списування. Водночас, більшість опитаних учнів зазначила, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання норм академічної доброчесності, а саме: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказування джерела інформації.</p> <p>Проте аналіз вивчення педагогічної діяльності показав, що лише окремі вчителі дотримуються норм академічної доброчесності, зокрема вказують джерела інформації та авторство. Це може свідчити про відсутність у вчителів навичок з використання інформаційних ресурсів. Менше третини педагогів під час уроків акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Вимагає покращення
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Вимагає покращення
За напрямом 3.: Вимагає покращення	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань</p>	<p>У ліцеї наявна Стратегія розвитку на 2020-2025 р.р. (далі – Стратегія), схвалена рішенням педагогічної ради (протокол №2 від 03.12.2019 року), яка відповідає особливостям і умовам його діяльності. Стратегія не затверджена засновником в установленому порядку. Стратегія оприлюднена на сайті ліцею та доступна для всіх учасників освітнього процесу. Під час опитування переважна більшість вчителів зазначила, що залучалися до її розробки. Загалом, Стратегія містить завдання на визначений період та шляхи їх реалізації, SWOT-аналіз напрямів освітньої діяльності ліцею, перелік запланованих для реалізації проектів, антибулінгову програму.</p> <p>Річний план опорного закладу на 2021-2022 н.р. (далі – Річний план) у переважній більшості пунктів спрямований на реалізацію Стратегії та освітньої програми ліцею, зокрема і на впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Результати опитування керівника опорного закладу засвідчують, що до розробки Річного плану залучались представники учнівського самоврядування та більшість педагогів ліцею. Аналіз реалізації Річного плану здійснюється під час підготовки звіту керівника перед громадськістю.</p> <p>За результатами анкетування встановлено, що більшість педагогів залучаються до розробки внутрішніх документів ліцею: положення про академічну доброчесність, антибулінгової програми; правил внутрішнього розпорядку. Результати вивчення документації свідчать, що в опорному закладі під час проведення засідань педагогічної ради здійснюється коригування завдань Річного плану.</p> <p>Діяльність педагогічної ради ліцею спрямовується на реалізацію Річного плану і Стратегії. Педагогічна рада функціонує системно та систематично, на засіданнях розглядаються актуальні питання, рішення приймаються колегіально та демократично, що підтвердили 100% опитаних вчителів.</p> <p>У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, в розробці якого брали участь близько третини вчителів. Створені робочі групи, проведено анкетування учасників освітнього процесу та розпочато самооцінювання освітнього середовища. Водночас, у Положенні відсутні правила, критерії, індикатори та інструменти за якими має проводитися самооцінювання. Рівні самооцінювання не встановлені.</p> <p>Результати вивчення документації свідчать, що керівництво ліцею вживає заходів для створення належних умов діяльності опорного закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до засновника, відділу освіти, молоді і спорту, спонсорів (АТ «Укргазвидобування»). Ліцей бере участь у проектах громадського бюджету.</p>
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>В опорному закладі, зі слів директора, освітній процес здійснюється на засадах довіри, дотримання етичних норм та прозорості. Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти.</p> <p>Переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу,</p>

	<p>задоволені загальним психологічним кліматом у ліцеї. Керівництво та вчителі співпрацюють і забезпечують зворотний зв'язок щодо їхньої праці, про це повідомили 73% опитаних учителів; 52% педпрацівників зазначили, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, якщо навіть вона не співпадає з позицією керівництва. 76% – стверджують, що розбіжності, які виникли між ними та адміністрацією вирішуються конструктивно.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти задоволені перебуванням у ліцеї. Близько 80% опитаних учнів ідуть до закладу освіти у піднесеному настрої та здебільшого охоче. Разом з тим серед причин небажання йти до школи, решта учнів зазначили: велике навантаження, та небажання вчитися. Опитані батьки серед причин небажання відвідувати заклад освіти їхніми дітьми назвали: взаємини із однокласниками (28%) та упереджене ставлення вчителів (20%). Що може свідчити про недостатню увагу з боку керівництва щодо формування відносин довіри та дотримання етичних норм між учасниками освітнього процесу.</p> <p>Як зазначив у інтерв'ю директор опорного закладу, керівництво ліцею відкрите для спілкування до всіх учасників освітнього процесу. Що підтверджують переважна більшість опитаних учнів та майже всі вчителі.</p> <p>За результатами вивчення документації (журналів звернень громадян, листування) виявлено, що керівництво опорного закладу реагує на звернення, які надходять від учасників освітнього процесу, конструктивно розв'язує проблемні питання. У закладі освіти наказом керівника затверджено графік прийому громадян, ведеться журнал реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян.</p> <p>У розв'язанні проблемних питань у переважній більшості опитані батьки розраховують на допомогу класного керівника (92%) та директора (20%) .</p> <p>Разом з тим, близько половини опитаних батьків зазначили, що керівництво лише частково враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських процесів, а 10% – не враховує. Що може свідчити про недостатній рівень партнерських стосунків між учасниками освітнього процесу. Водночас, близько 70% опитаних здобувачів освіти стверджують, що їх звернення розглядаються керівництвом ліцею та беруться до уваги.</p> <p>Опорний заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (вебсайту, інформаційних стендів, сторінок у соціальних мережах, Viber-спільноти). Водночас, за результатами анкетування, 86% батьків зазначили, що актуальну інформацію вони отримують від класних керівників, 73% – на батьківських зборах, а 54% із сайту та соціальних мереж.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>В опорному закладі укомплектовано кадровий склад, вакансії відсутні. Всі педагоги працюють за фахом.</p> <p>За результатами вивчення документації встановлено, що керівництво закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. Зокрема, здійснює подання клопотань до засновника щодо відзначення педагогів до Дня працівників освіти подяками, грамотами. Для вчителів, які підготували переможців обласних та районних олімпіад і конкурсів – грошовими винагородами. Для заохочення учнів за успіхи в навчанні, перемоги в обласних інтелектуальних конкурсах, участь в громадському, культурному і спортивному житті ліцею керівництво закладу постійно</p>

	<p>виступає з клопотаннями до засновника щодо надання матеріальної допомоги.</p> <p>Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників, та безперервного професійного розвитку про що зазначили всі опитані вчителі.</p> <p>На засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. У закладі затверджуються плани-графіки курсового підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.</p> <p>Для швидкої адаптації молодих педагогів у закладі освіти функціонує педагогічне наставництво.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>У ліцеї створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу і їх права не порушуються. За результатами опитування на це вказали переважна більшість батьків (83 %), вчителів (88%) та половина учнів (56%). Однак, 14% батьків відмітили, що їхні права іноді порушуються, але проблемні питання вирішуються.</p> <p>Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу здійснюється частково. Підтвердженням цього є результати анкетування, які показали, що лише 36 % батьків вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Разом з тим, переважна більшість (82%) учителів, вважає що керівництво враховує думку педагогів щодо підвищення якості освітнього процесу.</p> <p>У ліцеї створено умови для діяльності органів громадського самоврядування, які активно діють і долучаються до прийняття важливих рішень у житті закладу. Активно функціонують Рада ліцею, Рада батьківської громадськості та учнівське самоврядування «Сузір'я», головною метою роботи якого є залучення учнів ліцею до участі у освітньому процесі та громадській діяльності, виховання соціально активної особистості.</p> <p>Зі слів представника учнівського самоврядування протягом навчального року члени учнівської самоврядної спільноти «Сузір'я» працювали за власним планом роботи, узгодженим з керівництвом ліцею. Члени учнівського самоврядування брали активну участь у обласних семінарах з питань дитячого громадського руху, загальношкільних конференціях, конкурсах, виступали організаторами загальношкільних свят, активно допомагали у важливих справах ліцею.</p> <p>Керівництво опорного закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу. За результатами анкетування третина учнів надає перевагу ініціативам, організованим на рівні класу (33%), ліцею (13%) та громади (7%). Більшість учнів беруть участь у таких заходах за власної ініціативи (56%) та за ініціативи класного керівника (29%). Результати опитування учнів засвідчили, що здобувачі освіти в позаурочній діяльності перевагу надають екскурсіям (67%), спортивним святкам (56%), пікнікам на природі (42%), відвідуванням театрів (24%). Крім того, у ліцеї розвинений волонтерський рух, проводяться флешмоби, реалізовується проєкт «Машівка – мій отчий оберіг».</p> <p>Опитування, проведене серед учителів, дало змогу визначити, що керівництво ліцею підтримує їх ініціативи щодо розвитку закладу освіти та місцевої громади.</p>

	<p>Режим роботи ліцею враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності опорного закладу, оскільки 39 % опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу, а 53% – переважно задоволені.</p> <p>Розклад навчальних занять ліцею сформований відповідно до освітньої програми та Річного плану закладу і забезпечує рівномірне навчальне навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів. Під час інтерв'ю заступник директора з навчально-виховної роботи зазначила, що при складанні розкладу керується, методичними рекомендаціями, санітарно-гігієнічними нормами, тарифікаційними списками, навчальними планами.</p> <p>Однак, результати анкетування показали, що лише половину учнів розклад занять у ліцеї цілком задовольняє. Головна причина невдоволення – велика кількість уроків.</p> <p>Менше третини учнів вказали, що їхня думка враховувалася під час вибору профілю навчання, визначення курсів за вибором, дизайну приміщень та навчальних кабінетів.</p> <p>У ліцеї технології дистанційного та змішаного навчання реалізуються шляхом використання GoogleClass, Google Drive, Classroom, ZOOM, Meet, «НаУрок», «Всеосвіта». В разі необхідності уроки проводяться за розкладом онлайн.</p> <p>Керівництво закладу освіти сприяє розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують. Заступник директора з навчально-виховної роботи бере участь у складі команд психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами, що навчаються у класах з інклюзивним навчанням. Питання роботи з дітьми з особливими освітніми потребами виносяться на засідання педагогічної ради.</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>У ліцеї реалізується політика академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Проводиться інформаційно-просвітницька робота з учнями та батьками. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу схвалено педагогічною радою, затверджено директором та оприлюднено на вебсайті.</p> <p>За результатами опитування переважна більшість учнів (73%) стверджують, що у ліцеї регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, яку використовують. Водночас, не всі педагогічні працівники вказують джерела отриманої інформації під час проведення навчальних занять.</p> <p>В опорному закладі затверджені заходи з питань протидії проявам корупції. Інформація щодо вимог антикорупційного законодавства висвітлена на вебсайті. У класних кімнатах, навчальних кабінетах та коридорах розміщені інформаційні матеріали із вказаного питання.</p> <p>У здобувачів освіти формують негативне ставлення до корупції під час проведення навчальних занять та на позаурочних заходах. Переважна більшість учнів (66%) зазначила, що з ними проводяться бесіди з даної тематики запрошеними представниками правоохоронних органів та юстиції.</p> <p>Під час опитування практично всі вчителі підтвердили проведення у ліцеї інформаційних та просвітницьких заходів, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Високий
4.2.	Вимагає покращення
4.3.	Високий
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4: Достатній	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У ліцеї наявне схвалене педагогічною радою, затверджене та введене в дію наказом (наказ №119 від 25.11.2020) директора опорного закладу загальної середньої освіти Машівський ліцей Машівської селищної ради Полтавської області Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (далі – Положення). Положення розроблене керівництвом ліцею за участі частини педагогічних працівників та оприлюднене на сайті опорного закладу. Положення складається із 14 розділів, а саме: «Загальні положення», «Стратегія та процедури забезпечення якості освіти», «Система та механізми забезпечення академічної доброчесності», «Критерії, правила і процедури оцінювання учнів», «Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників», «Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників», «Безпекова складова закладу», «Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу», «Інформаційна система для ефективного управління ліцеєм», «Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування», «Вивчення та самооцінювання якості освіти», «Виконавці», «Функціональні обов'язки учасників самооцінювання», «Критерії щодо здійснення внутрішнього забезпечення якості освіти», «Заключні положення».

У розділі «Загальні положення» містяться реквізити наказу, яким введене у дію і затверджене Положення та перелік розділів, що включає внутрішня система забезпечення якості освіти в опорному закладі.

Розділ II «Стратегія та процедури забезпечення якості освіти» містить перелік і визначення принципів та процедур, на яких ґрунтується Стратегія забезпечення якості освіти. У розділі міститься перелік заходів, що включає система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти та завдання моніторингу якості освіти у ліцеї. Визначені суб'єкти моніторингу, критерії, очікувані результати та механізм підведення підсумків. Зазначені показники опису моніторингу якості освіти у ліцеї.

Розділ III «Система та механізми забезпечення академічної доброчесності» містить роз'яснення щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливу відповідальність за їх порушення.

Розділ IV «Критерії, правила і процедури оцінювання учнів» містить опис процедур оцінювання навчальних досягнень учнів, що ґрунтується на компетентнісному підході. У розділі наявний перелік та визначення основних функцій оцінювання навчальних досягнень учнів. Визначені основні форми та види оцінювання здобувачів освіти.

Розділ V «Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників» містить:

- перелік вимог до педагогічних працівників ліцею, що встановлені у відповідності до розділу VII Закону України «Про освіту»;
- основні критерії оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників
- роз'яснення щодо форм і видів підвищення кваліфікації педагогічних працівників опорного закладу;
- основні показники ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників;
- основні критерії оцінювання роботи вчителя в залежності від кваліфікаційної категорії.

Розділ VI «Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників» із переліком:

- концептуальних положень, на вирішення яких має бути спрямована управлінська діяльність керівництва ліцею;
- фахових компетенцій керівника закладу освіти.

Розділ VII «Безпекова складова закладу», у якому визначено три основні складові безпечного освітнього середовища та здійснено посилання на статті 53, 54 та 55 Закону України «Про освіту» щодо визначення прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу.

Розділ VIII «Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу» складається із переліку наявних навчальних кабінетів та матеріально-технічної бази для забезпечення освітнього процесу ліцею.

Розділ VIII «Інформаційна система для ефективного управління ліцеєм» передбачає в опорному закладі реалізацію двох напрямків із впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську діяльність:

- створення оптимальних умов роботи учасників освітнього процесу, застосування ними програмного забезпечення, що допомагає систематизувати роботу суб'єктів управління закладом на усіх рівнях;
- впровадження у освітній процес електронних засобів навчання, розробка і застосування електронного супроводу занять, самостійної і виховної роботи та тестових програмних засобів.

Розділ IX «Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування» містить інформацію про принципи на яких створюється універсальний дизайн у закладі освіти та перелік основних завдань моніторингу інклюзивного навчання.

Розділ X «Вивчення та самооцінювання якості освіти» містить у собі перелік функцій функцій, форм та етапів самооцінювання у ліцеї

Розділ XI «Виконавці» визначає виконавців самооцінювання, якими є: заступники директора, керівники шкільних методичних об'єднань, члени творчих груп, педагогічні працівники певної спеціалізації, вчителі-предметники, класні керівники, представники соціально-психологічної служби опорного закладу.

Розділ XII «Функціональні обов'язки учасників самооцінювання» визначає обов'язки адміністрації опорного закладу, ради забезпечення якості освіти ліцею, педагогічної ради, класних керівників та учителів під час здійснення самооцінювання.

Розділ XIII «Критерії щодо здійснення внутрішнього забезпечення якості освіти» містить перелік тверджень, що можуть бути використані як критерії під час внутрішнього забезпечення якості освіти у ліцеї.

Розділ XIV «Заключні положення» містить інформацію важливість обирати у закладі освіти обирати форми, методи, типи управління педагогічним колективом, ставити серйозні вимоги до його ділових та особистісних якостей.

Водночас, у Положенні відсутні правила, критерії, індикатори та інструменти, за якими має проводитися самооцінювання. Рівні самооцінювання не встановлені.

Разом з тим, у ліцеї відбулось спостереження за освітнім середовищем (наявна форма із відповідними позначками) за вимогою 1.1 «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці». Проведене анкетування здобувачів освіти 8-11 класів та їхніх батьків. Здійснено аналіз анкет. Оформлені висновки за проведеним анкетуванням. Результати спостереження за освітнім середовищем та висновки за анкетуванням обговорювались на нараді при директорові.

Голова експертної групи

Заступник начальника відділу
інституційного аудиту Управління
Державної служби якості освіти
у Полтавській області



ЧЕРНОБЕЛЬ О. М.

29 жовтня 2021 року