

Прилипченський заклад загальної середньої освіти
I-II ступенів

Творчий звіт

вчителя хімії та біології Мельник А.І.



2019р.

Я, Мельник Алла Іванівна, працюю вчителем біології та хімії в Прилипченському ЗЗСО І-ІІ ступенів з 2016 року. Мій педагогічний стаж становить 3,5 роки.

У 2006 році я закінчила біологічний факультет Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

У 2018 році пройшла курси підвищення кваліфікації як вчитель біології та хімії.

Моє життєве кредо:

«Вчитель – це скрипаль дитячих сердець: як поведе смичком, таку мелодію і почує...»

В.Сухомлинський

«Вчитись легко, коли вчитись цікаво»

Моє педагогічне кредо:

Учитись важко, а учити – ще важче.

Але не мусиш зупинятись ти.

Як дітям віддаси усе найкраще,

То й сам сягнеш нової висоти.

П. Сингаївський

Моє творче кредо:

«Справжній учитель повинен бути не тільки наставником, а й другом дітей».

В.О. Сухомлинський

Проблема, над якою я працюю «Впровадження дослідно-експериментального навчання на уроках і позаурочний час»

Актуальність вивчення цієї проблеми зумовлена необхідністю зробити уроки більш цікавими, різноманітними за формою та методами проведення, важливим також є формування екологічної культури школярів, навчити їх ставити перед собою проблему та вирішувати їх в ході експерименту.

Методи і форми роботи, які використовую, сприяють розвитку пізнавальних, творчих, інтелектуальних здібностей учнів, формують в учнів вміння самостійної дослідницької роботи, сприяють розвитку їх екологічного світогляду, підвищують рівень знань з біології та хімії.

Мені, як учителеві, дуже близька думка про те, що школа для дітей це не підготовка до життя, це саме життя. Тому дуже важливо допомогти дітям відчувати ритм життя, відчувати радість діяльності, знання, відкриття, знайти і пройти шлях до успіху - в цьому я бачу призначення педагога. У своїй роботі використовую принцип природовідповідності: від знань - до діяльності, від діяльності - до виховання.

У своїй діяльності я прагну до рішення наступних завдань :



1. Стимулювати в них бажання відкривати нове;
2. Формувати комунікативні вміння школярів;
3. Приділяти увагу формуванню експериментально-практичних умінь і навичок учнів під час проведення лабораторних та практичних занять, в позаурочний час.
4. Максимально враховувати індивідуальні інтереси і здібності дітей, різний ступінь готовності до вивчення курсу біології.
5. Навчати учнів спостерігати, пояснювати, порівнювати, робити висновки, узагальнювати і застосовувати знання на практиці.

Моя професійна діяльність спрямована на прищеплення інтересу учнів до знань і активізації пізнавальної діяльності через різноманітні методи і форми організації навчання, за допомогою включення їх в активну пізнавальну діяльність.



В своїй роботі використовую такі освітні технології:

- ☐ інтерактивні;
- ☐ проектні;
- ☐ інформаційні;
- ☐ особистісно – орієнтовані;
- ☐ технології навчання як дослідження.

Навчаю учнів аналізувати та виділяти головне, в цьому допомагають опорні схеми та конспекти. Також ці схеми використовую під час перевірки теоретичного матеріалу, для цього учням роздається незаповнена схема, яку треба відтворити; або під час роботи з текстом підручника, учні опрацьовують інформацію і записують основні поняття у вигляді схеми.

Навчання хімії і біології здійснюю через використання наочності та натуральних об'єктів, що вчить учнів спостерігати, аналізувати, порівнювати.

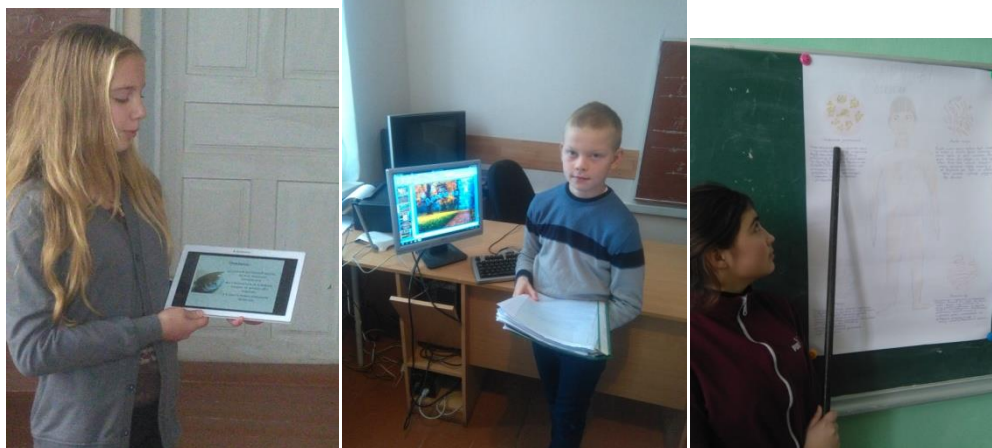
Досвід викладання предмета дозволяє мені сказати, що набагато підвищує ефективність уроку і викликає великий інтерес в учнів до навчання використання на уроці стандартного і мультимедійного підручника(використання комп'ютерних презентацій), оскільки це:

- ☐ робить процес пояснення нового матеріалу наочним;
- ☐ показує явища, що вивчаються, в розвитку;
- ☐ сприяє формуванню аналітичних здібностей;
- ☐ здійснює зв'язки між учбовими предметами.

Актуальною є так само і проектна діяльність учнів. У рамках роботи над проектами розробляються учнями:

- ☐ реферати;
- ☐ доповіді;
- ☐ комп'ютерні презентації;





Я вважаю, що це дозволяє реалізувати багато завдань сучасної хімічної і біологічної освіти. У процесі навчально-дослідницької діяльності учні розвивають пізнавальну активність, творче мислення, залучаються до вирішення проблемних питань, використовуючи різні джерела, знаходять зв'язок між минулими і справжніми подіями.

Як і інші педагоги, я також активно шукала шляхи, стимулювання самостійності і саморозвитку учнів у рамках оптимізації навчального процесу. Здійсненню цієї мети, на мій погляд, служить викладання хімії і біології в системі розвиваючого навчання, оскільки провідним методологічним принципом його є не пасивне сприйняття інформації, а дослідження тієї або іншої проблеми, що стоїть, з різних точок зору. У зв'язку з цим при вивченні тем, які дають можливість учневі виявити свій талант у пошуках необхідної інформації використовуючи при цьому підручник, і додаткову учбову і пізнавальну літературу.



Одним із факторів розвитку інтересу до предмета є проведення позаурочної роботи. Стимулювання творчої активності і самостійності учнів є участь в олімпіадах, конкурсах - захистах учнівських науково - дослідницьких робіт. Цьому процесу передуює тривала



індивідуальна підготовча робота, яка сприяє розвитку нестандартного мислення, формування наполегливості у досягненні результату.

Біологія і хімія мають великий виховний потенціал. Моє завдання максимально використати його через залучення дітей до позакласної роботи, Ця робота



налаштовує на активну творчу діяльність, створює позитивну психологічну атмосферу, бажання розширити сферу спілкування, розвиває моральні і комунікативні якості. Під час такої роботи школярі вчаться бути толерантними, практично мислити, приймати обдумані рішення.

Під моїм керівництвом учні виконали такі дослідно-експериментальні роботи та взяли участь в різних очних та заочних конкурсах. Наші результати наступні:

2016-2017 роки:

1. Очний конкурс «Збір юних аграрників, квітників дизайнерів» із роботу « Екологічне значення мурах» на районному етапі – I місце, на обласному етапі – III місце;
2. Заочний районний конкурс «Годівничка» - I місце;
3. « Новорічна композиція» I місце;
4. Очний конкурс «Юний Дослідник» із роботою – «Домашні голуби села Прилипче» - I місце на районному етапі, на обласному – III місце;



2017-2018 роки:

1. Очний районний конкурс «Збір юних аграрників, квітників дизайнерів» із роботу «Екологічний вплив бузини чорної *Sambucus nigra* L.» - II місце.



2. Заочний районний конкурс «Галерея кімнатних рослин» I місце;
3. Районний конкурс «Живи ялинко» - I місце;





4. Очний районний



5. конкурс «Юний дослідник» із роботою, тема якої «Бджільництво в околицях села Прилипче» - II місце та «Вирощування кімнатних фіалок в домашніх умовах» - II місце;
2018-2019 роки:

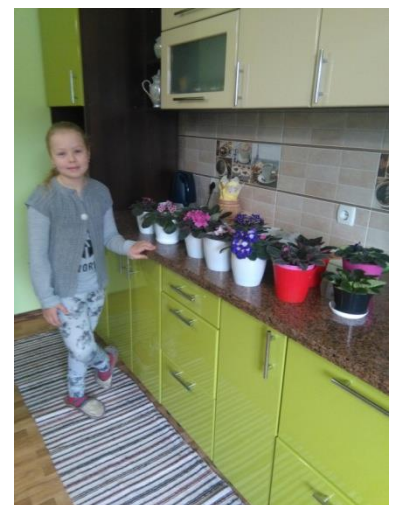
1. Очний районний конкурс «Збір юних аграрників, квітників дизайнерів» із роботу «Бронзовий лящ, житловий (Abramis brama) в околицях села Прилипче (р. Дністер)» - I місце, на обласному етапі – II місце;

2. Заочний районний конкурс «Парад квітів біля школи» - II місце;

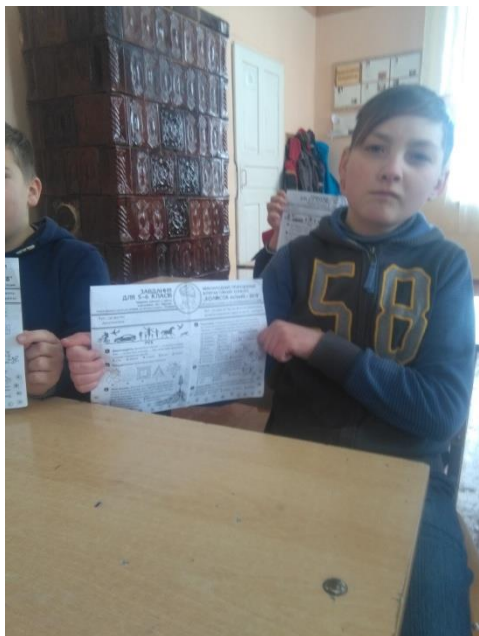
3. Районний конкурс «Живи ялинко» - II місце;

4. Очний обласний конкурс «Юний Дослідник» із роботою «Вирощування арахісу на відкритому ґрунті та вплив на здоров'я; та «Вирощування сенполій живцями»;

5. Обласний конкурс «В об'єктиві натураліста».



Щорічно учні 1-9 класів є активними учасниками Всеукраїнського інтерактивного конкурсу «Колосок», основна мета якого – розвиток інтересу школярів до вивчення природничих дисциплін, спонукання їх до власної самостійної пізнавальної та творчої діяльності, надання вчителям надійних та дієвих засобів цілеспрямованої інтеграції знань.



Хочу закінчити свій звіт словами вченого Елвіна Тоффлера: «У ХХІ столітті безграмотний – це вже не той, хто не вміє читати й писати, а той, хто не вміє вчитися, довчатися, перевчатися».