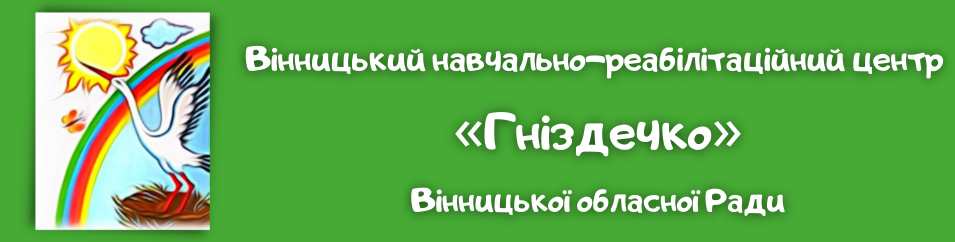
****

**Адреса:** м. Вінниця, вул. Хмельницьке шосе, 110. Індекс 21029

**Робочі телефони:** (0432) 56 01 25 – Директор Басюк М.Н.

(0432) 43 91 01 – Заст. директора з навчально-виховної роботи

Лисак В.В.

(0432) 56 07 32 – Медпункт. Лікар Зимогляд М.І.

(0432) 43 91 01 – Бухгалтерія. Головний бухгалтер   Григоренко О.М.

**Факс:** 56-01-25

**Ел. пошта:** Gnizdechko@gmail.com

**Веб –сайт:** <https://gnizdechko.com.ua/>

**Напрямки реабілітаційної роботи**

Реабілітація дитини, яка зарахована до Вінницького НРЦ «Гніздечко», проводиться відповідно до індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю та висновку інклюзивно-ресурсного центру, носить комплексний характер.

Напрямки реабілітаційної роботи:

психолого – педагогічний;

соціально-побутовий;

медичний.

*Психолого-педагогічна реабілітація та соціально-побутова адаптація* передбачають запровадження комплексу заходів (у тому числі відповідних форм, методів, змісту навчання), що створюють передумови для оволодіння дітьми із складними порушеннями системою знань та компетентностей, застосування яких сприятиме подальшому розвитку особистості (підвищення освітнього та кваліфікаційного рівня, здатність до самостійного проживання та трудової діяльності, організації побуту, адекватного планування самостійного життя).

Психолого-педагогічна реабілітація забезпечується за рахунок побудови гнучкого особистісно-орієнтованого освітнього процесу в умовах відповідного збагаченого освітнього середовища.

Медичні працівники закладу, за погодженням з лікарем, забезпечують виконання здобувачами освіти медичних приписів закладів охорони здоров’я, в тому числі фізіотерапію із застосуванням відповідного обладнання. Фізична реабілітація передбачає фізкультурно-реабілітаційні заходи з використанням спеціального корекційного обладнання, лікувальну фізичну культуру.

Реабілітаційний процес із здобувачами освіти здійснюється за програмами і методиками, розробленими в установленому порядку та з використанням технічних та інших засобів реабілітації, виробів медичного призначення.

**Організація освітнього процесу**

Освітня діяльність Вінницького навчально-реабілітаційного центру «Гніздечко» з дітьми, які мають тяжкі порушення мовлення у поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку, проводиться відповідно до Законів України «Про освіту» (розділ ІV, стаття 33) постанови Кабінету міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Положення про навчально-реабілітаційний центр, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 №221, Концепції Нової української школи, відповідно до Типової освітньої програми для учнів 1-х класів з інтелектуальними порушеннями (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №816), Типової освітньої програми для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 №917), з врахуванням Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями.

Зміст освітнього процесу з дітьми дошкільного віку визначений Базовим компонентом дошкільної освіти, Законом України «Про дошкільну освіту» Концепцією розвитку закладу, комплексною програмою «Українське дошкілля».

Освітні програми окреслюють рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів, визначених Державними стандартами дошкільної та початкової освіти.

Провідним підходом у концепції Нової української школи та в дошкільній освіті є компетентнісний підхід, спрямований на оновлення змісту освіти, заснованого на формування необхідних життєвих компетентностей.

Компетентнісний підхід визначає спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані компетентності здобувачів освіти, як ключові, предметні та життєва.

Життєва компетентність, як здатність дитини з порушеннями інтелектуального розвитку у процесі інтегрування у соціальне оточення цілісно реалізовувати на практиці знання, досвід і цінності, набуті у процесі корекційного навчання, набуває інтегративного значення в реалізації оновленого змісту освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Метою освітніх програм є особистісне становлення учнів/вихованців, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання відповідно до своїх індивідуальних можливостей, здібностей та нахилів.

Освітні програми закладу забезпечують формування таких ключових компетентностей:

– володіння державною мовою;

– можливість спілкуватися рідною;

– математична компетентність;

– компетентності у галузі природничих наук;

– соціально-трудова;

– екологічна компетентність;

– інформаційно-комунікаційна компетентність;

– навчання впродовж життя;

– громадянські та соціальні компетентності;

– культурна компетентність;

– основи фінансової грамотності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти інваріантна складова освітніх програм передбачає реалізацію освітніх галузей через предмети.