

***Щоб бути чудовим педагогом,
треба любити те,
що викладаєш,
і любити тих,
кому викладаєш.***

Я, Воврин Тетяна Миколаївна, працюю вчителем математики у Кострижівській загальноосвітній школі I – III ступенів двадцятий п'ятий рік. У школу прийшла в 1994 році, після закінчення математичного факультету Чернівецького державного університету імені Ю. Федьковича.

З 2014 року атестаційною комісією визначена кваліфікаційна категорія «Спеціаліст вищої категорії», присвоєно звання «Вчитель методист».

У своїй роботі впроваджую досягнення педагогічної і психологічної науки, у процесі викладання пов'язую нове й уже відоме, постійно увагу приділяю спостереженню, експерименту, узагальненню, створюючи атмосферу творчого пошуку, радості навчання.

Перебуваючи на посаді вчителя математики постійно підвищую свої професійні вміння і якості шляхом самоосвіти, курсів підвищення кваліфікації, а також приймаючи участь у роботі шкільних, районних та обласних методоб'єднань, семінарів, педагогічних рад.

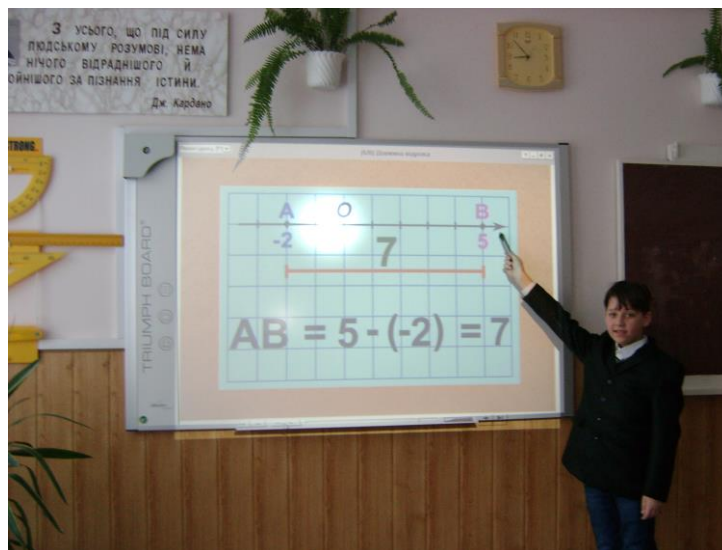


Листопад, 2017 р. Курси підвищення кваліфікації при ІППОЧО

Удосконалюючи свої знання з методики викладання математики, педагогіки, систематично опрацьовую методичні посібники, особливо багато цікавого та корисного черпаю з періодичної педагогічної преси: журнал «Рідна школа», газета «Математика» із серії «Шкільний світ», журнал «Математика в школі», «Математична газета», «Освіта Буковини», «Позакласний час» та інтернет-ресурсів.

За період роботи в школі неодноразово проводила відкриті уроки для вчителів школи, району, області на яких з педагогами опрацьовувала форми і методи проведення сучасного уроку, вивчала проблеми оптимізації і гуманізації навчального процесу.

При проведенні уроків математики я використовую мультимедійні презентації. На таких уроках реалізуються принципи доступності, наочності. Уроки ефективні своєю естетичною привабливістю. Урок – презентація теж забезпечує одержання більшого обсягу інформації й завдань за короткий період. Завжди можна повернутися до попереднього слайду (звичайна шкільна дошка не може вмістити той обсяг, який можна зобразити на слайді).



Методичні семінари, курси при обласному науково-методичному інституті післядипломної освіти дали мені можливість підвищувати свій фаховий рівень, а також сприяли впровадженню нових навчальних технологій.

Відкритий урок в 11 класі «Показникові рівняння»



Багато нового і змістовного відкрила для себе вивчаючи досвід вчителів школи, району, області, країни. Зокрема, з досвіду роботи вчителя математики нашої школи Васильєвої О.В., використовую елементи диференційованої роботи з учнями на уроці, з досвіду роботи Барабас М.В. (Горішньоширівецька ЗОШ) – прийоми роботи із здібними учнями, з досвіду роботи Кінащук Н.Л. шляхи розвитку інтересу учнів до науково – дослідницької роботи.

Математика як навчальний предмет посідає одне з провідних місць у розв'язанні комплексних завдань навчання та виховання, створює сприятливі умови для формування в учнів правильних уявлень, формує і розвиває науковий спосіб мислення, розкриває тісний зв'язок науки з життям.

Сьогодні докорінно змінюється система шкільної математичної освіти, особливо такі напрямки, як диференціація та індивідуалізація вивчення математики. Сьогодні вчитель зобов'язаний враховувати індивідуальні особливості кожного учня, тому слід посилити увагу до проблем уроку як основної форми навчання, його методів проведення, їх ефективності та результативності. Відповідно до цього будує свою роботу. Готуючись до уроку продумую всі складові, намагаючись побудувати його так, щоб він був цілісним, завершеним і водночас органічною складовою роботи з вивчення теми, курсу.

Форми, методи й прийоми навчання, які використовую, перебувають у прямій залежності від змісту уроку, рівня підготовки учнів, наявної матеріально – технічної бази. На кожному уроці учень повинен відчувати себе повноправним учасником навчально – виховного процесу, відчувати внутрішню гармонію математики, красу і витонченість її зв'язків.



Важливе значення на уроці відіграє активність учнів, яка сприяє оптимальному засвоєнню знань. Для цього використовую так звані нестандартні уроки. В старших класах це лекції, семінари, конференції, в молодших – змагання, ігри, подорожі, а також використовую метод проектів.

(Урок узагальнення і систематизації знань «Тригонметричні рівняння», 10

клас, 2017/18 н.р., урок- проект «Розв'язування систем лінійних рівнянь», 7 клас, 2015/16 н.р., «Множення десяткових дробів», 5 клас, 2017/18 н.р., «Показникові рівняння», 11 клас, 2018/19 н.р., «Площі фігур», 8 клас, 2016/17 н. р.)

Одне з основних завдань вчителя – вчити учнів вчитися самостійно, стимулювати їх пізнавальну діяльність. Вирішити ці питання допомагає проблемний підхід до навчання. Адже правильна постановка проблеми на уроці формує в учнів творче мислення, а самостійне розв'язання її – одна з умов перетворення знань на переконання. Проблеми перед учнями ставлю доступні, посильні, цікаві, природні. Використовую різні рівні



проблемності, зокрема, створивши проблемну ситуацію, показую шляхи її вирішення. У пошуках розв'язання проблеми беруть участь учні, яким пропоную

висунути гіпотезу і спробувати її довести. Учні виконують самостійну роботу, яка потребує узагальнення, доведення.

Рівень проблемності вибираю залежно від матеріалу та підготовки класу.

Велику увагу приділяю роботі з обдарованими дітьми, особливе місце в якій займають предметні олімпіади. Підготовка до яких це додаткові заняття, консультації, добір додаткової літератури, розгляд олімпіадних завдань попередніх років.



Як правило, в процесі такої посиленої і цілеспрямованої роботи учні значно поглиблюють свої знання, вчаться працювати самостійно. І, як наслідок,- призові місця на II,III етапах всеукраїнської олімпіади з математики: 2014/2015 н.р.-Берковський Андрій – II місце; 2016/2017 н.р. –

Калинюк Джулія – I місце; 2017/2018 н.р. –Калинюк Джулія– II місце,
Бойко Христина – II місце;
2016/2017н.р.-Калинюк Джулія – III місце (III етап).

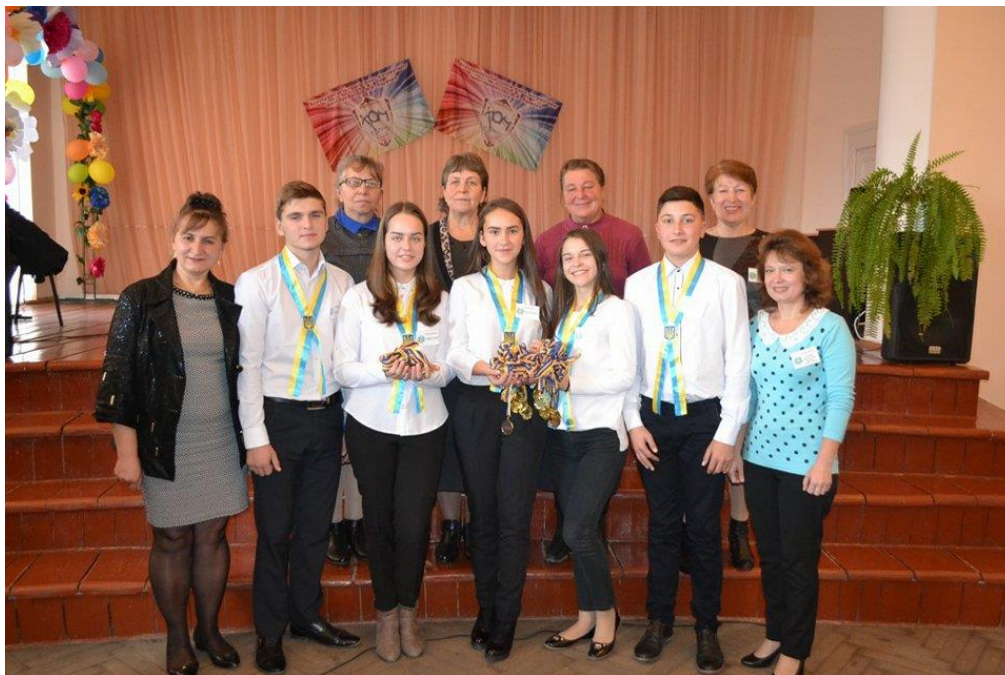
Результати зовнішнього незалежного оцінювання за 2014-2018 роки:

Воврин Катерина – 199,5 б., Марко Ганна – 171б., Лисюк Наталія 165,5б.
(2014р.), Баранецький Степан-180,5б. (2015р.), Нехаєнко Алла-177б.,
Берковський Андрій – 163б.,(2016р.), Васильович Володимир – 186б.
(2017р.),Бойко Андрій – 175б.,Байдюк Назар – 173б. (2018р.).

Підвищити інтерес до математики допомагає також насичена позакласна
робота; проведення математичних КВК, брейн-рингів, змагань, вікторин,



випуск математичної стінгазети, проведення математичних тижнів,
виконання творчих домашніх завдань, а також активна участь у
міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», турнірах юних
математиків.



Участь в обласному етапі турніру юних математиків (жовтень 2017р.)

Крім навчальної та виховної роботи в школі займаюся методичною роботою: голова методичного об'єднання вчителів математики, фізики та інформатики, член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з математики, участь в обласному експериментальному майданчику «Наближені обчислення у математиці», 2015 рік, виступ на районному методоб'єднанні «Підготовка учнів до ЗНО»

Важливим завданням кожного вчителя є не тільки навчання, а й виховання учнів. Я працюю класним керівником 11 класу.

Класний керівник – це в першу чергу керівник, наставник і товариш учнівського колективу, який безпосередньо займається вихованням. Тому ця робота, що зовні малопомітна, що фактично не має критеріїв конкретної оцінки, насправді є однією з найважливіших в результатах роботи школи як державного інституту.

Провідною ідеєю мого досвіду виховної роботи з учнями є твердження англійського філософа Едмунда Берка: «Людина народжена не для того, щоб бути весь час щасливою – це неможливо. Вона народжена, щоб бути Людиною. Потрібно вступати в життя так, як ідуть в бій: хоробро і підготовлено». Тому виховну роботу спрямовую на вирішення проблем – формування національного світогляду, свідомої, активної життєвої позиції,

гуманістичних загальнолюдських цінностей, на виховання громадянина – патріота України. З цією метою проводжу уроки громадянськості «Стати Європою, щоб бути Україною», «Ми діти твої, рідна земле» «Україно моя, Україно, я для тебе на світі живу...!».

Сьогодні – це період оновлення суспільства, час переоцінки і оновлення моральних цінностей. Адже численні прояви бездушності, моральної безпринципності й навіть злочини мають єдину основу – бездуховність. Тому особливу увагу приділяю вихованню в учнів повагу до



батьків, старших людей, жінки. Щоденні бесіди, виховні години: «Світ не без добрих людей», «Шануй своїх батьків», «Не будь байдужий до чужої долі» і

т. д., допомагають у розв'язанні цього завдання. .

Під час роботи з учнями ставлю перед собою мету: працювати за принципом особистого підходу у навчанні і вихованні дітей; сприяти духовному розвитку молоді; створювати умови для самореалізації особистості; підвищувати педагогічну культуру; залучати батьків до організації виховного процесу.

