ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення LXV сесії
Кам’янка-Бузької міської ради
VIII демократичного скликання
від «26 » березня 2026р. №59

Стратегія розвитку

закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №1 Кам’янка-Бузької міської ради на 2026-2027 роки (з перспективою дії до 2034 року)

Зміст

№\п	Складові Стратегії	
1.	ВСТУП	
1.1.	Місія закладу освіти	
1.2.	Візія закладу освіти	
2.	АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА	
ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ		
2.1.	Історичний розвиток закладу освіти (коротка історична довідка)	
2.2.	Загальна характеристика закладу освіти	
2.3.	Ресурсний потенціал (опис педагогічного,технічного та учнівського колективів)	
2.4.	Ресурсне забезпечення закладу освіти	
2.5	Показники ефективності розвитку закладу освіти	
2.6.	Виконавці Стратегії розвитку (хто був залучений, короткий аналіз плану реалізації її формування)	
2.7.	Інформація щодо відповідності регіональним Стратегіям розвитку освіти	
3.	SWOT- АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
4.	СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2027 РІК (сценарій розвитку закладу освіти)	
5.	СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
6.	СТРАТЕГІЧНІ,ОПЕРАЦІЙФНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
7.	МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ	
8.	ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ.	

1. ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясел-садка) № 1 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області на 2025-2027 роки (з перспективою дії до 2034 р.) зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної і доступної освіти.

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясел-садка) № 1 Кам'янка-Бузької міської ради визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку навчальної системи ЗДО.

Планування розвитку навчальної системи закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясел-садка) № 1 Кам'янка-Бузької міської ради на 2026-22027 року (з перспективою дії до 2034 року) зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності закладу освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом закладу в нових економічних і соціокультурних умовах.

Дошкільна освіта – це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини та забезпечення її національних інтересів, а також зміцнення авторитету та іміджу закладу, де створені умови для самореалізації кожної особистості.

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі дошкільного навчального закладу, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності в ЗДО. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів, до планування діяльності закладу освіти потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників навчально-виховного процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей.

Стратегія забезпечення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясел-садка) № 1 Кам'янка-Бузької міської ради визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Стратегія спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості закладу дошкільної освіти, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємна відповідальність учасників освітнього процесу.

1.1. Місія закладу освіти

Місія закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №1 Кам'янка-Бузької міської ради полягає у створенні безпечного, комфортного та розвивального освітнього середовища, яке забезпечує гармонійний розвиток дитини, формування її базових життєвих компетентностей, цінностей та соціальних навичок у партнерстві з родиною та громадою:

- Шляхом залучення бюджетних та позабюджетних коштів створити умови для функціонування розвитку дошкільної освіти, яка забезпечує реалізацію прав громадян на здобуття дошкільної освіти, реалізацію особистісно – орієнтованої моделі, формування життєвої компетентності, базових якостей особистості, розумової, емоційної, соціальної зрілості дошкільника,
- шляхом створення умов для гармонійного розвитку кожної дитини відповідно до її природних задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб
- шляхом удосконалення науково – методичної та функціональної підготовки працівників,зниження ризиків педагогічного вигорання.

Ключові аспекти місії закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №1 Кам'янка-Бузької міської ради:

- забезпечувати максимально сприятливі умови навчання та виховання дітей, створювати безпечні умови для навчання, розвитку і виховання дошкільників;
- забезпечувати психолого-педагогічний та медичний супровід організації життєдіяльності дошкільнят в умовах закладу;
- здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становлення особистості дошкільника реалізації його інтелектуальних, культурних і творчих можливостей шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм;
- підвищувати якість та ефективність освітнього процесу шляхом впровадження в практику роботи ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій;
- удосконалювати професійну компетентність педагогів, як в умовах дошкільного закладу, так і в системі підвищення кваліфікації;
- модернізувати матеріально-технічну базу закладу дошкільної освіти;
- створювати оновлене, відповідно до вимог часу, програмно-методичне забезпечення закладу;
- удосконалювати механізм моніторингу освітнього процесу;
- формувати комплексну національно-орієнтовану систему виховання дітей дошкільного віку;
- забезпечувати педагогічне співробітництво зі школою з питань адаптації вихованців закладу до умов навчання в школі;
- забезпечувати тісну співпрацю з родинами вихованців та громадськістю, урізноманітнювати форми партнерської взаємодії;

- забезпечувати якісне надання освітніх послуг та збереження здоров'я дітей, шляхом оновлення навчально-методичної та матеріально технічної бази закладу освіти.

1.2. Візія закладу дошкільної освіти №1 :

Заклад дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №1 Кам'янка-Бузької міської ради— це сучасний освітній простір, орієнтований на забезпечення якісної, доступної та безпечної дошкільної освіти, що ґрунтується на принципах дитиноцентризму, гуманізму, партнерської взаємодії та поваги до особистості дитини.

У закладі створено найкращі умови для всебічного, гармонійного розвитку кожної дитини, формування ключових життєвих компетентностей, соціальної активності, емоційного благополуччя та готовності до подальшого навчання.

Ключові аспекти візії:

- забезпечено психологічно комфортне, здоров'язбережувальне та інклюзивне освітнє середовище;
- впроваджено сучасні освітні підходи й інноваційні технології;
- створено умови професійного зростання педагогічних працівників;
- налагоджено ефективне партнерство з батьками та громадою;

2.АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №1 КАМ'ЯНКА-БУЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

2.1. Історичний розвиток закладу освіти (коротка історична довідка).

ЗДО № 1 Кам'янка- Бузької міської ради розміщений у пристосованому приміщенні, в якому функціонує 4 групи,функціонує з 1950 року.

Дошкільний навчальний заклад № 1 м. Кам'янка-Бузька передано з системи охорони здоров'я усистему освіти в 1978 році згідно рішення Кам'янка-Бузької районної Ради депутатів трудящих Львівської області від 6.04.1978р. №115 і знаходиться у власності міської ради до сьогодні, яка фінансує, організовує ремонт приміщень, а також харчування дітей.

З 1.12.2007 року у закладі функціонувала одна група для дітей з порушеннями мовлення (рішення сесії Кам'янка - Бузької міської ради Львівської області №XXXIV, V скликання від 29.08.2007 року №11 та наказу відділу освіти Кам'янка–Бузької райдержадміністрації №2-07/121 від 26.11.2007р). Група працювала за режимом роботи групи для дітей з порушеннями мовлення -10 годин, решта груп -за 10,5 годинним режимом роботи.

Наказом №04-20/53 від 14.09.2020 року, Кам'янка-Бузький дошкільний навчальний заклад комбінованого типу №1 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області з10.09.2020 року перейменовано на Заклад дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок)№1 Кам'янка-Бузької міської ради.

ЗДО № 1 здійснює свою діяльність відповідно до Законів України "Про освіту", „Про дошкільну освіту" , Положення про дошкільний навчальний заклад(Постанова Кабінету Міністрів від 12 березня 2003 р.№ 305(6), Статуту ЗДО № 1.

ЗДО № 1 Кам'янка-Бузької міської ради працює згідно програми „ Українське дошкілля ", методичних рекомендацій та нормативних документів Міністерства освіти України.

На даний час у дошкільному навчальному закладі функціонує 4 групи:1 група – І молодша група (для дітей раннього віку -13 дітей) і 3 дошкільних інклюзивних групи, в яких виховується 63 дитини .

2.2. Загальна характеристика закладу освіти

Юридична адреса:Львівська область, місто Кам'янка-Бузька , вул. Незалежності, будинок 37

Телефон: 2-46-80

Електронна пошта: lybomura.sadok@gmail.com

Офіційний сайт закладу: https://dnz1kbuzka.lvivedu.net/

Дошкільний навчальний заклад функціонує з 1950 року.

Мова навчання – українська.

Директор Любомира ТКАЧИШИН

У 2025/2026 навчальному році функціонує 4 групи для дітей раннього та дошкільного віку, з них 1 група для дітей раннього віку, 3 - дошкільні інклюзивні групи. **Мережа** – 76 дітей

2.3.Ресурсний потенціал закладу дошкільної освіти №1 — це сукупність кадрових, матеріально-технічних, фінансових, інформаційних та соціальних ресурсів, що забезпечують реалізацію освітньої діяльності, сталий розвиток закладу та досягнення стратегічних цілей.

1. Кадровий потенціал ЗДО №1:

Заклад укомплектований педагогічними та технічними працівниками відповідно до штатного розпису. Педагогічний колектив характеризується достатнім рівнем професійної компетентності, готовністю до інноваційної діяльності, системним підвищенням кваліфікації та впровадженням сучасних освітніх методик.

2. Матеріально-технічний потенціал ЗДО №1:

Матеріально-технічна база ЗДО забезпечує створення безпечного, комфортного та розвивального освітнього середовища. Заклад має:

- обладнані групові приміщення;
- ігрові та спортивні майданчики;
- методичні, музичні та спортивні осередки;
- необхідні дидактичні матеріали та обладнання.

3. Фінансовий потенціал ЗДО №1:

Фінансування діяльності ЗДО здійснюється відповідно до чинного законодавства за рахунок коштів бюджету Кам'янка-Бузької міської громади та інших джерел, не заборонених законом. Фінансові ресурси спрямовуються на утримання закладу, розвиток матеріально-технічної бази та забезпечення якості освітніх послуг.

4. Інформаційно-методичний потенціал

Заклад дошкільної освіти №1 забезпечений нормативно-правовою базою, навчально-методичними матеріалами, сучасними інформаційними ресурсами. Використовуються цифрові інструменти для організації освітнього процесу, управлінської діяльності та комунікації з батьками.

5. Соціальний та партнерський потенціал

ЗДО №1 активно взаємодіє з батьківською громадськістю, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, культури, охорони здоров'я та громадськими організаціями, що сприяє розширенню можливостей розвитку закладу.

Висновок

Наявний ресурсний потенціал закладу дошкільної освіти є достатнім для забезпечення якісної дошкільної освіти та створює передумови для подальшого розвитку відповідно до стратегічних пріоритетів.

Кадрове забезпечення закладу

Завдання щодо задоволення потреб у догляді, оздоровленні, вихованні та навчанні дітей здійснює педагогічний колектив та технічний персонал закладу.

Всього педагогічних працівників – 15 осіб

Директор	Вихователь-методист	Практичний психолог	Вихователі	Асистент вихователя	Музичний керівник	Вчитель-логопед	Інструктор з фіз. виховання	Керівник гуртка
1	*1*	*1*	*5*	*3*	*1*	*2*	*1*	*1*

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

За результатами атестації педагогічних працівників за останні 5 років станом на 01 вересня 2025 року кваліфікаційний рівень педагогічних працівників закладу такий:

«Відповідає займаній посаді»	«Спеціаліст»	«Друга категорія»	«Перша категорія»	«Вища категорія»
15	4	2	6	3

Освіта педагогічних працівників

«Середня спеціальна»	«Бакалавр»	«Спеціаліст»	«Повна вища»
6	1	0	8

Склад педагогічного колективу стажем роботи

«Від 1 до 5 років»	«Від 5 до 15 років»	«Від 15 до 25 років»	«Від 25 і вище років»
3	2	1	9

Технічний персонал закладу

Помічники вихователів	Бухгалтер	Медична сестра	Двірник	Кухар	Підсоб.роб.кухні	Комірник
5	*1*	*1*	*1*	*2*	*1*	*0*

Завідувач Господарства	Робітник з поточного ремонту	Теплотехнік	Слюсар-електромонтажник	Прибиральник службових приміщень	иніст з прання	Діловод
1	*1*	*0*	*0*	*0*	*1*	*1*

Вихованці закладу дошкільної освіти №1

І молодша група	ІІ молодша інклюзивна група	Середня інклюзивна група	Старша інклюзивна група
14	*17*	*21*	*24*

2.4.Ресурсне забезпечення закладу освіти

Використання бюджетних коштів закладом дошкільної освіти №1 за 5 років

Назвапослуги	**2021 рік**	**2022 рік**	**2023 рік**	**2024 рік**	**2025 рік**
Заробітна плата	3401375,03	3761041,38	3727599,37	4470404,44	5301982,23
Нарахування на оплату праці	705478,71	774333,64	774266,79	937812,03	1081960,59
Предмети,матеріали,обладнання та інвентар	67659,05	112257,00	95098,42	110700,00	56099,59
Медикаменти та перев'язувальніматеріали	3999,60	2990,31	4500,00	5000,00	5983,02
Продуктихарчування	210603,74	231311,00	332267,54	410292,91	496439,55
Оплата послуг (крімкомунальних)	140826,27	47317,35	125882,22	187159,74	296460,30
Оплата водопостачання та водовідведення	10986,66	14861,76	13017,60	12710,76	22274,45
Оплата електроенергії	23726,05	33398,83	51430,79	69003,09	86285,74
Оплата природного газу	121896,86	117940,72	151108,00	148687,60	158622,46
Оплата іншихенергоносіїв та іншихкомунальних послуг	7203,35	7203,34	9819,26	13707,11	9825,10
Окремі заходи по реалізаціїдержавних(регіональних)п	553,60		475,92	1696,67	

програм,невіднесені до заходіврозвитку					
Іншіпоточнівидатки	55,95	40,02	46,47	45,58	49,75
Всього	**4694364,87**	**5102695,35**	**5285512,38**	**6367219,93**	**7515982,78**

2.5. Показники ефективності розвитку закладу дошкільної освіти №1:

1.Основними показниками ефективності розвитку закладу дошкільної освіти №1 Кам'янка-Бузької міської ради є:

- укомплектованість педагогічними та допоміжними кадрами на 100%
- високий рівень кваліфікації педагогів (спеціалісти першої та вищої категорій,педагогічне звання «вихователь-методист»(2 чол);
- регулярне проходження педагогічними працівниками ЗДО №1 підвищення кваліфікації,педагоги нашого закладу постійно навчаються та підвищують свій професійний рівень,шляхом проходження курсів та різного роду тренінгів;
- Організацію інклюзивного навчання у ЗДО №1 Кам'янка-Бузької міської ради забезпечують : практичний психолог,три асистента вихователів та два логопеди;
- Стабільність кадрового складу ,низька плинність персоналу;

Ефективність проявляється у :

- Високій якості освітнього процесу;
- Індивідуальному підході до усіх дітей,зокрема дітей з ООП;

2.Щодо матеріально-технічної бази то ефективними показниками розвитку є:

- відповідність приміщень санітарним і бережковим нормам;
- оснащення усіх груп меблями,дидактики матеріалами;
- облаштованість ігрових, корекційних зон;
- доступність простору для дітей з ООП;

Ефективність проявляється у:

- Створенні безпечного,комфортного,розвивального середовища;
- Підвищення мотивації дітей до навчання ,шляхом застосування у роботі інноваційних методів та технологій;

3.Щодо фінансового забезпечення то ефективними показниками розвитку є:

- стабільне фінансування ЗДО №1 з бюджету Кам'янка-Бузької громади;
- залучення додаткових ресурсів(проекти,благодійнадопомога,гранти);
- ефективне використання коштів;
- оновлення матеріальної бази за рахунок фінансування;

Ефективність проявляється у :

- Можливості реалізації програм розвитку ЗДО №1;
- регулярне оновлення освітнього середовища;

4.Щодо показників навчально-методичного забезпечення ,то ефективним є:

- наявність сучасних програм,методик,посібників;
- використання цифрових ресурсів;
- методичний супровід педагогів;

Ефективність даних показників проявляється у :

- підвищенні професійної майстерності педагогів закладу ;
- покращенні освітніх результатів дітей;

5.Ефективними показниками цифрових ресурсів є:
- доступ до інтернету;
- використання педагогами закладу електронних платформ;
- ведення електронної документації;
- інформаційна відкритість закладу (сайт **https://dnz1kbuzka.lvivedu.net/,**соцмережі**https://www.facebook.com/groups/771456463061579, вайбер спільноти**);

Ефективність проявляється у :
- прозорості діяльності закладу;
- оперативна взаємодія з батьками та громадою;

6.Щодо показників соціально партнерства та управлінських ресурсів то ефективними є:
- щільна співпраця закладу дошкільної освіти №1 з батьками,громадою,інклюзивно-ресурсним центром;
- ефективне стратегічне планування;
- розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

Ефективність проявляється у :
- сталому розвитку ЗДО №1;

позитивному іміджу ЗДО №1 у громаді;

2.6. Виконавці стратегії розвитку ЗДО:

Наказ «**Про створення робочої групи з розроблення Стратегії розвитку закладу на 2025 -2027 р.р.(з перспективою до 2034 року)»** № 04-25/88 від 23 вересня 2025 року

1. Голова групи: ТКАЧИШИН Любомира Іванівна, директор ЗДО.
2. Секретар: БАБ'ЯК Оксана Іванівна, вихователь-методист.
3. Члени групи:
   - Практичний психолог ЧЕМЕРИС Наталія Іванівна
   - Сестра медична БУЧИНСЬКА Ірина Михайлівна
   - Завідувач господарства ПОРТУХАЙ Наталія Богданівна
   - Бухгалтер ІВАНИНА Галина Євгенівна

   Залучені представники :
   - представники педагогічного колективу (КОЛОДІЙ Іванна,ПРОЦЬ Галина,ПОЗНЯК Ольга),
   - Представники батьківської ради.(ОРНСТ Вікторія,ДУДКА Любов)
   - Фахівці ІРЦ (ТКАЧИШИН Наталія, ВИХОР Романія)

2.7. Інформація щодо відповідності регіональним Стратегіям розвитку освіти

Стратегія забезпечення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясел-садка) № 1 Кам'янка-Бузької міської ради визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Дана стратегія відповідає:

- «Стратегічному плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року»(документ затверджений наказом МОН №276 від 07.03.2024 року;
- «Стратегії розвитку освіти Львівщини на період до 2027 року»
- «Стратегії розвитку Кам'янка-Бузької територіальної громади на 2026-2027 роки (з перспективою дії до 2034 року)

Зв'язок цілей«Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року» та Стратегії розвитку ЗДО№1 Камя'нка-Бузької міської ради на 2026-2027 роки (з перспективою дії до 2034 року)

Цілі стратегії ЗДО №1 Кам'янка-Бузької міської ради На 2026-2027рр / Цілі стратегічного плану МОН на 2027р(ПріорітетІ)	**Стратегічна ціль 1** Забезпечення якості дошкільної освіти	**Стратегічна ціль 2** Формування особистості дитини.	**Стратегічна ціль 3** Підготовка до школи.	**Стратегічна ціль 4** Забезпечення ефективного управління та фінансування.
Ціль 1.1. Кожній дитині, зокрема з ООП, в Україні гарантується місце у системі освіти дітей раннього та дошкільного віку	++	++	++	++
Ціль 1.2.Галузь забезпечена достатньою кількістю висококваліфікованих та мотивованих педагогічних працівників.	++	++	++	+
Ціль 1.3.Діти, зокрема з ООП, здобувають дошкільну освіту згідно з європейськими вимогами до якості та змісту.	++	++	+	+
Ціль1.4.Система моніторингу та оцінювання якості дошкільної ' освіти дозволяє ефективно	++	++	++	+

та оперативно поліпшувати якість освіти та освітньої політики.				
Ціль 1.5.Система управління та фінансування дошкільної освіти на регіональному і державному рівнях узгоджена та ефективна та передбачає реалізацію автономії надавачів освітніх послуг.	++	+	+	++

Примітка: ++ - сильний зв'язок, + - опосередкований зв'язок

Зв'язок цілей«Стратегії розвитку освіти Львівщини на період до 2027 року»

таСтратегії розвитку ЗДО№1 Камя'нка-Бузької міської ради на 2026-2027 роки

(з перспективою дії до 2034 року)

Цілі Стратегії ЗДО №1 Кам'янка-Бузької міської ради На 2025-2030рр / Цілі Стратегії розвитку освіти Львівщини на період до 2027 року	**Стратегічна ціль 1** Забезпечення якості дошкільної освіти	**Стратегічна ціль 2** Формування особистості дитини.	**Стратегічна ціль 3** Підготовка до школи.	**Стратегічна ціль 4** Забезпечення ефективного управління та фінансування.
Ціль 1. Освіта – осердя культури	++	++	++	++
Ціль 2.Освіта – престижне місце праці	++	+		+
Ціль 3.Освіта – рушій економіки	++		+	++
Ціль4.Львівщина – освітній хаб	++	++	++	++

Примітка: ++ - сильний зв'язок, + - опосередкований зв'язок

Зв'язок цілей«Стратегії розвитку Кам'янка-Бузької територіальної громади на 2026-2027 роки (з перспективою дії до 2034 року)

та Стратегії розвитку ЗДО№1 Камя'нка-Бузької міської ради на 2026-2027 роки

(з перспективою дії до 2034 року)

Цілі стратегії ЗДО №1 Кам'янка-Бузької міської ради На 2025-2030рр Цілі Стратегії Розвитку Кам'янка-Бузької територіальної Громади на 2026-2027 роки (з перспективою дії до 2034 року)	**Стратегічна ціль 1** Забезпечення якості дошкільної освіти	**Стратегічна ціль 2** Формування особистості дитини.	**Стратегічна ціль 3** Підготовка до школи.	**Стратегічна ціль 4** Забезпечення ефективного управління та фінансування.
Ціль 1Безпека та збереження демографічного потенціалу в умовах війни та повоєнної відбудови	++	+	+	++
Ціль 2. Підвищення конкурентноспро можності	++			++
Ціль 3. Охорона довкілля та зелений перехід	+	+	+	+

Примітка: ++ - сильний зв'язок, + - опосередкований зв'язок

3.SWOT- АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
1.Створений сприятливий клімат у колективі 2.Накопичено практичний досвід освітньої діяльності 3.Високий професійний рівень педагогів 4.Різноманіття ділових і творчих зв'язків з соціальними партнерами	1.Недостатнє фінансування закладу дошкільної освіти №1 Кам'янка-Бузької ТГ. 2.Не високий рівень готовності батьків брати участь в освітньому процесі 3.Низька зацікавленість педагогів до участі в заходах, конкурсах області, міста та України

5.Заохочення праці педагогів 6.Позитивний імідж серед закладів громади, батьків 7.Забезпечення якісної дошкільної освіти, формування готовності майбутнього школяра до НУШ 8.Участь у всеукраїнських та міжнародних освітніх проектах («Інтелект України»» ,«Думай на рівних») 9.Волентерська діяльність закладу дошкільної освіти, залучення грандів	4.Не достатній рівень розвитку матеріально-технічної бази ЗДО №1 і оснащення освітнього процесу сучасними технічними засобами 5. Не достатній рівень роботи щодо залучення Позабюджетних коштів **6.** Відсутність ресурсної кімнати та забезпечення без бар'єрності закладу дошкільної освіти №1 Кам'янка-Бузької міської ради 7.Відсутність ліцензованих майданчиків. 8. Не адаптоване меню для дітей з особливими харчовими потребами. 9.Недостатнє оснащення сенсорними матеріалами, навчальними іграми, мультимедійними ресурсами.
МОЖЛИВОСТІ	**ЗАГРОЗИ**
1.Розвиток системи підвищення кваліфікації та комп'ютерної грамотності відповідно до сучасних вимог 2.Пошук ідей щодо оновлення змісту освітнього процесу 3.Використання інформаційно-комунікативної компетентності педагогів для відкритості діяльності закладу. 4.Розвиток програм інклюзивної та корекційної освіти. 5.Модернізація приміщень,майданчиків,меблів. Використання безпечного обладнання для фізичного розвитку дітей.	1.Зміна соціальних потреб та можливостей сімей, міграція за кордон 2. Недостатня наповнюваність груп вихованцями 3. Низька мотивація та рівень заробітної плати працівників закладу дошкільної освіти №1 Кам'янка-Бузької міської ради 4. Брак кваліфікованих спеціалістів у закладі. 5.Демографічна криза (мала народжуваність у громаді) 6.Втрата престижу професії вихователя.

4.СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №1 НА 2027 РІК

1. Забезпечення якості дошкільної освіти
2. Формування особистості дитини.
3. Підготовка до школи.
4. Забезпечення ефективного управління та фінансування.

5.СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ

РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Заклад дошкільної освіти №1 Кам'янка-Бузької міської ради прагне бути сучасним простором дитинства, у якому кожна дитина відчуває себе цінною, захищеною та успішною, а освітній процес ґрунтується на принципах дитиноцентризму, партнерства з родиною та педагогічного професіоналізму.

Основні стратегічні орієнтири:

1.Якісна дошкільна освіта підтверджена впровадженням Базового компонента дошкільної освіти, сучасних методик, ігрових та діяльнісних форм навчання.

2.Дитина — у центрі освітнього процесу: урахування вікових та індивідуальних особливостей, розвиток самостійності, творчості, мовлення, соціальних і емоційних навичок.

3.Упровадження англійської мови в ЗДО №1 присвячено розробленню та впровадженню практик вивчення англійської мови, оскільки дошкільний вік є сенситивним до вивчення мов. Щоб говорити зі світом спільною мовою, бути конкурентоспроможними, необхідно підвищувати рівень знання англійської.

4.Професійна команда педагогів, здатна до інновацій, постійного саморозвитку та ефективної взаємодії з дітьми й батьками.

5.Безпечне, інклюзивне та здоров'язбережувальне середовище, що забезпечує фізичний, психологічний і соціальний комфорт кожної дитини.

6.Партнерство з родинами та громадою як основа спільної відповідальності за розвиток і виховання дітей.

7.Ефективне управління та сталий розвиток закладу, спрямовані на оновлення матеріально-технічної бази та підвищення якості освітніх послуг.

Очікуваний результат

Заклад дошкільної освіти №1 — це простір щасливого дитинства, де закладаються основи особистості, формується позитивна мотивація до навчання та забезпечується успішний перехід дитини до наступного рівня освіти.

Місія втілюватиметься через досягнення стратегічних цілей, а обрані стратегічні цілібуде реалізовано через систему операційних цілей.

6. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУОСВІТИ

1.Забезпечення якісної дошкільної освіти:	**1.1. Впровадження сучасних освітніх програм та методик, що відповідають віковим особливостям дітей та державним стандартам**	**1.1.1**Сформуватиєдинийосвітнійпростір «садок –родина- громада) в ЗДО №1 Кам'янка-Бузької міської ради
		1.1.2.Побудувати систему виховання, зорієнтовану на Формування ідентичності дитини на цінностях Української політичної нації – складової європейської цивілізації.

		1.1.3.Залучити дошкільний заклад до впровадження сучасних освітніх програм ,а саме «Інтелект України», «Думай на рівних»
		1.1.4.Осучаснити зміст неформальної освіти відповідно до спектру здібностей, інтересів та запитів здобувачів.
	1.2.Створення розвивального предметно-просторового середовища,що сприяє пізнавальній ,соціально-особистісній та фізичній активності дітей.	**1.2.1**.Модернізувати осередки для різних видів діяльності (ігрової,пізнавальної,художньої,рухової)
		1.2.2.Забезпечити в усіх группах використання мобільних меблів,модульних конструкцій
		1.2.3.Забезпечити в закладі можливість швидкої трансформації приміщень під різні види освітньої діяльності.
		1.2.4.Створити сучасне інклюзивне освітнє середовище в дошкільному закладі №1
		1.2.5.Модернізувати предметно-просторове оточення Здобувачів освіти для забезпечення Групової роботи, навчання під відкритим небом, Релаксації тощо.

	1.3. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників,їх професійний розвиток та впровадження інноваційних підходів у вихованні та навчанні.	**1.3.1.**Опанувати педагогами мінімум 30% нових онлайн платформ ,електронних освітніх ресурсів,мультимедійних інструментів. **1.3.2**. Стимулювати педагогічний персонал (100 %) використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

	1.4. Раціональне використання фінансових ресурсів,забезпечення необхідного матеріально-технічного забезпечення.	**1.4.1**.Забезпечити укриття закладу дошкільної освіти №1 Кам'янка-Бузької міської ради у відповідності до вимог законодавства **1.4.2**. Забезпечити відкриті ігрові майданчики спорудами в закладі дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №1 1.4.3. Забезпечити модернізацію харчоблоку закладу дошкільної освіти №1 **1.4.4**. Поповнити заклад необхідними технічними засобами для ефективної реалізації нових освітніх проектів (компютери,ноутбуки,мультимедійні дошки,проектори,тощо) 1.4.5. Дооблаштувати прибудинкову територію закладу дошкільної освіти,зробити відмостку довкола будівлі саочку. 1.4.6. Поповнити Заклад дошкільної освіти №1 необхідною побутовою технікою. 1.4.7. Провести поточний ремонт в приміщенні бухгалтерії та в приміщенні спальні середньої групи в ЗДО №1 Кам’янка-Бузької міської ради

2.Формування особистості дитини:	**2.1. Розвиток емоційного інтелекту,вміння розпізнавати та виражати свої емоції, а також співчувати іншим.**	2.1.1.Педагогам закладу дошкільної освіти №1 Кам'янка-Бузької міської ради, удосконалити різні форми та методи навчання дітей дошкільного віку,навчити розрізняти емоційні стани (радість,сум,злість тощо) та розвивати емпатію,співпереживання.
3.Підготовка до школи	**3.1.Формування базових знань та умінь ,необхідних для успішного навчання в школі**	3.1.1.Систематичний розвиток мовленнєвої компетентності, дрібної моторики та графічні навички. 3.1.2.Педагоги закладу формують у дітей емоційно-вольову готовність та здоров'я-збережувальні навички
4.Забезпечення ефективного управління та фінансування	**4.1.Впровадження ефективних методів управління закладом,залучення педагогів до прийняття рішень**	4.1.1.Сформовані стратегічні та тактичні цілі розвитку закладу дошкільної освіти №1 4.1.2.Ефективно удосконалена система управління персоналом 4.1.3.Регулярно контролюється відповідність освітніх программ державним стандартам 4.1.4.Сформовані механізми моніторингу успішності та розвитку дітей

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 1
Забезпечення якісної дошкільної освіти

Основними векторами розвитку в ЗДО №1 повинні стати: якість, справедливість,доступність та всебічне охоплення й заохочення. Саме тому система цілей і завдань у цьому стратегічному напрямку поруч із завданнями вдосконалення освітнього процесу та зростання якості його результатів охоплює формування ґрунтованого на довірі, демократичного, креативного, здоров’язбережного і безпечного середовища як основи якісної освіти, розвиток інклюзивної освіти та освіти впродовж життя.

Забезпечення якісної дошкільної освіти в Україні базується на системному підході, що включає виконання державних стандартів, впровадження внутрішніх систем контролю та орієнтацію на потреби дитини.

Ключові складові забезпечення якості:

- **Державний стандарт (Базовий компонент):** Це основа, що визначає обов'язкові компетентності та результати освіти дитини 6(7) років. Він передбачає перехід до **особистісно орієнтованої моделі**, де дитина є центром освітнього процесу.
- **Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯО):** Комплекс заходів у закладі дошкільної освіти (ЗДО), що включає:

- Створення безпечного та розвивального **освітнього середовища**.
- Ефективне управління та фахову діяльність педагогів.
- Використання методики **ECERS-3** для оцінювання якості процесу через досвід дитини.

- **Законодавчі оновлення 2025 року:**

- Нові норми наповнюваності груп: до **5 дітей** одного віку на одного педагога.
- Скорочений робочий час (30 годин на тиждень) та збільшена відпустка (56 днів) для вихователів.
- Оновлені вимоги до **медичного обслуговування** та облаштування ізоляторів.

- **Інклюзія та підтримка:** Забезпечення доступу до освіти для дітей з ООП та дітей-переселенців (ВПО), включаючи допомогу в адаптації та залучення родин до життя громади.

Інструменти моніторингу:

Для відстеження якості заклад дошкільної освіти комбінованого типу № 1 Кам'янка-Бузької міської ради використовує **педагогічну діагностику** та **інституційний аудит** від Державної служби якості освіти.

Стратегічна ціль 1 **Забезпечення якісної дошкільної освіти**			
Операційна ціль 1.1.Впровадження сучасних освітніх програм та методик, що відповідають віковим особливостям дітей та державним стандартам	**Операційнаціль 1.2.** Створення розвивального предметно-просторового середовища,що сприяє пізнавальній ,соціально-особистісній та фізичній активності дітей.	**Операційнаціль 1.3.** Підвищення кваліфікації педагогічних працівників,їх професійний розвиток та впровадження інноваційних підходів у вихованні та навчанні.	**Операційнаціль 1.4.** Раціональне використання фінансових ресурсів,забезпечення необхідного матеріально-технічного забезпечення.

Операційна ціль 1.1.

Впровадження сучасних освітніх програм та методик,
Що відповідають віковим особливостям дітей та державним стандартам.

Впровадження сучасних програм у закладі дошкільної освіти (ЗДО) №1 Кам'янка-Бузької міської ради — це процес трансформації освітнього простору з метою переходу від «навчання за зразком» до «навчання через відкриття».
Ось як реалізувати цей підхід згідно з чинним законодавством України та вимогами Базового компонента дошкільної освіти:
1. Вибір програмного забезпечення
Заклад обирає серед декількох типів програм, затверджених МОН:

- **Комплексні програми:** Охоплюють усі лінії розвитку («Дитина», «Впевнений старт», «Українське дошкілля»),наш заклад на даний момент працює за програмою «Українське дошкілля».
- **Парціальні програми:** Поглиблюють окремі напрями (наприклад, «Про себе треба знати, про себе треба дбати» — з основ безпеки, або «Духовно-моральне виховання»).
- **Інноваційні/Авторські:** Розроблені педагогами закладу (мають бути схвалені вченою радою або відповідною комісією).

2. Сучасні методики, що відповідають НУШ
Для забезпечення наступності між садочком та школою (НУШ), у ЗДО № 1 сьогодні активно впроваджують:

- **Методика «Ранкове коло»:** Сприяє створенню позитивної атмосфери, розвитку емпатії та комунікації.
- **Технологія «Дизайн-мислення»:** Вирішення творчих завдань через 5 етапів (емпатія, фокусування, генерація ідей, прототип, тест).
- **Методика Марії Монтессорі (елементи):** Організація середовища, де дитина самостійно обирає вид діяльності та дидактичний матеріал.
- **Кейс-технології:** Розгляд реальних життєвих ситуацій, які потребують розв'язання (наприклад: «Що робити, якщо ти загубився?»).
- **«Думай на рівних»:**проект спрямований на впровадження гендерної чутливості, рівності прав та можливостей дітей з раннього віку.
- **«Інтелект України»:** проєкт допомагає ЗДО відповідати критеріям **ECERS-3**, оскільки акцентує увагу на активній залученості дитини, розвитку критичного мислення та створенню насиченого освітнього середовища

3. Цифровізація та STREAM-освіта
Це відповідь на виклики сучасності. Впровадження включає:

1. **Лабораторії дослідів:** Місця для вивчення фізичних та хімічних властивостей води, повітря, піску.
2. **Використання ІКТ:** Не для заміни вихователя, а як інструмент (інтерактивні пісочниці, мультимедійні дошки, розвивальні планшетні ігри для старших дошкільників).
3. **Робототехніка:** Прості конструктори (наприклад, LEGO Education), що закладають основи алгоритмічного мислення.

Завдання:

- Сформуватиєдинийосвітнійпростір «садок –родина- громада) в ЗДО №1 Кам'янка-Бузькоїміської ради
- Побудувати систему виховання, зорієнтовану на формуванняідентичностідитини на цінностяхукраїнськоїполітичноїнації – складовоїєвропейськоїцивілізації.
- Залучитидошкільний заклад до впровадженнясучаснихосвітніхпрограм ,асаме «ІнтелектУкраїни», «Думай на рівних»
- Осучаснитизмістнеформальноїосвитивідповіднодо спектруздібностей, інтересів та запитівздобувачів.

Очікувані результати:

- модернізована система виховання та надання освітніх послуг в ЗДО №1;
- розроблені та впроваджені у навчальний процес освітні програми, що дозволяють

ефективно реалізувати стандарти освіти, відповідають запитам і потребам здобувачів
освіти і Кам’янка-Бузькій громаді;

- ефективізація освітнього процесу через активне використання інформаційно-

комунікаційних технології, висока цифрова компетентність педагогічного колективу;

- покращення якості освіти, здобутої у закладі дошкільної освіти №1

Операційна ціль 1.2.

Створення розвивального предметно-просторового середовища,
Що сприяє пізнавальній ,соціально-особистісній та фізичній активності дітей.

Створення сучасного розвивального предметно-просторового середовища (РППС) у ЗДО №1 сьогодні базується на принципах **дитиноцентризму**, **безпеки** та **інклюзивності**. Згідно з методикою ECERS-3, середовище має не просто «бути», а активно спонукати дитину до дії.

Структурувати простір для стимуляції різних видів активності потрібно за такими чинниками:

1. Пізнавальна активність (Розвиток інтелекту та STREAM)

Простір має провокувати дитину на запитання «Чому?» та «Як це працює?».

- **Осередки дослідження та природи:** Мікроскопи, лупи, ємності для води та піску, колекції природних матеріалів. Важливо, щоб ці предмети були у вільному доступі.
- **Математичний осередок:** Не лише цифри, а й ваги, мірні стакани, геометричні головоломки та конструктори.
- **Стіни, що говорять:** Використання вертикальних поверхонь для мап, схем-алгоритмів дослідів або виставок дитячих ідей.

2. Соціально-особистісна активність (Емоції та комунікація)

Створення умов для взаємодії з іншими та розуміння себе.

- **Осередок усамітнення:** Намет, м’яке крісло або ширма, де дитина може побути наодинці, заспокоїтися та відновити емоційний ресурс.

- **Ігровий простір для рольових ігор:** Замість жорстко закріплених зон («Лікарня», «Магазин»), краще використовувати **мобільні бокси** з атрибутами, які діти можуть комбінувати самі.
- **Зона «Ранкового кола»:** Килим або коло з подушок для спільного обговорення планів дня та емоційного стану.

3. Фізична активність (Рух та здоров'я)

Забезпечення потреби в русі протягом усього дня, а не лише на заняттях з фізкультури.

- **Осередок активності в групі:** Масажні килимки, м'ячі-фітболи, балансири, тунелі для пролізання.
- **Спортивні міні-зони:** Стрічки для стрибків, мішені-липучки на стінах для тренування влучності.
- **Динамічні паузи:** Використання підлоги (наклейки «класики» або сліди) для стимуляції рухової активності під час переходів між зонами.

Ключові принципи сучасного РППС:

1. **Трансформованість:** Меблі на коліщатках, легкі пуфи та ширми, які дозволяють миттєво змінити простір під поточне завдання.
2. **Варіативність:** Періодична зміна матеріалів (іграшок, посібників), щоб підтримувати інтерес дітей.
3. **Доступність:** Усі матеріали розташовані на рівні очей та рук дитини. Жодних зачинених шаф «тільки для перевірки».
4. **Гендерний баланс:** Реалізація принципів проєкту **«Думай на рівних»** — відсутність стереотипного поділу іграшок на «хлопчачі» та «дівчачі».

Завдання:

- Модернізувати осередки для різних видів діяльності (ігрової,пізнавальної,художньої,рухової)
- Забезпечити в усіх группах використання мобільних меблів,модульних конструкцій
- Забезпечити в усіх можливість швидкої трансформації приміщень під різні види освітньої діяльності.
- Створити сучасне інклюзивне освітнє середовище в дошкільному закладі №1
- Модернізувати предметно-просторове оточення здобувачів освіти для забезпечення групової роботи, навчання під відкритим небом, релаксації тощо.

Очікувані результати:

- формування виховного простору в закладі дошкільної освіти №1 Кам'янка-Бузької міської ради;
- утвердження в освітньому середовищі довіри та демократії як соціальних цінностей;
- підвищення рівня креативності та активності педагогічного та дитячого колективу закладу;
- нівелювання проблеми насильства та булінгу у середовищі закладу дошкільної освіти №1;

Операційна ціль 1.3.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників,

Їх професійний розвиток та впровадження інноваційних підходів у вихованні та навчанні.

Підвищення кваліфікації педагогів у 2025–2026 роках — це не просто формальне отримання сертифікатів, а перехід до моделі **безперервного професійного розвитку (CPD)**. Згідно з вимогами Державної служби якості освіти, професійне зростання вихователя є критичним фактором якості дошкільної освіти.

1. Пріоритетні напрями навчання

Сучасний вихователь має володіти компетенціями, що виходять за межі класичної педагогіки:

- **Психологічна підтримка та саморегуляція:** Опанування технік роботи з травмою та стресом (обов'язково для ЗДО в умовах воєнного стану).
- **Цифрова грамотність:** Використання інтерактивних платформ, інструментів штучного інтелекту для підготовки занять та комунікації з батьками.
- **Інклюзивна компетентність:** Навички роботи з дітьми з ООП та створення індивідуальних освітніх траєкторій.
- **Оцінювання за ECERS-3:** Вміння самостійно аналізувати якість освітнього процесу в групі.

2. Впровадження інноваційних підходів

Професійний розвиток має завершуватися впровадженням конкретних методик у роботу групи:

- **Кейс-менеджмент:** Педагог стає фасилітатором, який допомагає дітям розв'язувати реальні життєві ситуації.
- **STEM/STREAM-проєкти:** Інтеграція дослідницької діяльності, де вихователь експериментує разом із дітьми.
- **Партнерська взаємодія:** Перехід від авторитарного стилю до демократичного спілкування, що є основою програми **«Думай на рівних»**.

3. Форми професійного розвитку в ЗДО

Заклад дошкільної освіти №1 Кам'янка-Бузької міської ради використовує різноманітні формати:

1. **Супервізія:** Професійна підтримка від досвідчених колег для аналізу складних педагогічних ситуацій.
2. **Горизонтальне навчання (Peer-to-peer):**Взаємовідвідування занять, участь у професійних спільнотах та "майстерках" всередині садочка.
3. **Мікронавчання:** Короткі інтенсиви (вебінари, курси на платформах Prometheus або EdEra) з вузьких тем.

4. Мотивація та сертифікація

З 2025 року особлива увага приділяється **сертифікації педагогів дошкілля**, яка дає право на:

- Доплату до заробітної плати (20%).
- Зарахування як успішне проходження атестації.
- Можливість бути експертом під час інституційних аудитів.

Завдання:

- Опанувати педагогами мінімум 30% нових онлайн платформ ,електронних освітніх ресурсів,мультимедійних інструментів.
- Стимулювати педагогічний персонал (100 %) використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Очікувані результати:

- високий рівень кваліфікації педагогів, що відповідає вимогам Базового компоненту дошкільної освіти;
- зростання престижу освітянської праці та омолодження педагогічних колективу;
- формування ефективної системи стимулювання педагогічних працівників

Операційна ціль 1.4.

Раціональне використання фінансових ресурсів,
Забезпечення необхідного матеріально-технічного забезпечення.

Раціональне управління фінансами в ЗДО №1 Кам'янка-Бузької міської ради — це баланс між утриманням будівлі та інвестиціями в розвиток дитини. Згідно з Законом України «Про дошкільну освіту» та новими стандартами якості, матеріально-технічна база має бути не лише «новою», а й функціональною.

1. Пріоритети фінансування (куди спрямувати ресурси)

Щоб кошти працювали на якість дошкільної освіти громади, варто орієнтуватися на три рівні:

- **Безпека (Базовий рівень):** Облаштування укриття відповідно до норм ДСНС, встановлення систем відеонагляду та пожежної безпеки.
- **Освітнє середовище:** Закупівля багатофункціональних меблів, обладнання для **STREAM-лабораторії** та наборів для програми «Інтелект України».
- **Енергоефективність:** Утеплення фасадів та заміна освітлення на LED, що дозволяє економити кошти на комунальних послугах для подальшого перерозподілу на дидактику.

2. Раціональні підходи до матеріального забезпечення

- **Принцип трансформованості:** Купівля обладнання, що виконує кілька функцій (наприклад, стелажі-перегородки для зонування або столи-трансформери).
- **Відкриті закупівлі:** Використання системи Prozorro для аналізу ринку та вибору оптимальної ціни/якості.
- **Залучення позабюджетних коштів:** Участь у грантових програмах, міжнародних проєктах (наприклад, від **UNICEF**) та співпраця з благодійними фондами для оновлення ігрових майданчиків.

3. Моніторинг та звітність

Для забезпечення прозорості та довіри батьків:

1. **Оприлюднення кошторисів:** Регулярне оновлення інформації про надходження та використання коштів на сайті закладу **https://dnz1kbuzka.lvivedu.net/** (вимога ст. 30 Закону «Про освіту»).
2. **Інвентаризація за потребами:** Списання застарілого обладнання та планування закупівель на основі запитів вихователів, які впроваджують нові методики (наприклад, **LEGO-конструювання**).

4. Взаємозв'язок з якістю освіти (ECERS-3)

Міжнародні експерти оцінюють не «дорожнечу» ремонту, а **доступність матеріалів для дітей**. Гроші витрачені раціонально, якщо:

- Дитина може самостійно взяти фарби, папір або конструктор.
- Матеріали для пізнавальної діяльності (лупи, мірні ложки) є в кожній групі.
- Обладнання підтримує інклюзію (пандуси, спеціальні меблі).

Завдання:

- Забезпечити укриття закладу дошкільної освіти №1 Кам'янка-Бузької міської ради у відповідності до вимог законодавства
- Забезпечити відкриті ігрові майданчики спорудами в закладі дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №1
- Забезпечити модернізацію харчоблоку закладу дошкільної освіти №1
- Поповнити заклад необхідними технічними засобами для ефективної реалізації нових освітніх проектів (компютери,ноутбуки,мультимедійні дошки,проектори,тощо)
- Дооблаштувати прибудинкову територію закладу дошкільної освіти,зробити відмостку довкола будівлі садочку.
- Поповнити Заклад дошкільної освіти №1 необхідною побутовою технікою.
- Провести поточний ремонт в приміщенні бухгалтерії та в приміщенні спальні середньої групи в ЗДО №1 Кам’янка-Бузької міської ради

Очікувані результати:

- Укриття закладу дошкільної освіти забезпечено усім необхідним відповідно до вимог законодавства
- Ігрові майданчики закладу забезпечені спорудами та тіньовими навісами
- Модернізовано харчоблок закладу дошкільноїосвіти№1
- Заклад поповннено необхідними технічними засобами для ефективної реалізації новихосвітніх проектів (компютери,ноутбуки,мультимедійні дошки,проектори,тощо)
- Дооблаштовано прибудинкову територію закладу дошкільної освіти,зроблено відмостку довкола будівлі садочку.
- Поповнено Заклад дошкільної освіти №1 необхідною побутовою технікою.
- Проведено поточний ремонт в приміщенні бухгалтерії та в приміщенні спальні середньої групи в ЗДО №1 Кам’янка-Бузької міської ради

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 2.

Формування особистості дитини.

Формування особистості в сучасному ЗДО №1 Кам’янка-узької міської ради — це перехід від «слухняного виконавця» до автономної, творчої та емоційно стійкої дитини**.** Згідно зБазовим компонентом дошкільної освіти**,** цей процес базується на дитино центризмі та партнерстві.

Ось ключові вектори формування особистості через призму нашого попереднього досвіду та сучасних стандартів:

1. Соціально-емоційний розвиток (Soft Skills)

Це фундамент, на якому будуються всі знання.

- **Емоційний інтелект:** Навчання дитини розпізнавати свої почуття (гнів, сум, радість) через методику «Ранкового кола» та «Куточки усамітнення».
- **Резильєнтність:** Формування психологічної стійкості до стресів (особливо в умовах війни) через арт-терапію та ігрові практики.
- **Самооцінка:** Підтримка ініціативи дитини («Я можу це зробити сам!»), що є основою програми «Інтелект України»**.**

2. Ціннісні орієнтири та рівність.

Виховання особистості, вільної від стереотипів, через проєкт **«Думай на рівних»**:

- **Гендерна рівність:** Надання рівних можливостей для самовираження хлопчиків і дівчаток.
- **Толерантність:** Прийняття інклюзії та різноманітності як норми життя.
- **Громадянська позиція:** Формування любові до Батьківщини через знайомство з традиціями, але в сучасній, доступній дитині формі.

3. Діяльнісний підхід (Формування «Я-діючого»)

Особистість розвивається лише в активній діяльності:

- **Суб'єктність:** Дитина сама обирає центр активності (математика, мистецтво, досліди), що стимулюється розвивальним середовищем**.**
- **Критичне мислення:** Використання **STREAM-підходу**, де дитина не отримує готову відповідь, а знаходить її через експеримент.
- **Відповідальність:** Залучення дітей до створення правил групи та догляду за спільним простором.

4. Роль педагога як фасилітатора

Для якісного формування особистості вихователь має змінити роль:

- Не «транслятор знань», а партнер і коуч**.**
- Використання методикпозитивного виховання (без крику та маніпуляцій).
- Постійне підвищення кваліфікації**,** щоб розуміти вікову психологію покоління «Альфа».

Практичне втілення:

Якісна освіта (за критеріями **ECERS-3**) вважає особистість сформованою, якщо дитина:

1. Вміє взаємодіяти з іншими (домовлятися, ділитися).
2. Має розвинену допитливість та уяву.
3. Відчуває себе у безпеці та має базову довіру до світу.

Операційна ціль 2.1.

Розвиток емоційного інтелекту,

Вміння розпізнавати та виражати свої емоції,а також співчувати іншим.

Розвиток емоційного інтелекту (EQ) у дошкільному віці — це фундамент ментального здоров'я та успішної соціалізації. Згідно з

Базовим компонентом дошкільної освіти, емоційна компетентність є обов'язковим результатом навчання.

Ось практична стратегія впровадження EQ-практик у нашому ЗДО:

1. Алгоритм «Розпізнати — Назвати — Прийняти»

Для дитини емоції — це стихія. Завдання педагога — дати їм імена:

- **Стенд «Мій настрій»:** Щоранку під час **Ранкового кола** діти позначають свій стан (прикріплюють прищіпку з іменем до певного смайлика або кольору). Це вчить саморезонансу.
- **Картки емоцій:** Використання візуальних підказок (фото реальних дітей, а не лише малюнків), щоб навчитися зчитувати міміку та жести інших.
- **Метод «Я-повідомлення»:** Вихователь транслює власні почуття: «Я засмучена, бо в групі галасно», навчаючи дітей фрази: «Я злюся, бо ти забрав мою іграшку».

2. Розвиток емпатії (Співчуття)

Емпатія не з'являється автоматично, вона тренується через досвід:

- **Методика «Лялька-персона» (PersonaDolls):** В межах проєкту **«Думай на рівних»** лялька приходить у гості та «розповідає» про свою проблему (наприклад, її не взяли в гру). Діти пропонують рішення та вчаться співчувати персонажу.
- **Читання з обговоренням:** Не просто слухати казку, а запитувати: «Як ти гадаєш, що відчув Зайчик у цей момент?», «Як би ми могли його розрадити?».
- **Волонтерські мікро-проєкти:** Виготовлення листівок для захисників або допомога молодшій групі — це дієве виховання турботи.

3. Техніки екологічного вираження емоцій

Важливо навчити дитину, що **всі емоції прийнятні, але не всі дії прийнятні**:

- **«Куточок гніву»:** Наявність подушки для биття, паперу для рвання або «склянки для крику». Це легальні способи випустити агресію без шкоди для інших.
- **Дихальні вправи:** Використання технік «Квітка і свічка» (вдихнути аромат — задути вогонь) для саморегуляції в стресових ситуаціях.
- **Арт-терапія:** Малювання свого страху або ліплення «радості» допомагає трансформувати внутрішній стан у зовнішній образ.

4. Роль вихователя та середовища

За методикою **ECERS-3**, якість освіти визначається характером взаємодії:

- **Емоційна тепла атмосфера:** Відсутність крику, іронії чи знецінення дитячих почуттів («Не плач, ти ж великий»).
- **Осередок усамітнення:** Обов'язкова наявність місця, де дитина може побути поза увагою групи, щоб «зібратися з думками».

Завдання:

- Педагогам закладу дошкільної освіти №1 Кам'янка-Бузької міської ради, удосконалити різні форми та методи навчання дітей дошкільного віку,навчити розрізняти емоційні стани (радість,сум,злість тощо) та розвивати емпатію,співпереживання.

Очікувані результати:

1. Результати для вихованців (Дитино центричний аспект)

- **Емоційна грамотність:** Дитина не лише відчуває, а й вербалізує свій стан («Я зараз сумую, бо...», «Мені радісно»). Вміє використовувати «термометр емоцій» або «колесо почуттів» у групі.

- **Соціальна чутливість (Емпатія):** Діти помічають зміну настрою однолітків і вихователя, пропонують допомогу або слова підтримки («Тобі сумно? Хочеш пограти зі мною?»).
- **Навички саморегуляції:** Зменшення кількості конфліктів у групі завдяки вмінню дітей використовувати «дихальні вправи», «склянки гніву» або «куточки усамітнення» замість фізичної агресії.
- **Етична поведінка:** Формування базового розуміння рівності та поваги до кордонів іншої людини (згідно з принципами «Думай на рівних»).

2. Результати для педагогів (Професійний аспект)

- **Методична гнучкість:** Вихователі впевнено застосовують інтерактивні методи**:** «Ранкове коло», методику «Лялька-персона», театралізовані ігри-ситуації та арт-терапевтичні техніки (пісочна терапія, казкотерапія).
- **Позитивна взаємодія:** Педагоги ЗДО №1 використовують партнерський стиль спілкування, уникають авторитарного тиску та створюють атмосферу психологічного комфорту, що відповідає критеріям ECERS-3.
- **Діагностична компетентність:** Вміння педагога проводити моніторинг емоційного стану групи та вчасно коригувати освітній план залежно від потреб дітей.

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 3.

Підготовка до школи

Підготовка до школи в сучасному ЗДО №1 Кам’янка-Бузької міської ради — це не «муштра» за партами, а формування фундаменту успішності дитини в умовах Нової української школи (НУШ). Для нашого закладу (ЗДО №1 м. Кам'янка-Бузька) це означає гармонійне поєднання інтелектуального розвитку та емоційної стійкості.

Ось ключові складові сучасної підготовки, що відповідають державним стандартам:

1. Інтелектуальна готовність (Проєкт «Інтелект України»)

Замість механічного зазубрювання літер, ми фокусуємося на **когнітивному розвитку**:

- **Логіко-математична компетентність:** Вміння порівнювати, класифікувати, розуміти склад числа та орієнтуватися у просторі.
- **Мовленнєва готовність:** Розвиток фонематичного слуху (чути звуки у словах), багатий словниковий запас та вміння будувати діалог.
- **STREAM-підхід:** Навчання через експерименти (чому лід тане? як росте рослина?), що закладає базу для природничих наук у школі.

2. Психологічна та емоційна готовність (EQ та емпатія)

Школа — це стрес, тому дитина має бути до нього готова:

- **Розвиток вольових зусиль:** Вміння дитини доводити справу до кінця та працювати за правилами групи.
- **Емоційний інтелект:** Дитина має вміти розпізнавати свій стан («Я втомився», «Мені тривожно») та знати, як собі допомогти (техніки дихання, куточок усамітнення).
- **Навички комунікації:** Вміння попросити про допомогу, домовитися з однолітками, висловити свою думку без агресії.

3. Мотиваційна готовність

Головний очікуваний результат — це бажання вчитися**.**

- Формування позитивного образу школи (екскурсії до майбутнього класу, зустрічі з першокласниками).
- Перетворення занять на захопливу гру, де дитина відчуває успіх («Я зміг!», «В мене вийшло!»).

4. Фізична та сенсомоторна готовність

- **Дрібна моторика:** Підготовка руки до письма через ліплення, конструювання LEGO, малювання та пальчикові ігри.
- **Зорово-моторна координація:** Вміння дитини копіювати зразок, орієнтуватися на аркуші паперу.

Операційна ціль 3.1.

Формування базових знань та умінь ,необхідних для успішного навчання в школі

Формування базових знань та вмінь для школи в сучасному ЗДО — це не дублювання програми 1-го класу, а створення фундаменту(психологічного, когнітивного та соціального), на якому вибудується подальше навчання в Новій українській школі (НУШ).

Для педагогів ЗДО №1 м. Кам'янка-Бузька пріоритетними є такі напрями формування готовності:

1. Когнітивна готовність (Інтелектуальна база)

Згідно з програмою «Інтелект України» та Базовим компонентом, дитина має оволодіти:

- **Логіко-математичними вміннями:** лічба в межах 10, розуміння складу числа, порівняння множин, орієнтація у часі (дні тижня, пори року) та просторі (ліво/право, верх/низ).
- **Мовленнєвою компетентністю:** фонематичний слух (виділення звуків у слові), вміння переказувати текст, будувати речення та вести діалог.
- **Елементами грамоти:** підготовка руки до письма через графічні диктанти, штрихування та ліплення.

2. Соціально-емоційна готовність (SoftSkills)

Це те, що робить навчання легким. Використовуючи проєкт «Думай на рівних», ми формуємо:

- **Вміння працювати в команді:** чути іншого, домовлятися, ділити ролі в грі.
- **Емоційну стійкість:** розпізнавати свої емоції (радість, злість) та вміти заспокоїтися (саморегуляція).
- **Адекватну самооцінку:** віра у власні сили («Я можу спробувати ще раз, якщо не вийшло»).

3. Навчально-організаційні вміння (Суб'єктність)

Це здатність дитини бути «учнем»:

- Розуміти вказівку дорослого з першого разу.
- Доводити розпочату справу до кінця (концентрація уваги 15-20 хв).
- Самостійно готувати робоче місце та прибирати його.

Завдання:

- Систематичний розвиток мовленнєвої компетентності, дрібної моторики та графічні навички.
- Педагоги закладу формують у дітей емоційно-вольову готовність та здоров'я-збережувальні навички

Очікувані результати

Для нашого закладу результатом впровадження цих завдань буде дитина, яка:

1. **Виявляє пізнавальний інтерес:** ставить запитання «Чому?», «Як?», активно досліджує світ у STREAM-центрах.
2. **Володіє навичками безпеки:** знає, як діяти під час тривоги, та розуміє правила безпечної поведінки.
3. **Емоційно готова до змін:** не боїться помилятися і позитивно налаштована до майбутнього шкільного життя.

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 4.

Забезпечення ефективного управління та фінансування

Ефективне управління та фінансування ЗДО у 2026 році базується на принципах автономії, цифровізації та прозорості, що визначені оновленим законодавством про дошкільну освіту. Для ЗДО №1 Кам'янка-Бузької міської ради це означає перехід від моделі «утримання закладу» до моделі «управління розвитком».

1. Стратегічне управління та ВСЗЯО

Ефективність керівника визначається створенням Внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО)**,** яка у 2026 році включає:

- **Цифровий моніторинг:** Використання автоматизованих систем (наприклад, «Course: Дошкілля» або аналогів) для відстеження відвідуваності, харчування та успішності вихованців.
- **Самооцінювання за методикою ECERS-3:** Регулярний аудит освітнього середовища педагогами, а не лише зовнішніми перевірками [1].
- **Лідерство та делегування:** Залучення вихователів до прийняття управлінських рішень через педагогічну раду, що стимулює їхній професійний розвиток.

2. Раціональне фінансування та матеріальна база.

У 2026 році фінансування ЗДО стає багатоканальним:

- **Бюджетне фінансування:** Пріоритет на енергоефективність (термомодернізація будівлі) та безпеку (сертифікованЕ укриття з вентиляцією та зонами для навчання).
- **Цільові закупівлі:** Спрямування коштів на сучасне обладнання: набори для **LEGO-конструювання**, матеріали для проєкту **«Інтелект України»** та **STREAM-лабораторії**.
- **Грантова діяльність:** Активна участь у міжнародних програмах (наприклад, від **UNICEF** чи **EU**) для оновлення ігрових майданчиків та інклюзивного обладнання.
- **Прозорість:** Оприлюднення всіх видатків на сайті закладу або громади, що підвищує довіру батьків та стимулює благодійну допомогу.

Операційна ціль 4.1.

Впровадження ефективних методів управління закладом,

Залучення педагогів до прийняття рішень

Впровадження ефективних методів управління в ЗДО №1 м. Кам'янка-Бузька у 2026 році базується на переході від вертикальної ієрархії до горизонтального лідерства**.** Це дозволяє кожному педагогу відчувати відповідальність за кінцевий результат — якість освіти дитини.

1. Ефективні методи управління (Менеджмент 2026)

- **Управління за цілями (MBO):** Спільне визначення конкретних цілей для кожної вікової групи на квартал (наприклад, «впровадити 3 нові гри на емпатію до кінця місяця»).
- **Цифрова екосистема закладу:** Перехід на електронний документообіг та використання платформ (Trello, Google Work space) для планування роботи, що звільняє час вихователя для дитини.
- **Брендинг та комунікація:** Формування позитивного іміджу садочка через активні соцмережі, де висвітлюються успіхи дітей у програмі **«Інтелект України»**.
- **Сервісний підхід:** Сприйняття садочка як простору, де комфортно і дитині, і батькам, і персоналу (згідно з принципами **ECERS-3**).

2. Залучення педагогів до прийняття рішень (Партисипація)

Щоб педагоги не просто «виконували вказівки», а були творцями освітнього процесу:

- **Творчі мікрогрупи:** Створення тимчасових об'єднань для вирішення конкретних завдань (наприклад, група з розробки положення проВСЗЯО або дизайну укриття).
- **Метод «Світового кафе» (World Cafe):** Проведення педрад у форматі неформального обговорення за столами, де кожен може запропонувати ідею щодо впровадження проєкту **«Думай на рівних»**.
- **Педагогічний коучинг та супервізія:** Замість класичного «контролю» — підтримка. Керівник стає коучем, який допомагає вихователю знайти власний шлях до професійної майстерності.
- **Скринька ідей:** Віртуальна або реальна можливість для кожного працівника анонімно чи відкрито запропонувати покращення (від меню до обладнання майданчика).

Завдання:

- Сформовані стратегічні та тактичні цілі розвитку закладу дошкільної освіти №1

- Ефективно удосконалена система управління персоналом

- Регулярно контролюється відповідність освітніх программ державним стандартам

-Сформовані механізми моніторингу успішності та розвитку дітей

Очікувані результати :

- **Висока мотивація:** Зниження рівня емоційного вигорання педагогів завдяки відчуттю власної значущості.
- **Інноваційність:** Швидке впровадження нових методик (STREAM, LEGO, EQ), оскільки ініціатива йде «знизу», від самих вихователів.
- **Прозорість:** Чітке розуміння кожним працівником, як приймаються рішення та як розподіляються ресурси закладу.

- **Матеріальна стабільність:** Забезпеченість кожної групи необхідними дидактичними матеріалами на 100% відповідно до переліку МОН.
- **Кадровий потенціал:** 100% педагогів пройшли курси з психологічної підтримки та цифрової грамотності протягом року.
- **Безпекове середовище:** Наявність акта готовності укриття до довготривалого перебування дітей та персоналу.
- **Позитивний імідж:** Відсутність вакантних місць у закладі та високий рівень задоволеності батьків (за результатами анонімного анкетування)

7. МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Для реалізації стратегії розвитку ЗДО №1 м. Кам'янка-Бузька, механізми мають бути спрямовані на автономію, цифровізацію та якість, що відповідає вимогам Закону України «Про дошкільну освіту».

Ось 4 ключові механізми реалізації вашої стратегії:

1. Управлінський механізм: «Демократизація та Диджиталізація»
   - **Створення Ради розвитку закладу:** Включення до неї активних педагогів та представників батьківства для спільного планування бюджету та освітніх проєктів.
   - **Цифрова екосистема:** Впровадження платформи (наприклад, **Mr.Leader**) для електронного документообігу, звітності та комунікації з батьками. Це звільнить час вихователів для роботи з дітьми.
   - **Впровадження системи внутрішнього моніторингу (ВСЗЯО):** Використання критеріїв **ECERS-3** для щоквартального самооцінювання груп.
2. Освітній механізм: «Інновації та Емоційний інтелект»
   - **Інтеграція програми «Інтелект України»:** Закупівля сучасних дидактичних посібників та навчання вихователів роботі з мультимедійним контентом.
   - **Впровадження проєкту «Думай на рівних»:** Проведення тренінгів для персоналу щодо подолання стереотипів та формування емпатії у дітей через методику «Лялька-персона».
   - **STREAM-лабораторії:** Створення в кожній групі «Центрів дослідження», де дитина готується до школи не через копіювання, а через експеримент.
3. Фінансово-матеріальний механізм: «Багатоканальність та Ощадливість»
   - **Участь у грантах:** Створення робочої групи з написання проєктів для залучення коштів від **UNICEF** або обласних мікропроєктів для облаштування ігрових майданчиків.
   - **Енергосервіс:** Впровадження системи енергомоніторингу для економії коштів на комунальних послугах, які потім перерозподіляються на преміювання інноваційних педагогів.
   - **Публічні закупівлі через ProzorroMarket:** Оптимізація витрат на харчування та миючі засоби за рахунок прямих договорів з перевіреними постачальниками.
4. Кадровий механізм: «Супервізія та Менторство»
   - **Внутрішня супервізія:** Замість контролю — система взаємовідвідувань занять, де досвідчені педагоги допомагають молодим опанувати методики розвитку EQ.

- **Індивідуальні траєкторії розвитку:** Кожен педагог обирає вузьку спеціалізацію (наприклад, «спеціаліст з LEGO-конструювання» або «фасилітатор дитячих конфліктів») і ділиться знаннями з колективом.

Очікуваний результат реалізації (на кінець 2027 року):

1. **Заклад є конкурентоспроможним:** Має власне «обличчя» (наприклад, «Садочок емоційного інтелекту»).
2. **Педагоги вмотивовані:** Кожен має право голосу та інструменти для творчості.

Діти готові до НУШ: Не лише знають букви, а вміють вчитися, співчувати та приймати рішення.

8. ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ

Процедура моніторингу стратегії

Відстеження проводиться з метою виявлення відповідності наявного стану речей бажаному результату.

Стратегічні цілі	**Операційні цілі**	**Завдання**	**Один.виміру**	**Базове значення 2024 р**	**ПроміжнеЗнач. 2026р.**	**Цільвезнач. 2027р.**	**Проміжне Знач. 2028р.**	**Проміжне Знач. 2029р.**	**Цільове знач. 2030р**	**Проміжне Знач. 2031р..**	**Проміжне Знач. 2032р.**	**Проміжне Знач. 2033р..**	**Цільове знач. 2034р**
1.Забезпечення якісної дошкільної освіти:	**1.1.Впровадженнясучаснихосвітніхпрограм та методик, щовідповідаютьвіковимособливостямдітей та державним стандартам**	**1.1.1.**Сформуватиєдиний освітній простір(«садок – родина-громада»)	%	28	36	45	46	57	55	63	67	74	80
		1.1.2.Залучитидошкільний йзакладдо впровадженнясучаснихосвітніхпрограм.	%	50	55	55	58	60	63	65	65	68	70
	1.2.Створеннярозвивального предметно-просторовогосередовища,щоприяєпізнавальній, соціально-особистісн	**1.2.1**.Модернізуватиосередки для різнихвидівдіяльності (ігрової, пізнавальної,художньої,рухової)	%	35	37	40	42	45	50	54	58	62	69

	ій та фізичнійактивності дітей.	**1.2.2.**Забезпечитивикористаннямобільнихмеблів,модульнихконструкцій	%	20	25	30	37	42	51	55	59	60	65
		1.2.3.Забезпечитиможливістьшвидкоїтрансформаціїприміщеньпідрізновидиосвітньоїдіяльності.	%	30	37	40	44	50	53	58	63	71	80
		1.2.4.Створитисучаснеінклюзивне освітнє середовище.	%	45	53	60	65	73	76	79	80	85	87
	1.3. Підвищенняквалі фікаціїпедагогічнихпрацівників, їхпрофесійнийрозвиток та впровадженняінноваційнихпідходів у вихованні та навчанні.	**1.3.1**.Опануватиновіонлайнплатформи,електронніосвітніресурси, мультимедійніінструменти. **1.3.2.** Систематичновикористовуватицифровітехнології в освітньомупроцесі.	К-стьпедагогів %	42 50	50 59	55 67	67 73	70 79	72 85	78 90	86 95	95 97	100 100
	Розвитокемоційного інтелекту, вміннярозпізнавати та виражати своїемоції, а також співчуватиіншим.	**2.1.1.**Навчатирозрізнятиріз ніемоційністани (радість, сум,злість тощо) **2.1.2.**Розвиватиемпатію та співпереживання	К-стьпедагогів,щоопанувалиівідповідні методики%	47 45	53 54	58 60	64 67	71 73	79 80	83 86	90 92	94 97	100 100

3.Підготовка до школи	**3.1.Формуваннябазовихзнань та умінь ,необхідних для успішного навчання в школі**	**3.1.1**.Розвиватиовленнєвукомпетентність, дрібну моторику та графічні навички **3.1.2**.Формуватиемоційно-вольовуготовність та здоров'язбережувальнінавички	Кількістьдітей %	65 68	68 73	71 80	74 86	76 93	81 95	87 97	92 99	96 100	100 100
4.Забезпечненняефективногоуправління та фінансування	**4.1.Впровадженняефективних методівуправлінняакладом ,залученняпедагогів до прийняттярішень**	**4.1.1**.Формуватистратегічні та тактичні цілірозвиткузакладу **4.1.2.**Удосконалитисистемууправління персоналом **4.1.3.**Контролювативідповідністьосвітніхпрограмдержавнимстандартам Моніторитиуспішність та розвитокдітей.	Показникиефективності %	48 67 71	56 72 76	62 78 81	68 81 84	73 86 87	76 93 89	81 96 92	84 98 95	86 99 97	88 100 100

ПЛАН ЗАХОДІВ НА 2026-2027 РОКИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ Кам'янка-Бузької територіальної громади на період до 2027 року (з перспективою дії до 2034 року)

Завдання	Назва проекту	Обсяг фінансування на 2026 рік	Обсяг фінансування на 2027 рік	З перспективою дії до 2034 року	РАЗОМ
СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 1					

Створення розвивального предметно - просторового середовища, що сприяє пізнавальній , соціально-особистісній та фізичній активності дітей.	Забезпечення закладу мобільними меблями,модульними конструкціями		100 000,00		100 000,00
СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 2					
Розвиток емоційного інтелекту ,вміння розпізнавати та виражати свої емоції а також співчувати іншим	Забезпечення закладу дошкільної освіти тіньовими навісами, закритими пісочницями, каруселями	100 000,00		400 000,00	500 000,00

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 3					
Формування базових знань та умінь,необхідних для успішного навчання в школі	Забезпечення необхідними технічними засобами для реалізації нових освітніх проектів (компютери,ноутбуки,мультимедійні дошки ,проектори,телевізор)	**Телевізор** 20 000		**Інші технічні засоби** 80 000,00	100 000,00

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 4					
Впровадження ефективних методів управління закладом.	Утеплення укриття	50 000,00			50 000,00
	Поточний ремонт приміщення бухгалтерії та приміщення спальні середньої групи		300 000,00		300 000,00
	Облаштування відмостки довкола будівлі ЗДО	100 000			100 000

	№1				

Директор **Любомира ТКАЧИШИН**

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №1
Кам’янка-Бузької міської ради
Протокол № 5
від «_29 » січня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення LXV сесії
Кам'янка-Бузької міської ради
VIII демократичного скликання
від «26 » березня 2026р. №59

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №4 Кам'янка-Бузької міської ради на період до 2027 року (з перспективою дії до 2034 року)

ЗМІСТ

№\п		Сторінки
1.	**ВСТУП**	4
	Місія закладу освіти	3
	Візія закладу освіти	4
2.	**І АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА**	5
	Історичний розвиток закладу освіти.	
	Загальна характеристика закладу освіти	6
2.3 2.4	Ресурсний потенціал (опис педагогічного,технічного та дошкільного колективів) Виконавці стратегії розвитку	7
3.	**ІІ. SWOT- АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**	9
4.	**ІІІ СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2027 РІК**	12
5.	**ІV. СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**	13
6.	**V. СТРАТЕГІЧНІ,ОПЕРАЦІЙФНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**	14
8.	**VII. ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ.**	26

Вступ

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №4 Кам'янка-Бузької міської ради – це документ місцевого локального планування, що визначає цілі та завдання сталого розвитку на період дії державної та регіональної стратегій. Вона спрямована на об'єднання зусиль усіх учасників освітнього процесу, влади та громадських організацій для забезпечення гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей.

Стратегія визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку навчальної системи ЗДО та зумовлена необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності закладу освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом закладу в нових економічних і соціокультурних умовах.

Дошкільна освіта – це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини та забезпечення її національних інтересів, а також зміцнення авторитету та іміджу закладу, де створені умови для самореалізації кожної особистості.

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі дошкільного навчального закладу, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності в ЗДО. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів до планування діяльності закладу освіти потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників навчально-виховного процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей.

Стратегія забезпечення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні

шляхи і реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Стратегія спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості закладу дошкільної освіти, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №4 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області на 2026-2027 роки (далі-Стратегія)та з перспективою до 2034 року розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; Закону України «Про дошкільну освіту » від 01.01.2026, підстава - 4681-IX , наказу МОН України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»; Статуту закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №4 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області.

Стратегія узгоджується з стратегічними і оперативними цілями стратегічних документів державного і регіонального рівня: Стратегічного плану діяльності МОН України до 2027 року (затвердженого наказом МОН України №276 від 07.03.2024 року), Стратегії розвитку освіти Львівщини до 2027 року, Стратегії розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року, комплексної програми розвитку освіти Кам'янка-Бузької територіальної громади на 2026 рік, Стратегії розвитку Кам'янка-Бузької територіальної громади на період до 2027 року (з перспективою дії до 2034 року).

Підготовка Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясел-садка) № 4 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області на 2027-2030 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної і доступної освіти.

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясел-садка) № 4 Кам'янка-Бузької міської ради визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку навчальної системи ЗДО.

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі дошкільного навчального

закладу, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності в ЗДО. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів, до планування діяльності закладу освіти потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників навчально-виховного процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей.

Стратегія забезпечення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясел-садка) № 4 Кам'янка-Бузької міської ради визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Для організації процесу стратегічного планування і розробки Стратегії наказом директора видано наказ від 10.09.2025 року № 02-25/110 та створено робочу групу:

- директор закладу – Чабан Іванна Богданівна

- заступник директора – Чистякова Мар'яна Андріївна

- вихователі та практичний психолог;

- медичний працівник – Маслійович Ірина Михайлівна

- завгосп, бухгалтер (матеріально-технічне та фінансове забезпечення).

- представники батьківського комітету / рада закладу;

- представники засновника (орган місцевого самоврядування);

- фахівці ІРЦ .

Реалізація стратегії розвитку ЗДО є поетапним, узгодженим з нормативними вимогами та спрямованим на підвищення якості дошкільної освіти. Визначено відповідальних осіб, терміни виконання та очікувані результати. Передбачено моніторинг виконання і коригування заходів відповідно до потреб закладу.

І етап організаційно-проєктувальний – вересень -грудень 2025 р.:

- розробка Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясел-садка) № 4 Кам'янка-Бузької міської ради;

- діагностика наявних та виявлення альтернативних ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових);

- пошук умов для реалізації та виконання Стратегії.

ІІ етап реалізації Стратегії на період до 2027 року (з перспективою дії до 2034 року)

- практична реалізація Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясел-садка) № 4 Кам'янка-Бузької міської ради ;

- організація моніторингового спостереження за результатами виконання Стратегії розвитку закладу освіти.

ІІІ етап аналітико-прогнозуючий період до 2027 року (з перспективою дії до 2034 року)

- аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу;

- визначення перспектив подальшого розвитку закладу

Місія закладу освіти

Місія закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №4 Кам'янка-Бузької міської ради полягає:

- у створенні безпечного, комфортного та розвивального освітнього середовища, яке забезпечує гармонійний розвиток дитини, формування її базових життєвих компетентностей, цінностей та соціальних навичок у партнерстві з родиною та громадою;
- у залученні бюджетних та позабюджетних коштів для функціонування розвитку дошкільної освіти, реалізацію особистісно – орієнтованої моделі, формування життєвої компетентності, базових якостей особистості, розумової, емоційної, соціальної зрілості дошкільника;
- створенні умов для гармонійного розвитку кожної дитини відповідно до її природних задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, удосконалення науково – методичної та функціональної підготовки працівників.

Ключові аспекти місії освітнього закладу:

- забезпечувати максимально сприятливі умови навчання та виховання дітей, створювати комфортні умови для навчання, розвитку і виховання дошкільників;
- забезпечувати психолого-педагогічний та медичний супровід організації життєдіяльності дошкільнят в умовах закладу;
- здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становленні особистості дошкільника, реалізації його інтелектуальних, культурних і творчих можливостей шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм;
- підвищувати якість та ефективність освітнього процесу шляхом впровадження в практику роботи ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій;
- удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах дошкільного закладу, та і в системі підвищення кваліфікації;
- модернізувати матеріально-технічну базу закладу дошкільної освіти;
- створювати оновлене відповідно до вимог часу програмно-методичне забезпечення закладу;
- удосконалювати механізм моніторингу освітнього процесу;
- формувати комплексну національно-орієнтовану систему виховання дітей дошкільного віку;
- забезпечити педагогічне співробітництво зі школою з питань адаптації вихованців закладу до умов навчання в школі;
- забезпечувати тісну співпрацю з родинами вихованців та громадськістю, урізноманітнювати форми спільної роботи;
- забезпечувати якісне функціонування виховного процесу та збереження здоров'я дітей шляхом оновлення навчально-методичної та матеріально технічної бази закладу освіти.

Таким чином, місія — це «душа» закладу освіти, площина цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості закладу дошкільної освіти, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємна відповідальність учасників освітнього процесу.

Візія закладу освіти

Заклад дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №4 Кам'янка-Бузької міської ради— це сучасний освітній простір, орієнтований на забезпечення якісної, доступної та безпечної дошкільної освіти, що ґрунтується на принципах дитиноцентризму, гуманізму, партнерської взаємодії та поваги до особистості дитини.

Заклад :

- забезпечує психологічно комфортне, здоров'язбережувальне та інклюзивне освітнє середовище;
- впроваджує сучасні освітні підходи й інноваційні технології;
- сприяє професійному зростанню педагогічних працівників;
- розвиває ефективне партнерство з батьками та громадою;
- виховує повагу до національних і загальнолюдських цінностей.

2. **АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА**

Заклад заснований у 1963 році. У 2025р. відбулась реорганізація закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) № 5 Кам'янка-Бузької міської ради шляхом приєднання до закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) № 4 Кам'янка - Бузької міської ради (відповідно до рішення LII сесії VIII скликання Кам'янка-Бузької міської ради від 19 грудня 2024 року № 57 «Про реорганізацію закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) № 5 Кам'янка - Бузької міської ради шляхом приєднання до закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла - садок) № 4 Кам'янка-Бузької міської ради»). На сьогоднішній день у 2 корпусах закладу функціонує 12 груп, де виховуються 220 дошкільників.

Загальна характеристика закладу освіти

Юридична адреса:Львівська область, місто Кам'янка-Бузька, вул. Героїв Небесної Сотні будинок 20

Телефон 2-38-62

Електронна пошта: kam-buz_crd@ukr.net

Офіційний сайт закладу https://kambuz_dnz4.lvivedu.net/uk/site/informatsiya-pro-elektron.html

Дошкільний навчальний заклад функціонує з 12 грудня 1963 року.

Мова навчання – українська.

Директор Іванна ЧАБАН

У 2025/2026 навчальному році функціонує 12 груп для дітей раннього та дошкільного віку, з них 3 групи для дітей раннього віку, 8 - дошкільні інклюзивні групи. , 1 – логопедична група.

Мережа – 220 дітей

Засновником закладу освіти є Кам'янка-Бузька територіальна громада в особі Кам'янка-Бузької міської ради. Уповноваженим органом засновника є відділ освіти, культури, туризму, молоді та спорту Кам'янка-Бузької міської ради (далі – відділ ОКТМС).

2.1.Ресурсний потенціал закладу дошкільної освіти

Необхідність модернізації змісту дошкільної освіти зумовлюється реформуванням галузі згідно з національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті, законами України „Про дошкільну освіту" та „Про охорону дитинства", тенденціями розвитку цивілізації в нову епоху. Модернізувати зміст дошкільної освіти – означає вдосконалити його, змінивши відповідно до вимог часу, не зачіпаючи основ, сталих і таких, що не виправдали положень, збагативши їх новими, прогресивними ідеями. Зростання свідомості освітян, об'єктивна необхідність оновлення принципів, гуманізації цілей і завдань дошкільної освіти, оптимізації життя сучасної дитини відповідно до демократичних засад українського суспільства актуалізують проблему модернізації змісту першої ланки освіти , що виступає основою для подальшого культурного зростання особистості. **Робота закладу ґрунтується на таких принципах:**

- науковості, що передбачає опору на класичні та сучасні наукові здобутки у галузі педагогіки та психології дошкільної освіти;
- гуманізації та демократизації освітньої роботи, що передбачає орієнтацію на особистість дитини, максимальне розкриття її нахилів, здібностей та інтересів;
- визнанні особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти; самоцінності дошкільного дитинства;
- доступності освіти;
- визнанні пріоритету гармонійного розвитку дитини перших шести (семи) років життя;
- тісному зв'язку з реальним життям, його проблемами та суперечностями, розширенням життєвого простору дошкільника;
- єдності розвивальних, виховних та навчальних завдань;
- варіативності форм здобуття дошкільної освіти;
- наступності дошкільної та початкової освіти шляхом створення, розробки програм, відповідних форм і методів роботи тощо;
- єдності суспільного та сімейного виховання.

Головна мета модернізації освіти у ЗДО комбінованого типу (ясла-садок) №4 на сучасному етапі — цілісний розвиток дитини як особистості. А це, зокрема, передбачає турботу про здоров'я дошкільника - стан повного фізичного, духовного і соціального благополуччя, психічний комфорт, позитивне самопочуття, спокій, рівновагу, задоволення, а не лише відсутність хвороб і фізичних вад. Турбота про фізичне здоров'я дитини дошкільного віку завжди була і лишається одним з пріоритетів педагогічної роботи. Пошук умов, в яких дитина вчилася б сама, будучи суб'єктом власної діяльності, — основне завдання педагогіки розвитку у закладі.

2.1.1 Кадровий потенціал

Заклад укомплектований педагогічними та технічними працівниками відповідно до штатного розпису. Педагогічний колектив характеризується достатнім рівнем професійної компетентності, готовністю до інноваційної діяльності, системним підвищенням кваліфікації та впровадженням сучасних освітніх методик. Завдання щодо задоволення потреб у догляді, оздоровленні, вихованні та навчанні дітей здійснює педагогічний колектив та технічний персонал закладу.

Всього педагогічних працівників – 35 осіб

Директор	Заступник директора з організації освітнього процесу	Вихователь-методист	Практичний психолог	Вихователі
1	*1*	*2*	*1*	*15*
Керівник гуртка	Інструктор з фіз. виховання	Вчитель-логопед	Музичний керівник	Асистент вихователя
1	*1*	*3*	*2*	*8*

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

За результатами атестації педагогічних працівників за останні 5 років станом на 01 вересня 2025 року кваліфікаційний рівень педагогічних працівників закладу такий:

«Відповідає займаній посаді»	«Спеціаліст»	«Друга категорія»	«Перша категорія»	«Вища категорія»
13	*11*	*5*	*6*	*8*

Освіта педагогічних працівників

«Середня спеціальна»	«Бакалавр»	«Спеціаліст»	«Повна вища»
2	*8*	*15*	*10*

Склад педагогічного колективу стажем роботи

«Від 1 до 5 років»	«Від 5 до 15 років»	«Від 15 до 25 років»	«Від 25 і вище років»
8	***14***	***4***	***9***

Технічний персонал закладу

Помічники вихователів	Бухгалтери	Медичні сестри	Двірник	Кухар	Підсоб.роб кухні	Комірник
12	*2*	*2*	*2*	*3*	*2*	*1*
Завідувач Господарства	Робітник з поточного ремонту	Тепло технік	Слюсар-електромонтажник	Прибиральник службових приміщень	Машиніст з прання	Діловод
1	***1***	***1***	***1***	***1***	***3***	***1***

Вихованці закладу дошкільної освіти №4

І молодша інклюзивна група №1	І молодша група №2	І молодша група №3	ІІ молодша група №1	ІІ молодша інклюзивна група №2	Середня інклюзивна група №1
18	*15*	*14*	*21*	*18*	*17*

Середня інклюзивна група №2	Середня інклюзивна група № 3	Старша інклюзивна група №1	Старша інклюзивна група №2	Старша інклюзивна група №3	Старша логопедична група
19	*21*	*14*	*24*	*23*	*16*

2.2. Матеріально-технічний потенціал:

Матеріально-технічна база ЗДО забезпечує створення безпечного, комфортного та розвивального освітнього середовища. Заклад має:

- обладнаних 12 групових приміщень;
- 12 ігрових та спортивних майданчиків;
- 1 методичний кабінет , музичний та спортивний осередки;
- 2 харчоблоки;
- модульна котельня;
- ПРУ

2.3. Фінансовий потенціал

Фінансування діяльності ЗДО здійснюється відповідно до чинного законодавства за рахунок коштів місцевого бюджету та інших джерел, не заборонених законом. Фінансові ресурси спрямовуються на утримання закладу, розвиток матеріально-технічної бази та забезпечення якості освітніх послуг.

Використання бюджетних коштів закладом дошкільної освіти №4 в рамках реалізації стратегії розвитку на 2021-2025 роки

Рік	**Сума**
2021р	5017801
2022р	5497035
2023р	6086863
2024р	6962540
2025р.	15414023

3.4. Інформаційно-методичний потенціал

Заклад забезпечений нормативно-правовою базою, навчально-методичними матеріалами, сучасними інформаційними ресурсами. Використовуються цифрові інструменти для організації освітнього процесу, управлінської діяльності та комунікації з батьками. (наявність медіапроекторів, музичних центрів, ноутбуки)

Відповідність методичної роботи у ЗДО забезпечується систематичною, практичною допомогою педагогам для підвищення їхньої професійної компетентності та якості освітнього процесу. Вона базується на чіткому

плануванні, діагностуванні потреб вихователів, атестації, самоосвіті та впровадженні інноваційних технологій, поєднуючи колективні (семінари, МО), групові та індивідуальні форми роботи.

Ключові напрями та відповідність вимогам:

Діагностика та планування: Методична робота ґрунтується на аналізі потреб педагогів (анкетування, бесіди) та вимог дошкільного освіти, що забезпечує відповідність планів реальним запитам вихователів.

Організація діяльності: Включає надання консультацій, організацію методичних заходів, вивчення та поширення перспективного досвіду .

Анализ та контроль: Вихователь-методист відвідує та аналізує заняття, перевіряє перспективно-календарне планування, здійснює моніторинг якості розвитку дітей для коригування роботи вихователів.

Форми роботи:

Індивідуальні: самоосвіта, наставництво, стажування.

Колективні/групові: педагогічні заради, методичні об'єднання (МО), семінари, майстер-класи.

Успіх методичної роботи залежить від добровільності самовдосконалення педагогів та постійного оновлення форм взаємодії.

3.5. Соціальний та партнерський потенціал

Демократизація суспільства, соціально-економічні і культурні зміни, інформатизація українського суспільства зумовили необхідність активізації взаємодії закладу дошкільної освіти з сім'єю. Розуміння того, що саме в сім'ї закладається фундамент повноцінного фізичного і психічного розвитку дитини, спонукає дошкільний заклад до пильного вивчення запитів, потреб і вимог сучасної сім'ї, тобто, до тісної взаємодії освітнього закладу і родини.

Останнім часом проблема педагогічної взаємодії з батьками дітей дошкільного віку набула актуальності. Ідея взаємозв'язку суспільного й сімейного виховання знайшла своє відображення в низці нормативно-правових документів, зокрема у «Концепції дошкільного виховання», «Положенні про дошкільний навчальний заклад», Законі «Про освіту» й ін. Змінюється й позиція закладу дошкільної освіти в роботі з родиною: дошкільний навчальний заклад не тільки виховує дитину, але й консультує батьків з питань виховання дітей. Педагог дошкільного закладу - не тільки вихователь дітей, але й партнер батьків у їхньому вихованні. Для дитини головними соціальними інституціями є сім’я та дитячий садок.

З метою налагодження партнерських відносин і батьками перед педагогічним колективом ЗДО реалізовуються такі завдання: створення ситуацій, що сприяють розвитку і зміцненню контактів батьків і дошкільного закладу;залучення батьків до активної участі в у житії закладу; готовність сім'ї до співпраці щодо пізнання власної дитини і її проблем - запобігання небезпекам; надання психологічних і педагогічних знань батькам з метою покращення якості виховання їхніх дітей; інформування батьків про виховні і дидактичні завдання, які реалізуються в дошкільному закладі; інформування

батьків про успіхи і проблеми їхніх дітей, а також заохочення їх до підтримки досягнень, що розвивають дітей і вирішення труднощів, з якими лини стикаються. Традиційними формами організації співробітництва дитячого дошкільного закладу з батьками і вихованців є: індивідуальні, групові, колективні. Найпоширеніша форма індивідуальної роботи з родиною - консультації та бесіди, які дають змогу об'єктивно з'ясувати педагогічну позицію сім'ї, ознайомитися з умовами, в яких живе дитина,тактовно допомогти родині зрозуміти та виправити помилки або вжити різних заходів.

ЗДО також активно взаємодіє громадськістю, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, культури, охорони здоров'я та громадськими організаціями, що сприяє розширенню можливостей розвитку закладу.

Висновок

Наявний ресурсний потенціал закладу дошкільної освіти є достатнім для забезпечення якісної дошкільної освіти та створює передумови для подальшого розвитку відповідно до стратегічних пріоритетів.

II. SWOT- АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Розпочавши процес стратегічного планування, усі учасники освітнього процесу зайняли активну позицію у формуванні власного майбутнього, яке повинно реалізуватися саме за стримано – оптимістичним сценарієм розвитку. Такий сценарій дозволить сформулювати стратегічне бачення розвитку дошкільного закладу та майбутній бажаний стан садочка , до якого він прагне.

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
1.Створений сприятливий клімат у колективі 2.Накопичено практичний досвід освітньої діяльності 3.Високий професійний рівень педагогів 4.Різноманіття ділових і творчих зв'язків з соціальними партнерами 5.Заохочення праці педагогів 6.Позитивний імідж серед закладів громади, батьків 7.Забезпечення якісної дошкільної освіти, формування готовності майбутнього школяра до НУШ 8.Участь у всеукраїнських та міжнародних освітніх проектах («Інтелект України»» ,«Думай на рівних», «Афлатот», « Екерс -2» та ін.) 9.Волентерська діяльність закладів	1.Недостатнє фінансування сфери дошкілля. 2.Невисокий рівень готовності батьків брати участь в освітньому процесі 3.Низька зацікавленість педагогів до участі в заходах, конкурсах області, міста та України 4.Недостатній рівень розвитку матеріально-технічної бази закладів і оснащення освітнього процесу сучасними технічними засобами 5. Недостатній рівень роботи щодо залучення позабюджетних коштів **6.** Відсутність ресурсних кімнат та

дошкільної освіти, залучення грандів.	забезпечення безбар'єрності закладів дошкільної освіти 7.Відсутність ліцензованих майданчиків. 8.Недостатнє забезпечення наявних укриттів закладів дошкільної освіти та відсутність проектів на них. 9. Неадаптоване меню для дітей з особливими харчовими потребами12 10.Недостатнє оснащення сенсорними матеріалами, навчальними іграми, мультимедійними ресурсами.
МОЖЛИВОСТІ	**ЗАГРОЗИ**
1.Розвиток системи підвищення кваліфікації та комп'ютерної грамотності відповідно до сучасних вимог 2.Пошук ідей щодо оновлення змісту освітнього процесу 3.Використання інформаційно-комунікативної компетентності педагогів для відкритості діяльності Закладу. 4.Розвиток програм інклюзивної та корекційної освіти. 5.Модернізація приміщень, майданчиків, меблів. Використання безпечного обладнання для фізичного розвитку дітей.	1.Зміна соціальних потреб та можливостей сімей, міграція за кордон 2. Недостатня наповнюваність груп вихованцями 3. Низька мотивація та рівень заробітної плати працівників дошкілля 4. Брак кваліфікованих спеціалістів у дошкіллі. 5.Відсутність вчителів англійської мови 6.Демографічна криза дошкілля (мала народжуваність у громаді) 7.Втрата престижу професії вихователя.

Можливості:

– бюджетне фінансування;

– зацікавленість спонсорів у розвитку закладу освіти та розширенні партнерських зв'язків;

– наявність благодійних фондів для підтримки закладу;
– участь педагогічного та батьківського колективів у різноманітних програмах і проєктах;
– удосконалення сучасної системи партнерства дошкільного закладу, сім'ї, громадських організацій.

Загрози:
– зменшення фінансування закладу освіти з місцевого бюджету, пов’язаного з військовим станом;
– ускладнення економічної ситуації в країні, що може зумовити відсутність коштів для придбання ІКТ, ремонту приміщень, облаштування території та інших потреб;
– низький рівень зацікавленості батьків.

ІІІ СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Виходячи з матеріалів SWOT-аналізу, а також думок батьківського та педагогічного колективів, працівників органів місцевого самоврядування та спонсорів було сформульовано стратегічне бачення розвитку закладу. Стратегічне бачення відображає його унікальність. Досягнення закріплених у ньому положень дозволить забезпечити конкурентоспроможність садочка у довгостроковій перспективі. Стратегічне бачення відображає оптимістичний погляд на його розвиток в майбутньому і є визначальним для формування цілей і завдань стратегії розвитку закладу в середньо- та довгостроковій Стратегічні цілі дають відповідь на запитання, що необхідно зробити, щоб досягти розвитку. Розроблення і досягнення цілей формує основу для управління дошкільним закладом та дозволяє пов’язати Стратегію з бюджетним плануванням у перспективі.

Стратегічні цілі закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №4 Кам’янка-Бузької міської ради Львівської області на 2027 рік та з перспективою до 2034 року будуть зосереджені на трансформації системи освіти відповідно до вимог часу: впровадження у дошкільну освіту елементів НУШ, цифровізація (застосунок «Мрія»), створення безпечного освітнього середовища (укриття), подолання освітніх втрат та забезпечення інклюзивності.

Основні напрямки стратегічного розвитку:

- **Цифрова трансформація:** Забезпечення комп'ютерним обладнанням, розвиток цифрових платформ, активне використання застосування «Мрія» та підвищення цифрової компетентності педагогів та батьків.

- **Безпека та інфраструктура:** Облаштування захисних споруд (укриттів), реконструкція закладів відповідно до сучасних вимог, забезпечення сучасної матеріально-технічної бази.
- **Подолання освітніх втрат:** Розробка адаптованих навчальних програм для компенсування прогалин у знаннях, що виникли під час війни.
- **Якість освіти та інклюзія:** Впровадження індивідуальних освітніх траєкторій, підтримка людей з особливими освітніми потребами, реалізація Національної стратегії інклюзивного навчання.
- **Автономія та інновації:** Розширення автономії закладу освіти, розвиток інноваційного освітнього простору.

Цілі спрямовані на створення системи, яка не лише навчає, а й готує до викликів майбутнього, забезпечуючи ментальну безпеку та навчання протягом життя.

Стратегічне бачення розвитку Закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №4 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області буде досягатись завдяки реалізації чотирьох стратегічних цілей:

1. Інновації освітнього процесу у закладі освіти;

2. Безпечне, доступне, комфортне та здоров'язберігаюче освітнє середовище;

3. Професійний розвиток педагогічних працівників

4. Модернізація матеріально-технічної бази

5. Розвиток партнерства та відкритості закладу

IV. СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Заклад дошкільної освіти прагне бути сучасним простором дитинства, у якому кожна дитина відчуває себе цінною, захищеною та успішною, а освітній процес ґрунтується на принципах дитиноцентризму, партнерства з родиною та педагогічного професіоналізму.

Основні стратегічні орієнтири:

1. Якісна дошкільна освіта підтверджена впровадженням Базового компонента дошкільної освіти, сучасних методик, ігрових та діяльнісних форм навчання.
2. Дитина — у центрі освітнього процесу: урахування вікових та індивідуальних особливостей, розвиток самостійності, творчості, мовлення, соціальних і емоційних навичок.

3. Професійна команда педагогів, здатна до інновацій, постійного саморозвитку та ефективної взаємодії з дітьми й батьками.

4. Безпечне, інклюзивне та здоров'язбережувальне середовище, що забезпечує фізичний, психологічний і соціальний комфорт кожної дитини.

5. Партнерство з родинами та громадою як основа спільної відповідальності за розвиток і виховання дітей.

6. Ефективне управління та сталий розвиток закладу, спрямовані на оновлення матеріально-технічної бази та підвищення якості освітніх послуг.

Очікуваний результат

Заклад дошкільної освіти — це простір щасливого дитинства, де закладаються основи особистості, формується позитивна мотивація до навчання та забезпечується успішний перехід дитини до наступного рівня освіти.

V. СТРАТЕГІЧНІ,ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні цілі дають відповідь на питання, що потрібно зробити, щоб досягти бачення розвитку закладу. Стратегічні цілі закладу дошкільної освіти будуть досягатись завдяки операційним цілям.

Стратегічні, операційні цілі та завдання дають у комплексі відповіді на питання, яким шляхом заклад досягатиме свого розвитку. Завдання деталізовані у заходах з реалізації Стратегії на 2026-2027 роки та з перспективою до 2034 року.

Стратегічні цілі	Оперативні цілі	Завдання
1. Інновації освітнього процесу у закладі освіти	1.1. Забезпечення безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	1.1.1. Оновлення системи стимулювання та мотивації педагогічних працівників. 1.1.2. Покращення умов для професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників.
	1.2. Удосконалення освітнього процесу в напрямку цифровізації.	1.2.1. Активізація розроблених працівниками закладу освіти власних інформаційних освітніх середовищ з використанням платформ дистанційного

		навчання. 1.2.2. Розвиток цифрової компетентності учасників освітнього процесу та підвищено якість медіаосвіти в закладі. 1.2.3. Подальше формування позитивного іміджу закладу через використання медіапростору у освітньому процесі.
2. Безпечне, доступне, комфортне та здоров'язберіга юче освітнє середовище	2.1. Облаштування безпечного та доступного освітнього простору з урахуванням інклюзивних вимог	2.1.1. Облаштування укриття закладу відповідно до нормативних вимог, з забезпеченням умов для здійснення безперервного освітнього процесу та з врахуванням інклюзивних потреб. 2.1.2. Створення безпечного фізичного простору для учасників освітнього процесу з урахуванням принципів універсального дизайну. 2.1.3. Забезпечення сучасних санітарно-гігієнічні вимог у закладі освіти.
	2.2. Налагодження системи безпечного та якісного харчування здобувачів освіти відповідно до вимог НАССР	2.2.1. Створення умов для формування культури здорового харчування та популяризації змін системи харчування в закладі освіти. 2.2.2. Удосконалення процесу організації харчування в закладі освіти.
	2.3. Трансформація освітнього простору закладу освіти для створення комфортних умов всім категоріям учасників освітнього процесу	2.3.1. Модернізація навчальних приміщень та забезпечення їх сучасним обладнанням з урахуванням потреб всіх категорій здобувачів/здобувачок освіти 2.3.2. Створення розвинутої інфраструктури спортивних та ігрових майданчиків закладу освіти з урахуванням інклюзивних потреб.

	2.4. Запровадження системи психологічної підтримки учасників/учасниць освітнього процесу	2.4. 1. Формування освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Професійний розвиток педагогічних працівників	3.1.Створення системи безперервного професійного розвитку. 3.2. Розвиток цифрової компетентності.	3.1.1.Розробити річний план підвищення кваліфікації. 3.1.2.Організувати внутрішні методичні заходи. 3.1.3.Впровадити наставництво для молодих педагогів. 3.1.4.Забезпечити участь у професійних конкурсах. 3.2.1.Провести тренінги з використання цифрових інструментів. 3.2.2.Запровадити електронне планування. 3.2.3.Створити електронну базу методичних матеріалів.
4.Модернізація матеріально-технічної бази	4.1. Оновлення освітнього середовища. 4.2. Цифровізація управління.	4.1.1.Провести інвентаризацію матеріально-технічної бази. 4.1.2. Скласти поетапний план оновлення. 4.1.3. Оснастити групи сучасними дидактичними матеріалами. 4.1.4. Оновити ігрові майданчики. 4.2.1. Впровадити електронний документообіг. 4.2.2. Оновити офіційний сайт закладу. 4.2.3. Запровадити електронну комунікацію з батьками.

5. Розвиток партнерства та відкритості закладу	5.1.Поглиблення співпраці з батьками. 5.2.Розвиток соціального партнерства.	5.1.1.Проводити регулярні батьківські зустрічі. 5.1.2.Організувати спільні освітні заходи. 5.1.3.Запровадити систему зворотного зв’язку. 5.2.1.Налагодити співпрацю з громадськими організаціями. 5.2.2.Брати участь у міських та обласних проєктах. 5.2.3.Проводити іміджеві заходи закладу.

Наявні проблеми та виклики

- Прогресуюче змешення кількості дітей у закладі дошкільної освіти, спричинене міграційними процесами, пов'язаними із військовими діями на території України.

- Низька заробітна плата працівників дошкілля, що спричинило незаповнені вакансії.

- Нестача фінансування для створення сучасного освітнього простору та забезпечення архітектурної доступності дошкільного закладу освіти відповідно до нормативних вимог.

- Низький рівень медіаграмотності серед учасників/учасниць освітнього процесу, що впливає на некритичне сприйняття інформації.

- Низький рівень цифровізації освітнього процесу, недостатній рівень володіння цифровими інструментами педагогічних працівників закладу та їхня непідготовленість до ефективного використання технологічних новацій.

- Необхідність модернізації матеріально-технічної бази закладу;

- Обмежені можливості для безпечного й комфортного навчання та вихованя через застарілі приміщення, відсутність енергоефективності;

- Потреба в оновленні харчоблоку для забезпечення якісного та безпечного харчування;

Завдання:

1.4.1.Забезпечення безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.

1.4.2. Удосконалення освітнього процесу в напрямку цифровізації та діджиталізації .

1.4.3. Забезпечення доступу до якісного та безпечного харчування шляхом розвитку сучасної інфраструктури їдалень (харчоблоків).

1.4.4. Безпечне, доступне, комфортне та здоров'язберігаюче освітнє середовище

Очікувані результати та показники

Стратегічні цілі	**Оперативні цілі**	**Завдання**	**Очікувані результати та показники**
1. Інновації освітнього процесу у закладі освіти	1.1. Забезпечення безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти	1.1.1. Оновлення системи стимулювання та мотивації педагогічних працівників/працівниць 1.1.2. Покращення умов для професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників/працівниць	1.1.1.Оновлена система стимулювання та мотивації педагогічних працівників/працівниць 1.1.2. Покращені умови для професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників/працівниць
	1.2. Удосконалення освітнього процесу в напрямку цифровізації.	1.2.1. Активізація розроблення працівниками закладу освіти власних інформаційних освітніх середовищ з використанням платформ дистанційного	1.2.1. Розроблені власні інформаційні освітні середовища з використанням платформ дистанційного навчання. 1.2.2. Достатній рівень цифрової компетентності учасників/учасниць освітнього процесу та якісний показник медіаосвіти в закладі

		навчання. 1.2.2. Розвиток цифрової компетентності учасників/учасниць освітнього процесу та підвищенння якості медіаосвіти в закладі освіти. 1.2.3. Подальше формування позитивного іміджу закладу освіти через використання медіапростору у освітньому процесі.	освіти. 1.2.3. Сформований позитивний імідж закладу освіти через використання медіапростору в освітньому процесі.
	1.4. Забезпечення інтеграції системи освіти в європейський освітній простір	1.4.1. Налагодження та розширення міжнародних зв'язків щодо вивчення досвіду європейських партнерів у освітній галузі. 1.4.2. Формування умов щодо якісної організації профільного та практико-орієнтованого навчання з огляду на індивідуальні потреби всіх категорій здобувачів/здобувачок освіти та потреби ринку праці, з	1.4.1. Налагоджено міжнародні зв'язки щодо вивчення досвіду європейських партнерів у освітній галузі. 1.4.2. Сформовані умови щодо якісної організації профільного та практико-орієнтованого навчання з огляду на індивідуальні потреби всіх категорій здобувачів/здобувачок освіти та потреби ринку праці, з урахуванням міжнародного досвіду

		урахуванням міжнародного досвіду.	
2. Безпечне, доступне, комфортне та здоров'язберігаюче освітнє середовище	2.1. Облаштування в закладах освіти безпечного та доступного освітнього простору з урахуванням інклюзивних вимог	2.1.1. Облаштування укриття закладу освіти відповідно до нормативних вимог, з забезпеченням умов для здійснення безперервного освітнього процесу та з врахуванням інклюзивних потреб. 2.1.2. Створення безпечного фізичного простору закладу освіти для учасників/учасниць освітнього процесу з урахуванням принципів універсального дизайну. 2.1.3. Забезпечення сучасних санітарно-гігієнічні вимог у закладі освіти.	2.1.1. Облаштувані укриття закладів освіти громади відповідно до нормативних вимог, з забезпеченням умов для здійснення безперервного осві-тнього процесу та з врахуванням інклюзивних потреб. 2.1.2. Створені безпечного фізичного простору закладів освіти громади для учасників/учасниць освітнього процесу з урахуванням принципів універсального дизайну. 2.1.3. Забезпечені сучасні санітарно-гігієнічні вимоги у закладі освіти.
	2.2. Налагодження	2.2.1. Створення умов для	2.2.1. Створені умови для формування культури

	системи безпечного та якісного харчування здобувачів/здобувачок освіти відповідно до вимог НАССР	формування культури здорового харчування та популяризації змін системи харчування в закладі освіти. 2.2.2. Удосконалення процесу організації харчування в закладі освіти.	здорового харчування та популяризації змін системи харчування в закладі освіти. 2.2.2. Удосконалений процес організації харчування в закладі освіти.
	2.3. Трансформація освітнього простору закладу освіти для створення комфортних умов всім категоріям учасників/учасниць освітнього процесу	2.3.1. Модернізація навчальних приміщень та забезпечення їх сучасним обладнанням з урахуванням потреб всіх категорій здобувачів/здобувачок освіти 2.3.2. Створення розвинутої інфраструктури ігрових	2.3.1. Модернізовані навчальні приміщення та забезпечені сучасним обладнанням з урахуванням потреб всіх категорій здобувачів/здобувачок освіти 2.3.2. Створено розвинуту інфраструктуру ігрових майданчиків закладу освіти з урахуванням інклюзивних потреб.

		майданчиків закладу освіти з урахуванням інклюзивних потреб.	
	2.4. Підвищення енергоефективності будівель закладу освіти	2.4.1. Розроблення та впровадження системи заходів з енергозбереження та енергоефективності у закладі освіти	2.4.1. Розроблена та впроваджена система заходів з енергозбереження та енергоефективності у закладі освіти
	2.5. Запровадження системи психологічної підтримки учасників/учасниць освітнього процесу закладу	2.5.1. Формування освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.	2.5.1. Сформоване освітнє середовище вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3.Професійний розвиток педагогічних працівників	3.1.Створення системи безперервного професійного розвитку.	3.1.1.Розробити річний план підвищення кваліфікації. 3.1.2.Організувати внутрішні методичні заходи. 3.1.3.Впровадити наставництво для молодих педагогів. 3.1.4.Забезпечити	3.1.1. 100% педагогів щорічно проходять підвищення кваліфікації 3.1.2.Не менше 50% педагогів беруть участь у професійних конкурсах, тренінгах, вебінарах. 3.1.3.Зростання частки педагогів із вищою кваліфікаційною категорією на 10% до 2030

	3.2. Розвиток цифрової компетентності.	участь у професійних конкурсах. 3.2.1.Провести тренінги з використання цифрових інструментів. 3.2.2.Запровадити електронне планування. 3.2.3.Створити електронну базу методичних матеріалів.	року. 3.1.4.Проведення щонайменше 4 внутрішніх методичних заходів на рік. 3.2.1. 80% педагогів володіють цифровими інструментами для планування та комунікації.
4.Модернізація матеріально-технічної бази	4.1. Оновлення освітнього середовища. 4.2. Цифровізація управління	4.1.1.Провести інвентаризацію матеріально-технічної бази. 4.1.2.Скласти поетапний план оновлення. 4.1.3. Оснастити групи сучасними дидактичними матеріалами. 4.1.4.Оновити ігрові майданчики. 4.2.4. Впровадити електронний документооб ігг. 4.2.5. Оновити	4.1.1.Щорічне оновлення матеріально-технічної бази не менше ніж на 10%. 4.1.2. Створення щонайменше 1 сучасного освітнього простору (STEM, LEGO, сенсорна кімната тощо) до 2027 року. 4.1.3. 100% груп забезпечені сучасними дидактичними матеріалами. 4.2.5. Наявність офіційного сайту та регулярне оновлення інформації (не рідше 2 разів на місяць). 4.2.6. Автоматизація не менше 50% управлінської

		офіційний сайт закладу. 4.2.6. Запровадити електронну комунікацію з батьками.	документації до 2030 року.
5. Розвиток партнерства та відкритості закладу	5.1.Поглиблення співпраці з батьками. 5.2.Розвиток соціального партнерства.	5.1.1.Проводити регулярні батьківські зустрічі. 5.1.2.Організувати спільні освітні заходи. 5.1.3.Запровадити систему зворотного зв’язку. 5.2.1.Налагодити співпрацю з громадськими організаціями. 5.2.2.Брати участь у міських та обласних проєктах. 5.2.3.Проводити іміджеві заходи закладу.	5.1.1.Проведення не менше 4 спільних заходів з батьками щорічно. 5.1.2. Рівень залученості батьків до освітнього процесу – не менше 70%. 5.1.3. Участь закладу щонайменше у 2 міських/громадських проєктах на рік. 5.1.4. Публічний звіт керівника – 1 раз на рік. 5.2.3. Позитивні відгуки батьків – не менше 85%.

VII. ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ.

Для відстеження та аналізу динаміки і структурних змін, що відбуваються у закладі відповідно до визначених у Стратегії стратегічних, оперативних цілей та завдань проводиться моніторинг реалізації Стратегії та Плану заходів. Моніторинг є сукупністю заходів із обліку, збору, аналізу та узагальнення інформації про стан реалізації Стратегії та Плану заходів. Результати моніторингу є основою для висновків про необхідність внесення змін (актуалізації) Стратегії та стимулювання її реалізації. Моніторинг впровадження Стратегії здійснюється щорічно на основі аналізу кількісних та якісних індикаторів, що демонструють рівень виконання стратегічних, оперативних цілей та завдань, зокрема шляхом порівняння базових (на початок реалізації Стратегії), прогнозованих проміжних (станом на конкретний період) і фактичних значень показників. Моніторинг виконання Плану заходів з реалізації Стратегії здійснюється двічі на рік на основі відстеження виконання визначених індикаторів результативності.

№	Стратегічна ціль	Показник ефективності	Метод збору даних	Періодичність	Відповідальні
1	Інновації освітнього процесу у закладі освіти	≥90% дітей мають достатній/високий рівень компетентностей ≥85% задоволеності батьків	Педагогічна діагностика, аналіз карт розвитку Анкетування	2 рази на рік 1 раз на рік	Вихователь-методист Директор
2	Безпечне, доступне, комфортне та здоров'язберігаюче освітнє середовище	100% працівників пройшли інструктаж 100% дітей з ООП мають ІПР	Журнали інструктажів Перевірка документації	Щорічно Щоквартально	Завгосп Команда супроводу
3	Професійний розвиток педагогічних працівників	100% педагогів – ≥30 год підвищення кваліфікації	Сертифікати, реєстр ПК	Щорічно	Директор

		≥80% володіють цифровими інструментами	Самооцінювання, спостереження	1 раз на рік	Методист
4	Модернізація матеріально-технічної бази	≥10% оновлення МТБ щороку Створено 1 сучасний освітній простір	Інвентаризація Акт введення в експлуатацію	Щорічно До 2027	Завгосп Директор
5	Розвиток партнерства та відкритості закладу	≥4 спільні заходи з батьками ≥70% залученості батьків	План роботи, фото-звіти Анкетування	Щорічно Щорічно	Вихователі Практичний психолог

ПЛАН ЗАХОДІВ НА 2026-2027
(з перспективою дії до 2034 року)

План заходів з реалізації Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №4 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області 2026- 2027 років (з перспективою дії до 2034 року) буде втілено у вигляді щорічного планування роботи закладу.

З метою координації їхніх дій щодо реалізації Стратегії наказом директора утворюється Робоча група з управління реалізацією Стратегії та моніторингу як постійно діючий консультативно-дорадчий орган (далі – Робоча група). Робочу групу очолює директор закладу. До її складу входять представники педагогічного колективу, батьківського комітету. Робоча група збирається не рідше одного разу на півріччя (в січні, під час оцінки реалізації стратегії в минулому році, і в липні, під час збору пропозицій для подальшої реалізації стратегії). Для відстеження та аналізу динаміки змін, що відбуваються у закладі відповідно до визначених у Стратегії стратегічних, оперативних цілей та завдань проводиться моніторинг реалізації Стратегії. Моніторинг є сукупністю заходів із обліку, збору, аналізу та узагальнення інформації про стан реалізації Стратегії. Моніторинг виконання заходів з реалізації Стратегії здійснюється двічі на рік на основі відстеження виконання визначених індикаторів. Оцінювання результатів реалізації Стратегії проводиться після завершення строку її реалізації на основі даних звітів проведеного моніторингу

та є необхідним етапом для отримання інформації стосовно досягнення очікуваних результатів, їх впливу на розвиток закладу.

Звіти про оцінювання результатів реалізації Стратегії готує Робоча група. Голова Робочої групи в термін не пізніше трьох місяців після закінчення періоду реалізації Стратегії представляє їх на розгляд зборів трудового колективу та органів учнівського самоврядування та батьківського комітету. Крім того, заключні звіти про оцінювання результатів реалізації Стратегії оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу.

Завдання	**Назва проекту**	**Обсяг фінансування на 2026 рік**	**Обсяг фінансування на 2027 рік**	**РАЗОМ**
Стратегічна ціль 1	Забезпечення інтерактивними комплексами та комп'ютерною технікою.	300 000,00		300 000,00
Стратегічна ціль 2	Улаштування благоустрою території ЗДО (укладання бруківки) на території закладу	600 000,00		600 000,00
	Забезпечення закладу дошкільної освіти тіньовими навісами, закритими пісочницями, каруселями	500 000,00		500 000,00
Стратегічна ціль 4	Капітальний ремонт сходової клітки першого та другого поверху.	400 000,00		400 000,00
	Встановити огорожу, ворота та хвіртку.	400 000,00		400 000,00

	Встановлення плиточного покриття біля входів у вікові групи.	700 000,00		700 000,00

Оцінювання результатів реалізації Стратегії та Плану заходів проводиться після завершення строку їх реалізації на основі даних звітів проведеного моніторингу та є необхідним етапом для отримання інформації стосовно досягнення очікуваних результатів. На основі здійснення оцінювання складається заключний звіт. Крім того, заключні звіти про оцінювання результатів реалізації Стратегії та Плану заходів оприлюднюються на офіційному веб-сайті дошкільного закладу.

Директор **Іванна ЧАБАН**

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
закладу дошкільної освіти
комбінованого типу (ясла-садок) №4ам’янка-Бузької міської ради
від «26» лютого 2026 р. № 3

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення LXV сесії
Кам’янка-Бузької міської ради
VIII демократичного скликання
від «26 » березня 2026р. №59

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) с.Батятичі Кам’янка-Бузької міської ради на період до 2027 року (з перспективою дії до 2034 року)

ЗМІСТ

	Сторінки
ВСТУП	3
І. МІСІЯ ТА ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	4
1.1. Місія закладу освіти	
1.2. Візія закладу освіти	
ІІ. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА	6
2.1.Виконавці стратегії розвитку. Реалізація стратегії.	
2.2.Історичний розвиток та загальна характеристика закладу освіти	
2.3.Ресурсний потенціал закладу освіти	
ІІІ. SWOT- АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	11
IV. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2026р, 2027р. З ПЕРСПЕКТИВОЮ ДО 2034р.	13
V. СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	14
VI. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙФНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	15
VII. УЗГОДЖЕНІСТЬ СТРАТЕГІЇ З ДЕРЖАВНИМИ ТА РЕГІОНАЛЬНИМИ СТРАТЕГІЧНИМИ ДОКУМЕНТАМИ	25
VIII. ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ	27

ВСТУП

Стратегія забезпечення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти с.Батятичі Кам'янка-Бузької міської ради визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Стратегія спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості закладу дошкільної освіти, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників освітнього процесу.

Планування розвитку освітньої системи закладу до 2027 року з перспективою до 2034р. зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності закладу освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом закладу в нових економічних і соціокультурних умовах, в умовах правового режиму військового стану. Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності в ЗДО. Тому питання суттєвих змін до підходів планування діяльності закладу освіти потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

І. МІСІЯ ТА ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1.1. **Місія закладу освіти**

Головна місія закладу дошкільної освіти – виховувати зрілу особистість, в якої сформовані дитячий світогляд, прагнення домогтися успіху, впевненість у собі, почуття власної гідності, емоційна сприйнятливість та вольові риси характеру.

Ключовими аспектами місії закладу освіти є формування всебічно розвиненої особистості дитини дошкільного віку з усталеними моральними орієнтирами, національною самосвідомістю та готовністю до подальшого навчання.

Єдина науково-методична проблема, над якою працює заклад дошкільної освіти: «Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини через морально-духовне виховання дошкільників на засадах української народної педагогіки».

Ми прагнемо створити безпечний, люблячий та розвиваючий освітній простір, у якому кожна дитина зростає щасливою, впевненою в собі особистістю, з глибокими морально-духовними цінностями та щирою любов'ю до своєї Батьківщини — Україна.

Протягом наступних років ми спрямуємо діяльність закладу на:

• формування у дітей основ духовності, доброти, милосердя, чесності та поваги до інших;

• виховання любові до родини, рідного краю, української мови, культури та традицій;

• розвиток національної ідентичності та почуття гордості за свою державу;

• плекання активної громадянської позиції через доступні для дошкільного віку форми діяльності;

• партнерську взаємодію з родинами вихованців як головними носіями моральних і патріотичних цінностей;

• впровадження сучасних педагогічних технологій, що поєднують інноваційність із національними освітніми традиціями.

Ми прагнемо, щоб кожна дитина, завершуючи дошкільний етап освіти, була допитливою, емоційно зрілою, відкритою до світу особистістю, яка поважає себе й інших, усвідомлює свою приналежність до українського народу та готова будувати майбутнє своєї країни.

1.2 Візія закладу освіти

Заклад дошкільної освіти с.Батятичі Кам'янка-Бузької міської ради забезпечує високу якість дошкільної освіти відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти та державної політики у сфері освіти, що реалізується Міністерством освіти і науки України, з урахуванням національно-патріотичного та морально-духовного спрямування діяльності закладу. Це сучасний, безпечний і відкритий освітній простір для гармонійного розвитку кожної дитини. Ми створюємо атмосферу довіри, підтримки та поваги, у якій діти зростають щасливими, емоційно зрілими та впевненими в собі особистостями. Освітній процес спрямований на формування життєвих компетентностей, моральних цінностей і національної свідомості. Ми забезпечуємо якісну підготовку до школи, зберігаючи індивідуальність кожної дитини. Заклад є активним партнером родини та громади у вихованні майбутнього покоління.

ІІ. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

2.1.**Виконавцями стратегії розвитку ЗДО с.Батятичі Кам'янка-Бузької міської ради згідно наказу № 03-25/34 від 12 вересня 2025р. є:**

- Директор ЗДО с.Батятичі - Іванна ХАВРОНА
- вихователь – методист – Галина ДУДЯК
- вихователі: Христина Коваль, Наталія СИНЯК
- медичний працівник – Оксана ЗБОРОВСЬКА
- завідувач господарством - Наталія ЛУКІВСЬКА;
- бухгалтер - Надія КРЕМІНЕЦЬ

Реалізація стратегії розвитку.

Реалізація стратегії розвитку ЗДО є поетапним, узгодженим з нормативними вимогами та спрямованим на підвищення якості дошкільної освіти. Визначено відповідальних осіб, терміни виконання та очікувані результати. Передбачено моніторинг виконання і коригування заходів відповідно до потреб закладу.

І етап організаційно-проєктувальний – вересень-грудень 2025 р.:

- розробка Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясел-садка) с. Батятичі Кам'янка-Бузької міської ради;
- діагностика наявних та виявлення альтернативних ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових);
- пошук умов для реалізації та виконання Стратегії.

ІІ етап реалізації Стратегії на період до 2026 року (з перспективою дії до 2034 року)

- практична реалізація Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти комбінованого типу (ясел-садка) с. Батятичі Кам'янка-Бузької міської ради;
- організація моніторингового спостереження за результатами виконання Стратегії розвитку закладу освіти.

ІІІ етап аналітико-прогнозуючий **період до 2027 року (з перспективою дії до 2034 року)**

- аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу;

визначення перспектив подальшого розвитку закладу.

2.2. Історичний розвиток та загальна характеристика закладу освіти.

Заклад дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) с.Батятичі Кам'янка-Бузької міської ради розпочав свою діяльність 26 вересня 2011р. Заклад освіти є малокомплектним, знаходиться у пристосованому приміщенні площею 457,8 кв.м. за адресою Львівська область, Львівський р-н, с.Батятичі, вул. Ів.Франка,116. Скорочена назва закладу - ЗДО с.Батятичі. Офіційна мова навчання навчання– українська. Електронна пошта: dnz_batiatychi@ukr.net. Офіційний сайт закладу **https://dnzbatyatychi.lvivedu.net.**

Функціонує заклад освіти у складі двох груп для дітей віком від трьох до шести (семи) років одна з яких інклюзивна. Сьогодні у закладі виховується 40 дітей.

2.3.Ресурсний потенціал закладу освіти

Ресурсний потенціал закладу дошкільної освіти — це сукупність кадрових, матеріально-технічних, фінансових, інформаційних та соціальних

ресурсів, що забезпечують реалізацію освітньої діяльності, сталий розвиток закладу та досягнення стратегічних цілей.

Кадровий потенціал

Заклад укомплектований педагогічними та технічними працівниками відповідно до штатного розпису. Педагогічний колектив характеризується достатнім рівнем професійної компетентності, готовністю до інноваційної діяльності, системним підвищенням кваліфікації та впровадженням сучасних освітніх методик.

Завдання щодо задоволення потреб у догляді, оздоровленні, вихованні та навчанні дітей здійснює кваліфікований педагогічний колектив та технічний персонал закладу.

Всього педагогічних працівників – 6 осіб. З них директор ЗДО с.Батятичі - 1особа, вихователі – 3 особи, музичний керівник-1 особа, асистент вихователя – 1 особа.

За результатами атестації педагогічних працівників за останні 5 років станом на 01 вересня 2025 року кваліфікаційний рівень педагогічних працівників закладу такий:

Спеціаліст	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст вищої категорії
4	0	2	0

Освіта педагогічних працівників

«Середня спеціальна»	«Бакалавр»	«Повна вища»
1	2	3

Склад педагогічного колективу за стажем роботи

«Від 1 до 3 років»	«Від 3 до 10 років»	«Від 10 до 20 років»	«Від 20 і вище років»
3	1	1	1

Технічний персонал закладу

Бухгалтер	Завідувач господарством	Помічник вихователя	Медична сестра старша	Кочегар	Кухар
1	1	2	1	1	1

Вихованці закладу дошкільної освіти

II молодша інклюзивна група	Старша група
20	*20*

Матеріально-технічний потенціал

Матеріально-технічна база ЗДО забезпечує створення безпечного, комфортного та розвивального освітнього середовища. Заклад має:

- обладнаних 2 групових приміщень;
- 1 ігровий та спортивний майданчик;
- 1музичний осередок;
- 1харчоблок
- 1 котельню
- 1 медичний кабінет та ізолятор
- 2 спільних приміщення
- 1 роздягальню
- 1 пральню
- 1 найпростіше укриття

У закладі освіти організоване централізоване водопостачання, водовідведення, індивідуальне опалення на твердому паливі.

Фінансовий потенціал

Фінансування діяльності ЗДО здійснюється відповідно до чинного законодавства за рахунок коштів місцевого бюджету та інших джерел, не заборонених законом. Фінансові ресурси спрямовуються на утримання закладу, розвиток матеріально-технічної бази та забезпечення якості освітніх послуг.

Використання бюджетних коштів закладом дошкільної освіти с.Батятичі в рамках реалізації стратегії розвитку на 2021-2025 роки

Рік	Сума
2021р	2471679
2022р	2470457
2023р	2709286
2024р	3326973
2025р.	4012517

Інформаційно-методичний потенціал

Заклад забезпечений нормативно-правовою базою, навчально-методичними матеріалами, сучасними інформаційними ресурсами. Використовуються цифрові інструменти для організації освітнього процесу, управлінської діяльності та комунікації з батьками. (наявність медіапроектора, ноутбуків)

Соціальний та партнерський потенціал

ЗДО активно взаємодіє з батьківською громадськістю, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, культури, охорони здоров'я та громадськими організаціями, що сприяє розширенню можливостей розвитку закладу.

Наявний ресурсний потенціал закладу дошкільної освіти є достатнім для забезпечення якісної дошкільної освіти та створює передумови для подальшого розвитку відповідно до стратегічних пріоритетів.

III. SWOT- АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
1. Згуртований та молодий педагогічний колектив, гнучкий до впровадження змін.	1.Недостатнє фінансування сфери дошкілля. 2.Невисокий рівень готовності батьків

2.Домащня комфортна атмосфера. 3.Різноманіття ділових і творчих зв'язків з соціальними партнерами 4.Заохочення праці педагогів 5.Позитивний імідж серед закладів громади, батьків 6.Забезпечення якісної дошкільної освіти, формування готовності майбутнього школяра до НУШ 7.Постійна участь вихованців закладу у місцевих творчих, виховних та святкових заходах. 8.Волентерська діяльність закладів дошкільної освіти.	брати участь в освітньому процесі. 3. Невеликий кадровий склад (відсутність вузьких спеціалістів: практичного психолога, логопеда) 4.Недостатній рівень розвитку матеріально-технічної бази закладів і оснащення освітнього процесу сучасними технічними засобами 5. Недостатній рівень роботи щодо залучення позабюджетних коштів **6.** Відсутність ресурсних кімнат та забезпечення безбар'єрності закладів дошкільної освіти 7.Відсутність ліцензованих майданчиків. 8.Недостатнє забезпечення наявних укриттів закладів дошкільної освіти та відсутність проектів на них. 9. Неадаптоване меню для дітей з особливими харчовими потребами. 10.Недостатнє оснащення сенсорними матеріалами, навчальними іграми, мультимедійними ресурсами. 11. Менші можливості для поділу дітей за віком. 12. Відсутність групи раннього віку, у зв'язку з відсутністю приміщення.
МОЖЛИВОСТІ	**ЗАГРОЗИ**

1.Розвиток системи підвищення кваліфікації та комп'ютерної грамотності відповідно до сучасних вимог 2.Пошук ідей щодо оновлення змісту освітнього процесу 3.Використання інформаційно-комунікативної компетентності педагогів для відкритості діяльності закладу. 4.Розвиток програм інклюзивної та корекційної освіти. 5. Участь у місцевих освітніх програмах чи грантах	1. Конкуренція з більшими закладами 2. Недостатня наповнюваність груп вихованцями 3. Низька мотивація та рівень заробітної плати працівників дошкілля 4. Брак кваліфікованих спеціалістів у дошкіллі. 5.Відсутність вчителів англійської мови 6.Демографічна криза дошкілля (мала народжуваність у громаді) 7.Втрата престижу професії вихователя

IV. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2026р, 2027р. З ПЕРСПЕКТИВОЮ ДО 2034р.

1. Створення сучасного безпечного освітнього середовища, що забезпечує надання якісних освітніх послуг відповідно до державних стандартів дошкільної освіти.

2. Формування гармонійно розвиненої особистості дитини

3. Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою шляхом формування готовності дітей до навчання в школі

4.Забезпечення ефективного управління та фінансування

V. СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Заклад дошкільної освіти с.Батятичі є сучасним, безпечним, інноваційним та відкритим до громади закладом освіти, що надає якісні освітні послуги відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту»

Основні стратегічні орієнтири:

1.Орієнтування на індивідуальні потреби кожної дитини.

2.Забезпечення розвитку здібностей, талантів, емоційного інтелекту вихованців

1. Створення атмосферу психологічного комфорту та підтримки.
2. Створення безпечного і здоров'язбережувального середовища.
3. Використання інтерактивних методів навчання.
4. Розвиток цифрової компетентності педагогів.
5. Створення рівного доступу до освітніх послуг усіх учасників освітнього процесу. Створення умов для дітей з ООП.
6. Орієнтування на патріотичне та морально-духовне виховання підростаючого покоління.
7. Впровадження механізмів демократичного управління та участі учасників освітнього процесу у прийнятті рішень.
8. Співпраця з батьками, місцевими органами влади, бібліотекою, школою.

Очікуваний результат

Заклад дошкільної освіти — це середовище, зорієнтоване на всебічний розвиток кожної дитини, який розкриває комунікативні, пізнавальні та творчі здібності вихованців, закладає основи особистості, формує позитивну мотивацію до навчання, плекає і прищеплює любов до своєї Батьківщини, до народних традицій і звичаїв нашого народу. Це простір з належною матеріально-технічною базою, з проведеним капітальним ремонтом підвального приміщення, з створеними умови для проведення занять з фізичної культури, з осередку для занять з дітьми з особливими освітніми потребами.

VI. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічні цілі	**Операційні цілі**	**Завдання**
1.Створення	Впровадження	1.1.1Сформувати єдиний освітній

сучасного безпечного освітнього середовища, що забезпечує надання якісних освітніх послуг відповідно до державних стандартів дошкільної освіти.	сучасних освітніх програм та методик, що відповідають віковим особливостям дітей та державним стандартам	простір «садок –родина- громада)
		1.1.2. Залучити ЗДО с.Батятичі до впровадження сучасних освітніх програм.
	Створення розвивального предметно-просторового середовища, що сприяє пізнавальній, соціально-особистісній та фізичній активності дітей.	1.2.1.Модернізувати осередки для різних видів діяльності (ігрової, пізнавальної, художньої, рухової)
		1.2.2. Забезпечити використання мобільних меблів, модульних конструкцій
		1.2.3.Забезпечити можливість швидкої трансформації приміщень під різні види освітньої діяльності.
		1.2.4.Створити сучасне інклюзивне освітнє середовище.

	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх професійний розвиток та впровадження інноваційних підходів у вихованні та навчанні.	1.3.1.Опанувати нові онлайн платформи, електронні освітні ресурси, мультимедійні інструменти. 1.3.2. Систематично використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

	Раціональне використання фінансових ресурсів, забезпечення необхідного матеріально-технічного забезпечення.	1.4.1. Забезпечити наявне укриття у відповідності до вимог законодавства 1.4.2. Забезпечити відкриті ігрові майданчиків спорудами 1.4.3. Забезпечити модернізацію харчоблоків 1.4.4. Поповнити заклад дошкільної освіти необхідними технічними засобами для ефективної реалізації нових освітніх проектів (компютери, ноутбуки, мультимедійні дошки, проектори, принтери тощо) 1.4.5. Дооблаштувати прибудинкову територію закладу дошкільної освіти с.Батятичі (бруківка, огорожа, хвіртки, ворота тощо) 1.4.6. Поповнити заклад дошкільної освіти побутовою технікою 1.4.7. Провести капітальний ремонт підвального приміщення ЗДО с.Батятичі та створити умови для проведення занять з фізичної культури.

2. **Формування гармонійно розвиненої особистості дитини**	Розвиток емоційного інтелекту, виховання моральних, громадянських та культурних цінностей.	2.1.1.Навчати розрізняти різні емоційні стани (радість, сум, злість тощо) 2.1.2. Розвивати емпатію та співпереживання
3. Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою шляхом формування готовності дітей до навчання в школі	Формування базових знань та умінь, необхідних для успішного навчання в школі	3.1.1.Розвивати мовленнєву компетентність, дрібну моторику та графічні навички 3.2.2.Формувати емоційно-вольову готовність та здоров'язбережувальні навички

4.Забезпечення ефективного управління та фінансування	Впровадження ефективних методів управління закладом, залучення педагогів до прийняття рішень	4.1.1.Формувати стратегічні та тактичні цілі розвитку закладу 4.2.2.Удосконалити систему управління персоналом 4.2.3.Контролювати відповідність освітніх програм державним стандартам 4.2.4.Моніторити успішність та розвиток дітей.

Очікувані результати та показники

Стратегічні цілі	**Операційні цілі**	**Очікувані результати**
1.Створення сучасного безпечного освітнього середовища, що забезпечує надання якісних освітніх послуг відповідно до державних стандартів дошкільної освіти.	Впровадження сучасних освітніх програм та методик, що відповідають віковим особливостям дітей та державним стандартам	1.1.1 Сформований єдиний освітній простір «садок – родина- громада) у ЗДО с.Батятичі
		1.1.2. ЗДО залучений до впровадження сучасних освітніх програм.
	Створення розвивального предметно-просторового середовища, що	1.2.1.Модернізувано осередки для різних видів діяльності (ігрової, пізнавальної, художньої, рухової)

	сприяє пізнавальній, соціально-особистісній та фізичній активності дітей.	1.2.2. Забезпечено використання мобільних меблів, модульних конструкцій
		1.2.3.Забезпечено можливість швидкої трансформації приміщень під різні види освітньої діяльності.
		1.2.4.Створено сучасне інклюзивне освітнє середовище

	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх професійний розвиток та впровадження інноваційних підходів у вихованні та навчанні.	1.3.1.Педагогами опановано 30% нових онлайн платформ, електронних освітніх ресурсів, мультимедійних інструментів. 1.3.2. 80%педагогічного персоналу систематично використовують цифрові технології в освітньому процесі.

	Раціональне використання фінансових ресурсів, забезпечення необхідного матеріально-технічного забезпечення.	1.4.1. Забезпечено наявне укриття закладу дошкільної освіти с.Батятичі у відповідність до вимог законодавства 1.4.2. Забезпечено відкриті ігрові майданчиків спорудами 1.4.4. Забезпечено модернізацію харчоблоку 1.4.4. Поповнено ЗДО с.Батятичі необхідними технічними засобами для ефективної реалізації нових освітніх проектів (компютери, ноутбуки, мультимедійні дошки, проектори, тощо) 1.4.5. Дооблаштовано прибудинкову територію закладу дошкільної освіти с.Батятичі (бруківкою, огорожею, хвірткою, воротами тощо) 1.4.5.Поповнено заклад дошкільної освіти с.Батятичі побутовою технікою.

2.Формування гармонійно розвиненої особистості дитини	Розвиток емоційного інтелекту, вміння розпізнавати та виражати свої емоції, а також співчувати іншим.	2.1.1.Педагоги ЗДО удосконалили різні форми та методи навчання дітей дошкільного віку розрізняти емоційні стани (радість, сум,з лість тощо) та розвивати емпатію, співпереживття.
3. Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою шляхом формування готовності дітей до навчання в школі	Формування базових знань та умінь ,необхідних для успішного навчання в школі	3.1.1.Систематичний розвиток мовленнєвої компетентності, дрібної моторики та графічні навички. 3.2.2.Формують у дітей емоційно-вольову готовність та здоров'язбережувальні навички

4.Забезпечення ефективного управління та фінансування	Впровадження ефективних методів управління закладом ,залучення педагогів до прийняття рішень	4.1.1.Сформовані стратегічні та тактичні цілі розвитку закладу 4.1.2.Ефективно удосконалена система управління персоналом 4.1.3.Регулярно контролюється відповідність освітніх програм державним стандартам 4.1.4.Сформовані механізми Моніторингу успішності та розвитку дітей

VII. УЗГОДЖЕНІСТЬ СТРАТЕГІЇ З ДЕРЖАВНИМИ ТА РЕГІОНАЛЬНИМИ СТРАТЕГІЧНИМИ ДОКУМЕНТАМИ

Стратегія закладу дошкільної освіти с.Батятичі відповідає нормативним документам та реформам, що впроваджуються Міністерство освіти і науки України, а саме:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- вимогам Базовий компонент дошкільної освіти;
- принципам реформи Нова українська школа;
- Національній стратегії розбудови безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

Основні точки відповідності:

- компетентнісний підхід;
- дитиноцентризм;

- інклюзивність;
- автономія закладу освіти;
- прозорість управління;
- забезпечення якості освіти.

Стратегія закладу дошкільної освіти с.Батятичі відповідає стратегії розвитку освіти Львівщини

Основні точки відповідності:

- створення безпечного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища;
- зростання якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління та фінансування освіти.

Стратегія закладу дошкільної освіти с.Батятичі відповідає стратегії розвитку Кам'янка-Бузької ТГ

Основні точки відповідності:

- безпечне, доступне, комфортне та здоров'язберігаюче освітнє середовище
- професійний розвитку педагогічних працівників закладів освіти громади

Отже, стратегія розвитку ЗДО с.Батятичі є складовою освітньої екосистеми громади; відповідає регіональним пріоритетам розвитку Львівщини; реалізує державну політику у сфері дошкільної освіти; забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою.

VIII. ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ.

Процедура моніторингу стратегії

Відстеження проводиться з метою виявлення відповідності наявного стану речей бажаному результату.

Стратегічні цілі	Операційні цілі	Завдання	Одн.виміру	Базове значення 2024 р.	Проміжне Знач.2026р. з	Цільве знач.2027р.	Проміжне Знач.2028р.	Проміжне Знач.2029р.	Цільве знач.2030р	Проміжне Знач.2031р..	Проміжне Знач.2032р.	Проміжне Знач.2033р..	Цільве знач.2034р
1.Створення сучасного безпечного освітнього	**Впровадження сучасних освітніх програм та**	1.1.1Сформувати єдиний освітній простір «садок – родина- громада)	%	**30**	**40**	**55**	**60**	**65**	**75**	**75**	**80**	**90**	**100**

середовища, що забезпечує надання якісних освітніх послуг відповідно до державних стандартів дошкільної освіти.	**методик, що відповідають віковим особливостям дітей та державним стандартам**	1.1.2. Залучити ЗДО с.Батятичі до впровадження сучасних освітніх програм.	%	**20**	**30**	**40**	**40**	**50**	**60**	**75**	**80**	**80**	**90**
	Створення розвивального предметно-просторового середовища, що сприяє пізнавальній , соціально-особистісній та фізичній активності дітей.	1.2.1.Модернізувати осередки для різних видів діяльності (ігрової,пізнавальної,художньої,рухової)	%	**10**	**20**	**30**	**30**	**40**	**40**	**50**	**70**	**80**	**95**
		1.2.2. Забезпечити використання мобільних меблів,модульних конструкцій	%	**10**	**40**	**40**	**50**	**50**	**60**	**60**	**85**	**85**	**90**

		1.2.3.Забезпечити можливість швидкої трансформації приміщень під різні види освітньої діяльності.	%	**20**	**20**	**30**	**30**	**40**	**40**	**55**	**55**	**70**	**80**
		1.2.4.Створити сучасне інклюзивне освітнє середовище.	%	**10**	**10**	**30**	**40**	**50**	**60**	**60**	**90**	**95**	**100**

	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх професійний розвиток та впровадження інноваційних підходів у вихованні та навчанні.	1.3.1.Опанувати нові онлайн платформи, електронні освітні ресурси, мультимедійні інструменти. 1.3.2. Систематично використовувати цифрові технології в освітньому процесі.	Кількість педагогів у %	**52** **50**	**63** **59**	**70** **67**	**75** **73**	**81** **79**	**88** **85**	**94** **90**	**96** **95**	**98** **97**	**100** **100**

2.Формування гармонійно розвиненої особистості дитини	**Розвиток емоційного інтелекту, вміння розпізнавати та виражати свої емоції, а також співчувати іншим.** **Створення безпечного інклюзивного середовища**	2.1.1.Навчати розрізняти різні емоційні стани (радість,сум,злість тощо) 2.2.2. Розвивати емпатію та співпереживання	К-сть педагогів, що опанували відповідні методики%	**47** **45**	**53** **54**	**58** **60**	**64** **67**	**71** **73**	**79** **80**	**83** **86**	**90** **92**	**94** **97**	**100** **100**

3.Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою шляхом формування готовності дітей до навчання в школі	**Формування базових знань та умінь ,необхідних для успішного навчання в школі**	3.1.1.Розвивати мовленнєву компетентність,дрібну моторику та графічні навички 3.2.2.Формувати емоційно-вольову готовність та здоров'язбережувальні навички	Кількість дітей % 	**65** **68**	**68** **73**	**71** **80**	**74** **86**	**76** **93**	**81** **95**	**87** **97**	**92** **99**	**96** **100**	**100** **100**

4.Забезпечення ефективного управління та фінансування	**Впровадження ефективних методів управління закладом, залучення педагогів до прийняття рішень**	4.1.1.Формувати стратегічні та тактичні цілі розвитку закладу 1.4.5. Удосконалити систему управління персоналом 1.4.6. Контролювати відповідність освітніх програм державним стандартам 1.4.7. Моніторити успішність та розвиток дітей.	Показники ефективності %	**48** **67** **71**	**56** **72** **76**	**62** **78** **81**	**68** **81** **84**	**73** **86** **87**	**76** **93** **89**	**81** **96** **92**	**84** **98** **95**	**86** **99** **97**	**88** **100** **100**

ПЛАН ЗАХОДІВ НА 2026-2027 РОКИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ Кам'янка-Бузької територіальної громади на період до 2027 року (з перспективою дії до 2034 року)

Операційна ціль	**Назва проекту**	**Обсяг фінансування на 2026 рік**	**Обсяг фінансування на 2027 рік**	**РАЗОМ З перспективою до 2034р.**
Стратегічна ціль. ***Створення сучасного безпечного освітнього середовища, що забезпечує надання якісних освітніх послуг відповідно до державних стандартів дошкільної освіти.***				
Впровадження сучасних освітніх програм та методик, що відповідають віковим особливостям дітей та державним стандартам	Впровадження програми «Впевнений старт» для старшої групи ЗДО	1000	5000	60000 грн
	Модернізація групових осередків для ігрової діяльності, придбання модульних меблів, створення інклюзивного середовища.	5000	30000	35000грн
	обладнення та реконструкція дитячого майданчику ЗДО (ліцензовані	10000	300000	310000 грн

	ігрові споруди, огорожа			
	провести капітальний ремонт підвального приміщення та створити умови для проведення занять з фізичної культури.	20000грн	200000	220000 грн
Стратегічна ціль ***Формування гармонійно розвиненої особистості дитини***				
Розвиток емоційного інтелекту, виховання моральних громадських та культурних цінностей	Розроблення та придбання роздаткового матеріалу для проведення розвиткових занять		20000	2000
Стратегічна ціль ***Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою шляхом формування готовності дітей до навчання в школі***				
Використання цифрових технолоній в освітньому процесі	придбання інтерактивних дошок, ноутбуків, принтеру та роздаткового матеріалу для	20000	140 000	1600 000 грн

	підготовки дітей до школи			
Стратегічна ціль. ***Забезпечення ефективного управління та фінансування***.				
Впроваджен ня ефективних методів управління закладом, залучення педагогів до прийняття рішень	Створення преміювального фонду для працівників для стимулювання робити педагогів та обслуговуючого персоналу	50000	150000	200000

Директор **Іванна ХАВРОНА**

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
Заклад дошкільної освіти
комбінованого типу (ясла –садок)
с.Батятичі Кам'янка – Бузької міської ради
від «26» лютого 2026 р. №3

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення LXV сесії
Кам’янка-Бузької міської ради
VIII демократичного скликання
від «26 » березня 2026р. №59

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №1 ІМ. ІВАНА ФРАНКА КАМ’ЯНКА-БУЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2026-2027 РОКИ

ЗМІСТ

№\п	Складові Стратегії	Сторінки
1.	**ВСТУП**	**4**
1.1.	**Місія** закладу освіти	4
1.2.	**Візія** закладу освіти	5
1.3.	**Цінності** закладу освіти	5
2.	**І. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА**	**6**
ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ		
2.1.	Підстава для розробки Стратегії	6
2.2.	Нормативно-правова база Стратегії	6
2.3.	Мета Стратегії	6
2.4.	Виконавці Стратегії розвитку	6
2.5	Завдання Стратегії	7
2.6	Етапи реалізації Стратегії	7
2.7.	Ресурсне забезпечення Стратегії	7
2.8.	Очікувані результати	8
2.9.	Контроль, корекція та оцінювання Стратегії	9
2.10.	Показники ефективності Стратегії розвитку	9
2.11	Труднощі та ризики реалізації Стратегії розвитку	9
2.12	Шляхи вирішення	9
3.	**ІІ. SWOT- АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**	**10**
3.1.	**SWOT-АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**	**10**
3.1.1.	Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.	10
3.1.2.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.	15
3.1.3.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	19
3.2.	**SWOT-АНАЛІЗ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ**	**23**
3.2.1.	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	23
3.2.2.	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі.	25
3.2.3.	Спрямованість системи оцінювання на формування в	27

	здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	
3.3.	**SWOT-АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**	**29**
3.3.1.	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.	29
3.3.2.	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	31
3.3.3.	Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.	33
3.3.4.	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти за засадах академічної доброчесності.	35
3.4.	**SWOT-АНАЛІЗ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ**	**36**
3.4.1.	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	36
3.4.2.	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	38
3.4.3.	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.	40
3.4.4.	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	41
3.4.5.	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	43
4.	**III. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2022 – 2026 РОКИ**	**44**
5.	**IV. ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ**	**46**
6.	**V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**	**59**
7.	**VI. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ СТРАТЕГІЇ**	**60**

ВСТУП

Стратегія розвитку ОЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 Кам'янка-Бузької міської ради орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися у закладі освіти, та сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентноспроможного випускника; оптимізацію механізму управління закладом освіти, створення сприятливого освітнього середовища, спрямованого на соціальну адаптацію, зміцнення здоров'я, духовного зростання здобувачів освіти.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу, що направлені на **реалізацію концепції "Нової української школи",** складовими якої є:

- ✓ новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- ✓ педагогіка, що грунтується на партнерстві між здобувачами освіти, педагогами та батьками;
- ✓ умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- ✓ орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- ✓ наскрізний процес виховання, який формує загальнолюдські цінності;
- ✓ нова структура закладу освіти, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- ✓ децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу реальну автономію;
- ✓ сучасне освітнє середовище.

Місія закладу освіти: допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учасниками освітнього процесу; забезпечити рівний доступ до освіти для всіх дітей; надавати якісні освітні послуги, активно залучати до цього батьків та громаду,тобто - це створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал учнів. Це шлях, на якому вони стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчаться критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечимо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні, громадсько-патріотичні, духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія закладу освіти передбачає створення профільного закладу зі статусом академічного ліцею, що буде забезпечувати залучення учнів до наукової, навчально-дослідницької, винахідницької та пошукової діяльності; заклад матиме якісну матеріально-технічну базу, яка буде максимально забезпечувати здобувачів освіти знаннями відповідно до профілів навчання ; заклад повинен

стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує усіх: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні, педагогічних працівників - до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.

Цінності закладу освіти:

Довіра. Я довіряю всім членам закладу освіти: учням,батькам,учителям.

Розвиток. Я розвиваюсь сам і допомагаю розвиватись іншим. Щодня я навчаюсь новому, пробую себе в новому, прагну стати кращим, ніж був учора. Я є відкритим до нових знань.

Повага. Я поважаю кожного, незалежно від статі, віку, національності, релігійних переконань та матеріального статку.

Відповідальність. Я несу відповідальність за свій результат, свідомо ставлюсь до цінностей закладу освіти, правил, завдань та обов'язків.

Командність. Я є частиною успіху шкільної спільноти: працюю, надихаю, ділюсь, допомагаю тим, хто потребує.

Креативність. Я маю унікальний погляд на світ, мої варіанти рішень та підходи можуть відрізнятися від загальноприйнятих.

І. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Назва	Стратегія розвитку Опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ст. №1 ім. І.Франка Кам'янка-Бузької міської ради на 2026-2027 роки
Сайт закладу	kb1.school.org.ua
Адреса	80400, Львівська область, Львівський район, м. Кам'янка-Бузька, вул. Незалежності, 66
Керівник	Бабій Галина Володимирівна
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні на засадах компетентнісного підходу в контексті НУШ, розбудова системи освіти, якісне оновлення її змісту, який полягає в необхідності привести її у відповідність з європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами мешканців міста щодо

	якісної та доступної освіти
Нормативно-правова база Стратегії	Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р), іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами і розпорядженнями Президента України, актами Кабінету Міністрів України, наказами галузевого Міністерства, актами місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та Статутом закладу.
Виконавці стратегії розвитку	Адміністрація, педагогічний та учнівський колективи, батьківська рада, органи громадського самоврядування закладу освіти, засновник та партнери закладу освіти
Мета	Створення сучасного, безпечного та комфортного освітнього середовища, яке забезпечить якісну освіту, розвиток компетентностей учнів та їхню успішну соціалізацію. Основний акцент — на інноваційних підходах до навчання, модернізації матеріально-технічної бази, підвищенні професійної майстерності педагогів і зміцненні партнерства між школою, громадою та бізнесом. Реалізація цієї мети сприятиме формуванню всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення, креативності, командної роботи та адаптації до викликів сучасного світу.

Завдання	1.Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення. 2.Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3.Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей. 4.Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді. 5.Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами. 6.Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи. 7. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та профільної освіти. 8.Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій. 9.Реалізація Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної освіти. 10.Забезпечення якісної підготовки та проведення НМТ й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти. 11.Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії. 12.Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу. 13. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу. 14. Спільна робота з батьками щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти. 15.Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті.
Термін реалізації	2026-2027 роки.
Ресурсне забезпечення	- підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Сертифікація вчителів; - залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів; - сучасна та доступна матеріально-навчальна та матеріально-технічна бази закладу; - розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); - підвищення ефективності використання бюджетних та

	позабюджетних коштів; прозорість використання фінансів у закладі; - реалізації змісту децентралізації в освіті, підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.
Очікувані результати	• Підвищення якості освіти та академічних досягнень учнів. • Модернізація матеріально-технічної бази закладу. • Формування сучасного освітнього середовища, сприятливого для навчання та розвитку. • Розробка та впровадження сучасних навчальних програм, орієнтованих на компетентнісний підхід. • Створення умов для розвитку критичного мислення, творчості та самостійності учнів. • Впровадження інноваційних освітніх технологій, зокрема STEM-методик. • Формування в учнів ключових компетентностей для успішної самореалізації в суспільстві. • Підвищення рівня знань з іноземних мов, цифрової грамотності та прикладних наук. • Забезпечення участі учнів у конкурсах, олімпіадах, дослідницьких проєктах та соціальних ініціативах. • Мотивація вчителів до впровадження нових методик і використання цифрових інструментів у навчанні. • Забезпечення закладу освіти сучасним обладнанням: комп'ютерами, лінгафонним кабінетом, STEM-лабораторіями. • Проведення ремонту приміщень, створення зони для відпочинку та самостійного навчання учнів. • Оновлення бібліотеки, інтеграція електронних освітніх ресурсів. • Забезпечення фізичної та психологічної безпеки учнів і працівників. • Створення інклюзивного середовища, доступного для всіх категорій учнів. • Участь у грантових програмах і співпраця з міжнародними освітніми організаціями. • Організація спільних проєктів з іншими навчальними закладами, громадськими організаціями. • Розширення спектру гуртків, секцій і клубів за інтересами для учнів. • Розробка системи регулярного моніторингу результатів освітньої діяльності. • Аналіз досягнень учнів • Підтримка дітей з ООП.
Показники ефективності	- дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі; - забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та

	праці усіх учасників освітнього процесу; - покращення якісних показників НМТ, ДПА, результатів предметних олімпіад; - зростання позитивного іміджу закладу освіти та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг; - розширення ділових партнерських зв'язків.
Контроль, корекція та оцінювання	-системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії та її фінансування; -участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.
Ризики та труднощі реалізації Стратегії	- ризик соціально-політичних змін у країні або регіоні; - ризик змін у законодавстві; - пасивність окремих батьків; - недостатня дієвість здобувачів освіти учнівського самоврядування; -недостатнє надходження коштів для реалізації Стратегії розвитку.
Шляхи вирішення	-автономія закладу освіти; -співпраця з владою та громадою; -мотивація (моральна й матеріальна) педагогів закладу освіти; -залучення батьків до організації освітнього процесу через різноманітні форми роботи; -тісна взаємодія здобувачів освіти з учнівським самоврядуванням; -залучення позабюджетних коштів до реалізації Стратегії розвитку закладу.

ІІ. SWOT- АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Загальні показники роботи станом на 1 вересня 2025 року

№ з/п	Показники	Стан
1	Мова навчання	Українська
2	Кількість класів	10/14/4
3	Кількість здобувачів освіти	257 /362/90
4	Число здобувачів освіти, які відвідують ГПД	60
5	Кількість здобувачів освіти 1-х класів	53
6	Забезпеченість вихованців гарячим харчуванням	330
7	Загальна кількість працівників	64

8	З них педагогічних працівників	55
9	Кількість робочих місць у комп'ютерному класі	30
10	Забезпеченість навчальними кабінетами	100 %
11	Забезпеченість підручниками	98 %
12	Число книг у шкільний бібліотеці	23719
13	Кількість їдалень	1
14	Кількість посадочних місць у їдальні	100

1. SWOT-АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

Критерії:

- безпечність території та приміщень для навчання та праці;
- забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням для реалізації освітніх програм;
- охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека, правила поведінки в умовах НС всіх учасників освітнього процесу;
- створення умов для харчування здобувачів освіти та працівників;
- умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Індикатори:

- облаштування території;
- повітряно-тепловий режим, освітлення, туалети, питний режим;
- раціональність використання приміщень;
- персональні робочі місця, місця відпочинку;
- наявність приміщень для реалізації освітнього процесу, обладнання засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми;
- проведення навчання та інструктажів з ОП, БЖ, ПБ;
- дотримання вимог з ОП, БЖ, ПБ;
- навчання педагогів з основ надання домедичної допомоги;
- дії педагогів та керівництва в разі нещасних випадків;
- контроль за безпечним користуванням Інтернетом та інформованість здобувачів освіти та їх батьків;

- застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації педагогічних працівників до фахової діяльності.

Сильні сторони	Слабкі сторони
- територія закладу знаходиться в належному безпечному місці, огороджена парканом; - наявність освітлення по периметру будівлі закладу; - встановлені пластикові вікна; - замінено дах закладу освіти; - влаштовано водовідведення з даху основного приміщення (не всюди); - виконано капітальний ремонт санітарних вузлів, системи водопостачання; - виконано капітальний ремонт спортзалу,переодягальні, малого спортзалу ,канцелярії; - зроблено капітальний ремонт їдальної зали; - частково виконано ремонт навчальних приміщень та місць загального користування; - достатня кількість зелених насаджень; - виконано омолодження зелених насаджень; - наявність спортивного майданчика з футбольним та баскетбольним полями; - ремонт майданчика зі штучним покриттям; - в закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, дотримання питного режиму;	- неутеплений фасад закладу освіти; - заклад не оснащений сигналізацією, системою сучасних відеокамер та пропускною системою; - приміщення початкової школи не відокремлені від приміщення основної школи; - навчальні кабінети та місця спільного користування відремонтовані силами працівників закладу освіти, частково за благодійні внески батьків; - спортивний майданчик (футбольне поле) потребує ремонту; - заміна покриття бігових доріжок; - ремонт сходів центрального входу до закладу освіти; - впорядкування території закладу (асфальтне покриття); - створення на території закладу безпечного середовища для організації змістовного дозвілля здобувачів освіти; - відсутність ігрового майданчика для ГПД; - відсутність актової зали; - потребує заміни електрична мережа всієї будівлі; - не облаштований кабінет трудового навчання; - необхідне оснащення новим обладнанням комп’ютерних класів; - недостатня кількість персональних комп’ютерів, аудіовізуальної техніки;

- належне прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів ; - забезпечується раціональне використання приміщень, комплектування мережі класів; - в кабінетах початкових класів є місця для відпочинку дітей під час перерв; - наявність кабінетів, оснащення: -фізики – мультимедійна дошка, сканкамера, проектор, ноутбук, інтернет -математики – мультимедійна дошка,сканкамера, проектор, ноутбук, інтернет -географії – мультимедійна дошка, проектор, ноутбук, інтернет -біології – мультимедійна дошка, проектор, ноутбук, інтернет -хімії - мультимедійна дошка, сканкамера,проектор, ноутбук, інтернет -інформатики–інтерактивна панель, мультимедійний комплекс -початкової школи – ноутбук, проектор, інтернет -ресурсної кімнати – інтерактивний проектор, корекційно-розвиткове обладнання згідно з вимогами; - наявність обладнаного медичного кабінету;	- капітальний ремонт харчоблоку; - відсутня система автоматичної протипожежної сигналізації та оповіщення; - недоукомплектування кран-комплектів.

- наявність документації школи щодо якісної організації харчування, контроль адміністративно-громадської комісії; - забезпечення відпочинку здобувачів освіти та працівників; - відсутність нещасних випадків серед здобувачів освіти та персоналу; - відсутність правопорушень серед здобувачів освіти; - організація харчування пільгових категорій здобувачів освіти; - організація харчування дітей груп продовженого дня; - наявність безпровідного інтернету; - оснащено новим обладнанням класи початкової школи, які працюють за програмою НУШ; - придбано достатню кількість вогнегасників; - проводяться інструктажі для здобувачів освіти та працівників закладу щодо їх обізнаності з вимогами охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки; - наочне висвітлення інструкцій щодо дій під час пожежі та техногенних випадків для всіх учасників освітнього процесу.	

Можливості	Загрози
○ бюджетне фінансування; ○ наявність Програми розвитку освіти м.Кам'янка-Бузька на 2026-2027 р.; ○ зацікавленість спонсорів у розвитку закладу освіти та розширенні партнерських зв'язків; ○ наявність благодійних фондів для підтримки закладу ; ○ участь педагогічного та учнівського колективів у різноманітних програмах і проєктах; ○ удосконалення сучасної системи партнерства закладу освіти, сім'ї, громадських організацій; ○ збереження й розвиток системи підвищення кваліфікації; ○ впровадження допрофільного та профільного навчання; ○ співпраця з провідними ВНЗ щодо профорієнтації здобувачів освіти; ○ зростання попиту на компетентного випускника; ○ покращення роботи з охорони праці ○ посилення контролю за безпечністю харчування відповідно до системи НАССР ○ впровадження нової моделі організації шкільного харчування	• зменшення фінансування закладів освіти з міського бюджету; • ускладнення економічної ситуації в країні, що може зумовити відсутність коштів для придбання ІКТ, дооснащення кабінетів, ремонту приміщень, облаштування території та інших потреб; • зростання вартості енергоносіїв призводить до проблем з опаленням, як наслідок - проблеми з процесом навчання; • зниження контролю за дитиною з боку батьків; • спад духовних і моральних цінностей у суспільстві; • зниження якості освітнього процесу через низьку пропозицію кваліфікованих педагогічних працівників на ринку праці та професійне вигорання; • зниження рівня замученості здобувачів освіти до позаурочної діяльності.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерії:

- планування діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, насильства, булінгу у закладі;
- забезпечення дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав, свобод людини;
- робота керівництва закладу, педагогічних працівників з протидії булінгу, іншому насильству в порядку реагування на їх прояви.

Індикатори:

- планування заходів з питань виявлення булінгу та насильства, їх реалізація;
- навчання педагогів з питання виявлення булінгу та насильства;
- співпраця з працівниками правоохоронних органів;
- оприлюднення правил поведінки, ознайомлення, дотримання;
- аналіз відвідування, причин відсутності здобувачів освіти;
- реагування на звернення щодо випадківбулінгу;
- система роботи психолога з виявлення, реагування та запобігання булінгу, співпраця зі службами у справах дітей.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ зміна взаємостосунків учасників освітнього процесу в ракурс педагогіки партнерства; ○ проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків; ○ на сайті закладу оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу; ○ інформування всіх учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення	• певна частка здобувачів освіти та батьків не розуміють суті поняття «булінг»; • низька обізнаність батьків щодо причетності їх дітей у скоєнні насилля над однолітками та молодшими дітьми, агресії у спілкуванні; • є певна частка батьків, які вважають формальним реагування на випадки боулінгу з боку адміністрації закладу; • обмежена кількість лекцій, тренінгових занять з представниками правоохоронних органів щодо навчання педагогів та батьків з

булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми боулінгу; ○ створення листівок, колажів, бюлетенів антибулінгового спрямування силами всіх учасників освітнього процесу; ○ проведення тижнів: «16 днів проти насильства», толерантності, доброти; ○ розвиток навичок толерантного спілкування; ○ розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій; ○ у закладі працює психолог, який за потреби надає психолого-педагогічну підтримку учасникам освітнього процессу; ○ практичний психолог впроваджує просвітницько-профілактичні програми, що сприяють формуванню безпечного простору: «Сімейна розмова», «Формування навичок безпечної поведінки дітей»; ○ проведення лекцій, тренінгів представниками патрульної поліції та інспекторами ювенальної превенції; ○ питання запобігання будь-якому прояву насильства в освітньому середовищі розглядаються на семінарах, практикумах, засіданнях ПК, педрадах; ○ учителі беруть участь у вебінарах на тему запобігання насильству; ○ правила поведінки здобувачів освіти базуються на чинному законодавстві України та	правової освіти

оприлюднені на сайті закладу освіти, з якими ознайомлені здобувачі освіти; ○ у класних колективах щоденно фіксуються пропуски уроків та порушення дисципліни в освітньому процесі з оперативним реагуванням класного керівника та представників адміністрації закладу; ○ відстеження тривалих пропусків занять без поважної причини з метою виявлення проявів булінгу у сім'ї; ○ розроблення та дотримання алгоритму дій для всіх учасників освітнього процесу щодо попередження та подолання шкільного насилля; ○ виконання виховного плану роботи школи щодо виявлення, реагування та запобігання булінгу через проведення педрад, семінарів, тренінгів, вебінарів; ○ засідання шкільної Ради профілактики	
Можливості	**Загрози**
○ розробити правила поведінки здобувачів освіти для кожного класу; ○ залучити до розробки пунктів правил поведінки здобувачів освіти, батьківську громадськість; ○ провести опитування всіх учасників освітнього процесу про дієвість правил поведінки здобувачів освіти; ○ сприяти розвитку громадських дитячих організацій та об'єднань;	• вплив засобів масової інформації та соціальних мереж на формування ціннісних орієнтацій дітей; • відсутність контролю з боку батьків у зв'язку з потребою від'їзду на заробітки; • наявність на території закладу асоціальних угрупувань; • спад духовних і моральних цінностей в суспільстві

○ налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти; ○ коректування системи виховної та профілактичної роботи в закладі; ○ формування навичок виходу із кризових ситуацій та захисту від усіх видів насильства; ○ створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в здобувачів освіти; ○ спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; ○ опитування(анкетування)учасників освітнього процесу; ○ психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти; ○ соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в коллективах; ○ оновлення банку дітей, які потребують особливої уваги та підтримки; ○ обговорення питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах; ○ перегляд кінострічок відповідної спрямованості; ○ надати поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини ○ налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями з налаштування просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу;	

○ провести тренінг для батьків «Як навчити дітей безпеці в інтернеті»; ○ провести психологічний тренінг «Розвиток навичок поведінки у конфліктних ситуаціях» (для здобувачів освіти, схильних до конфліктної поведінки);	

1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерії:

- приміщення та територія закладу облаштовуються з урахуванням потреб осіб з ООП;
- заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти;
- у закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з ООП;
- освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.

Індикатори:

- архітектурна доступність території та будівлі для осіб з ООП;
- всі приміщення адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу;
- використання ресурсної кімнати;
- наявність дидактичних засобів для дітей з ООП;
- наявність індивідуальної програми розвитку дитини з ООП, залучення батьків до її розробки;
- співпраця школи з ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП;
- кадровий склад працівників для реалізації інклюзивного навчання;
- застосування форм та методів роботи дітей з ООП;
- команда психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП;
- формування навичок здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) у здобувачів освіти;
- простір закладу та обладнання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ організовано здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти; ○ забезпечено різнобічний розвиток дітей, реалізація їх здібностей; ○ створено позитивний мікроклімат у загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, сформовано активне міжособистісне спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями; ○ створена ресурсна кімната з урахуванням принципів універсального дизайну та сучасною матеріально-технічною базою; ○ на сходах до закладу встановлено пандус, який допомагає дітям з ООП зайти до школи; ○ у закладі створена команда психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, яка працює як команда однодумців. Вона розробляє ІПР для кожної дитини, яка навчається в інклюзивному класі з обов'язковим залученням батьків; ○ команда психолого-педагогічного супроводу проводить моніторинг рівня навченості здобувачів освіти з ООП; ○ проводиться моніторинг ІПР з	• класні кімнати адаптовані до використання в освітньому процесі учнями з ООП тільки ЗПР, інтелектуальними порушеннями; • не всі приміщення адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу (пандус тільки до І поверху); • недостатнє кадрове забезпечення вузькими спеціалістами для роботи з дітьми з ООП (учителі-дефектологи, учителі-реабілітологи, логопеди); • недостатня роз'яснювальна робота щодо використання пластику; • недостатнє залучення батьківської громадськості до спортивно-оздоровчих заходів; • недостатність матеріальних ресурсів для належного стимулювання вчителів та здобувачів освіти

метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини; ○ учителі, які викладають в інклюзивному класі, пройшли курсову перепідготовку, оволодівають різноманітними педагогічними методиками шляхом участі у семінарах та вебінарах; ○ у річному плані роботи школи сплановані заходи щодо вдосконалення мотивуючого освітнього середовища у напрямі здоров'язбереження та екологічної грамотності; ○ одним із завдань виховної роботи закладу є створення середовища, яке б мотивувало до навчальної діяльності, до здорового способу життя, екологічної поведінки через проведення: - перерв під час уроків для фізичних вправ; - заходів на свіжому повітрі (спортивні ігри, змагання) - роз'яснювальні роботи щодо бережливого ставлення до витрат води та електроенергії - проведення тижня фізичної культури та спорту - заходів щодо відзначення Міжнародного дня толерантності та інклюзивної освіти; ○ наявність спортивних гуртків та секцій для дітей різного віку	
Можливості	**Загрози**
○ бюджетне фінансування; ○ залучення позабюджетних коштів; ○ залучення до роботи фахівців ІРЦ;	• низький рівень зацікавленості батьків у здобутті дітьми повної середньої освіти;

○ розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я; ○ розширення практики індивідуального та інклюзивного навчання дітей з ООП; забезпечення їх оптимального розвитк;у, успішної інтеграції в соціумі ○ розвиток толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості; ○ організація поповнення засобів корекції для дітей з ООП згідно з індивідуальною програмою розвитку дитини; ○ модернізація умов для інклюзивної освіти	• низький рівень охоплення здобувачів освіти позашкільною освітою; • поширення негативних стереотипів щодо значення освіти в житті; • відсутність фінансування; • зміна кадрового складу.

2.

3. SWOT-АНАЛІЗ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерії:

- здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
- здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Індикатори:

- у закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу;

- частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень;
- частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об’єктивним.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ у своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами щодо Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (вихованців) у системі загальної середньої освіти та вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін ; ○ навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.Визначення особистих результатів здобувачів освіти не передбачає порівняння з досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів; ○ навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню; ○ при виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговорюють сильні та слабкі сторони роботи учня; ○ аналіз роботи здобувача освіти ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення	• не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень; • не завжди освітній процес спрямовується на формування й розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку академічного компоненту; • частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика, проте з кожним роком таких учителів стає більше; • є частка дітей, батьки яких вважають оцінювання несправедливим, необ’єктивним, вони не отримують інформацію щодо оцінювання, не розуміють критеріїв.

навчального матеріалу; ○ враховується індивідуальний поступ здобувача освіти; ○ у навчальних кабінетах закладу оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	
Можливості	**Загрози**
○ посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу; ○ впровадження системи формувального оцінювання, спрямованого на відстеження індивідуального прогресу кожного здобувача освіти; ○ надання рекомендації здобувачам освіти щодо покращення результатів навчання; ○ використання незалежної системи оцінювання знань здобувачів освіти з використанням он-лайн платформ; ○ широке інформування здобувачів освіти через різні канали комунікації про критерії та процедури оцінювання; ○ контроль за дотриманням вимог оцінювання	• перевага традиційних застарілих підходів до оцінювання досягнень здобувачів освіти

2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі

Критерії:

- у закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти;
- у закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

Індикатори:

- у закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти;
- вивчення документації, опитування;
- за результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування;
- педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ у закладі проводиться внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання; ○ педагогічні працівники відстежують особистий поступ кожного здобувача освіти, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися; ○ питання моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорові. ○ у річному плані закладу передбачено моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: - для здобувачів освіти 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в школі ІІ рівня; - для здобувачів освіти 6 -11 класів з предметів інваріантної частини навчальних планів з	• не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер; • низький відсоток надання рекомендацій здобувачам освіти щодо покращення результатів навчання; • низький рівень формування життєвих компетентностей та сучасних компетентностей успішної особистості; • низький відсоток здобувачів освіти, залучених до розвитку творчих здібностей.

метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - для здобувачів освіти 4 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - для здобувачів освіти 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; - для здобувачів освіти 11 класів з предметів ДПА/НМТ з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; ○ ведеться позакласна робота з метою якісної підготовки здобувачів освіти до предметних олімпіад, конкурсів, змагань	
Можливості	**Загрози**
○ проведення моніторингу та глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань здобувачів освіти; ○ державна система олімпіад, конкурсів, конференцій різної спрямованості для всіх категорій здобувачів освіти; ○ розвиток інноваційних технологій викладання; ○ запровадити систему психологічних тренінгів для	○ посилення конкуренції у наданні освітніхпослуг

здобувачів освіти щодо зняття психологічної напруженості; ○ матеріальне та моральне заохочення кращих здобувачів освіти ;	

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Критерії:

- заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, здатності до самооцінювання.

Індикатори:

- педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності;
- частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання; оволодіння ними освітньою програмою;
- учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ педагогічні працівники в більшості надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності ; ○ педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення здобувачів освіти до результатів своєї роботи; ○ досягнення здобувачів освіти щодо участі в олімпіадах, позашкільних заходах висвітлюються на шкільному стенді, сайті школи, шкільному YouTube-каналі.	• Певна частка здобувачів освіти вважає,що вчителі не заохочують до навчання; • не всі здобувачі освіти мають достатній та високий рівень мотивації щодо результатів навчання; • робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує покращення, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи; • більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках; • більше уваги приділяти тим здобувачам освіти, які мають низький рівень знань; • невміння частини здобувачів освіти планувати свій день та різні види роботи, управляти часом; у декого

	взагалі відсутнє власне робоче місце, придатне для дистанційного навчання, що в сукупності з відсутністю мотивації та батьківської підтримки зумовило наявність проблем щодо дистанційного навчання
Можливості	**Загрози**
○ активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти; ○ більш активно впроваджувати прийом самооцінювання на уроках; ○ вчителям приділяти максимальну увагу здобувачам освіти, що мають низький рівень знань; ○ робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи ○ проведення роз'яснювальної та профорієнтаційної роботи з учнями 9-х та 11-х класів	• низький рівень мотивації окремих здобувачів освіти щодо отримання високих результатів; • обмеженість дієвих форм упливу на здобувачів освіти та їх батьків щодо підвищення мотивації та рівня навченості.

4. SWOT-АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

4.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностейздобувачів освіти

Критерії:

- планування діяльності педагогічних працівників, аналіз та результативність;

- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- створення власних або використання існуючих освітніх ресурсів педагогічними працівниками;
- використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі;

Індикатори:

- відсоток вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти;
- відсоток педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями;
- відсоток педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки;
- відсоток педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ педагогічні працівники обізнані щодо нових освітніх технологій, впроваджують їх в освітній процес, сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та уміннями; ○ здійснюючи календарне планування уроків окремі педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність та в разі необхідності - вносять корективи в планування; ○ більшість педагогів систематично використовує на уроках презентації, відеоматеріали; ○ значна частина вчителів використовує освітні платформи у своїй діяльності, мають власні освітні ресурси;	• невчасне та неестетичне оформлення календарних планувань педагогічних працівників; • порушення ведення шкільної документації; • відбувається значне «старіння кадрів» педагогічного персоналу ; • більшість педагогів використовує традиційні методи навчання, а не сучасні освітні технології, ведеться недостатня робота з оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями; • недостатньо уваги педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань; • не всі педагоги коригують календарне планування в залежності від результативності роботи здобувачів освіти; • деякі вчителі проводять уроки, які не

○ у закладі налагоджено систему дистанційного навчання здобувачів освіти з використанням Google сервісів (Classroom), Zoom, освітніх платформ «На Урок», «Всеосвіта»	відповідають сучасним вимогам, що призводить до зниження інтересу здобувачів освіти до навчання; • не всі педагоги використовують можливості Інтеренет-мережі, ІКТ, освітніх платформ; • не ведеться робота щодо поширення власного досвіду роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, на сторінці сайту закладу освіти.
Можливості	**Загрози**
○ здійснювати коригування календарного планування в залежності від якості засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, результативності роботи здобувачів освіти; ○ впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти; ○ придбання обладнання для впровадження STEM – освіти; ○ конкурсний відбір педагогів.	• прихильність батьків до традиційних форм і методів навчання та виховання, упереджене ставлення до новацій; • вікова структура педагогічного персоналу, наявність у школі осіб з освітнім рівнем «бакалавр», віддаленість місць проживання декого з учителів від закладу освіти вказує на можливість формування в найближчі роки нових вакансій; • неготовність певного % вчителів до впровадження НУШ, інноваційної діяльності, електронного формату ведення шкільної документації.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерії:

- сприяння та забезпечення професійного розвитку та підвищення педагогічної майстерності учителів;
- здійснення інноваційної діяльності вчителів, їхня участь в освітніх проєктах, залучення до роботи в якості освітніх експертів.

Індикатори:

- частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності;
- педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі;
- педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ вищу кваліфікаційну категорію	педагоги, не беруть участі в конкурсах

мають 24 вчителі, звання «старший учитель» - 18, «учитель-методист» - 2 ○ досвід реалізації інклюзивної освіти, забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації (у тому числі методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами); ○ діє принцип збільшеного фінансування за рахунок державної субвенції на забезпечення інклюзивного навчання; ○ частина персоналу має сформовані стратегічноважливі для закладу освіти компетентності; ○ поєднання в педагогічному колективі високого рівня кваліфікації педагогів з досвідом роботи та активності молоді; ○ напрацьовано певний досвід дистанційного навчання; ○ педагоги активно проходять підвищення кваліфікації ; ○ створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника; ○ педагоги мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації, беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер- класів тощо, використовують для самоосвіти медіа-ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) ○ на засіданнях педагогічної ради закладу відбувається затвердження	фахової майстерності; • формальний підхід частини педагогічних працівників до педагогічного наставництва та взаємонавчання; • поширення педагогічного досвіду здійснюється без використання сучасних засобів, активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та інтернет-виданнях; • недостатній рівень інформатизації закладу освіти.

проходження;підвищення кваліфікації педагогічних працівників; ○ надається методична підтримка колегам, обмін досвідом роботи (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування занять, наставництво); ○ проводяться навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії	
Можливості	**Загрози**
○ прийняття закону «Про повну загальну середню освіту» щодо прийняття на посаду педагогічного працівника , що не має досвіду педагогічної діяльності, але має вищу освіту та/або професійну кваліфікацію; ○ постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг; ○ розмаїття форм підвищення кваліфікації; ○ поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, інтернет-виданнях, сайт закладу освіти; ○ обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників; ○ оновлення методичної бази освітньої діяльності; ○ аналіз потреб педагогічного колективу (анкетування, опитування, індивідуальні	• зміна законодавства та вимог до атестації педагогічних працівників; • відсутність у педагогів цілеспрямування, наполегливості, упевненості у своїх силах ; • низький рівень мотивації вчителів у професійному та кар'єрному розвитку; • недостатність матеріальних ресурсів для належного стимулювання вчителів;

бесіди); ○ оснащення навчальних кабінетів комп'ютерною технікою ; ○ забезпечення вчителів електронними засобами навчання, призначеного для підтримки вивчення окремих предметів .	

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерії:

- педагогічні працівники, що діють на засадах педагогіки партнерства;
- педагогічні працівники, що співпрацюють із батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечуючи постійний зворотний зв'язок;
- педагогічне наставництво та інші форми професійної співпраці.

Індикатори:

- частка здобувачів освіти, які вважають, що їхня думка має значення в освітньому процесі;
- частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно- орієнтованого підходу;
- налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах;
- надання методичної підтримки колегам, обмін досвідом.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ з метою врахування думки представники колективу є членами атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання освітньої програми. Обмін думками між дирекцією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування; ○ здійснюється взаємовідвідування	• у деяких випадках взаємне відвідування уроків та наставництво носить формальний характер; • недостатньо високим є відсоток батьків, які є активними учасниками освітнього процесу.

уроків та заходів між педагогами закладу; ○ батьки є активними учасниками освітнього процесу. Їхня думка враховується при складанні освітньої програми, виборі класного керівника тощо; ○ конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти в різних формах (особисте спілкування, інтерактивні платформи, консультації, залучення батьків до організації освітніх заходів).	
Можливості	**Загрози**
○ залучення батьків до освітнього процесу, розширення форми співпраці з ними; ○ активізація роботи батьківського самоврядування ; ○ запровадження щорічного проведення «Батьківського тижня»; ○ тісна взаємодія здобувачів освіти з учнівським самоврядуванням; ○ проведення ґрунтовного аналізу потреб громади (анкетування, опитування); ○ виявлення очікувань громади щодо закладу освіти ; ○ спільна участь у заходах, програмах та проєктах, ініційованих громадськістю, закладом освіти та владою.	● пасивність окремих батьків; ● недостатня дієвість учнівського самоврядування

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти за засадах академічної доброчесності

Критерії:

- сформованість відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Індикатори:

- педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності;
- частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ розроблено «Положення про академічну доброчесність», погоджено з колективом; ○ проведено семінари-практикуми із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності закладу, правильності написання науково-дослідницьких, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ○ педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності; ○ питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.	• не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення; • написання деякими здобувачами освіти рефератів та творчих робіт зводиться до створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел, згадування джерела відбувається без посилання.
Можливості	**Загрози**
○ розробка комплексу процедур та інструментарію попередження та протидії академічної нечесності; ○ справедлива, точна й неупереджена оцінка (відіграє важливу роль у процесі навчання, має важливе значення для встановлення довіри між педагогічними працівниками та здобувачами освіти); ○ заохочення здобувачів освіти дотримуватися принципів академічної доброчесності під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; ○ формування навичок дотримання культури оформлення публікацій. Удосконалення науково- практичних знань, які	• заохочення в соціальних мережах здобувачів освіти до вчинення дій, які суперечать нормам академічної доброчесності; • недобросовісна поведінка не лише ставить під загрозу добробут закладу освіти й порушує права учасників освітнього процесу, вона також може вплинути на імідж закладу освіти.

необхідні для написання, оформлення, оприлюднення та просування в освітньому середовищі власних напрацювань.	

4. SWOT-АНАЛІЗ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Критерії:

- стратегія розвитку закладу освіти спрямована на підвищення якості освітньої діяльності;
- річне планування закладу освіти та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку .

Індикатори:

- стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування);
- річний план роботи реалізує стратегію розвитку закладу освіти, учасники освітнього процесу залучаються до його розроблення, керівник та органи управління аналізують його реалізацію та в разі потреби коригують;
- діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ розроблено освітню програму відповідно до Державного стандарту освіти та спрямовано її на досягнення стратегічної мети діяльності закладу; ○ річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі щорічного звіту про діяльність закладу освіти	• річний план не повною мірою реалізує Стратегію закладу, аналізується частково; • управління якістю освітнього процесу не повною мірою відбувається на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу; • для створення сучасного освітнього

протягом навчального року, проблемного аналізу стану освітнього процесу згідно із Стратегією; ○ при плануванні різних напрямків діяльності використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі; ○ напрямки оцінювання якості освітньої діяльності – пріоритети розвитку школи; ○ учасники освітнього процесу залучаються до розробки Стратегії закладу освіти, річного плану; ○ у закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти і проведено самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до Положення із залученням учасників освітнього процесу; ○ керівник закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проєктну діяльність); ○ оптимальне використання ресурсів та потенціалу; ○ забезпечення належних умов праці; ○ оприлюднення щорічного звіту керівника закладу за результатом само оцінювання.	простору матеріальна база закладу освіти потребує вкладення бюджетних коштів, але фінансування не відповідає бюджетним запитам, яке надає щорічно адміністрація закладу.
Можливості	**Загрози**
○ розробити план заходів щодо переходу закладу на нову	• нове нормативно-правове

структуру функціонування ; ○ проводити аналіз матеріально-технічного та фінансового забезпечення закладу, за підсумками аналізу надавати запит засновнику ; ○ залучення додаткових джерел фінансування; ○ участь у грантових програмах ; ○ бажання батьків здобувачів освіти брати участь в поліпшенні матеріально-технічної бази закладу ○ фінансова самостійність освітнього закладу; ○ розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти як України, так і інших країн ; ○ відстеження результативності тактичного планування та здійснення його відповідно до стратегії розвитку з урахуванням освітньої програми; ○ поява нових освітніх потреб.	законодавство; • економічний спад; • відсутність фінансування ; • слабка фандрайзингова діяльність; • недостатня гнучкість управління, яка проявляється в обов'язковому узгодженні та прийнятті управлінських рішень ; • відсутність чіткого законодавства щодо розвитку профільної школи.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Критерії:

- сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- оприлюднення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсів.

Індикатори:

- задоволення загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці, забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування із керівництвом.
- вчасне розглядання звернень та вживання відповідних заходів реагування;
- забезпечення змістовного наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах).

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ прозорість управлінської діяльності та освітнього процесу; ○ заклад має шкільний сайт, сторінку на Фейсбуці, YouTube-канал; ○ у закладі більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними; ○ згуртований і працездатний педагогічний колектив; ○ висока інформованість підлеглих про дії керівника, а керівника-про потреби та проблеми учасників освітнього процесу; ○ керівник закладу освіти очолює управлінську вертикаль та є гарантом збереження та дотримання тієї системи цінностей, яка склалася у закладі освіти; ○ адміністрація закладу освіти демократична, відкрита для спілкування(особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації), вчасно реагує на зауваження, пропозиції, шукає шляхи вирішення проблем, вживає відповідних заходів реагування.	• педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації; • є частка вчителів, батьків, які незадоволені психологічним кліматом, здоровою конкуренцією в педагогічному колі; • система контролю з боку адміністрації вимагає осучаснення; • відсутня юридична підтримка педагогічних працівників; • високий рівень тривожності вчителів; • інформаційні ресурси закладу своєчасно оновлюються, але штатного працівника для ведення сайту немає, бо ця робота потребує професійних вмінь і займає немало часу.
Можливості	**Загрози**
○ оприлюднення Стратегії розвитку закладу, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань; ○ «Емоційне навчання» як навчання способам і прийомам	• негативне ставлення до педагогічного колективу з боку здобувачів освітнього процесу та їх батьків через неперевірені факти та коментарі анонімних користувачів у мережі Інтернет.

саморегуляції; профілактика «професійного вигорання» та стресів, пов'язаних із професійною діяльністю; ○ розвиток корпоративної культури.	

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерії:

- формування штату закладу освіти, залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників;
- мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності;
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Індикатори:

- укомплектований кадровий склад (наявність/відсутність вакансій), педагогічні працівники закладу працюють за фахом;
- застосування заходів матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності;
- створення умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників;
- педагогічні працівники вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному розвитку.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ у закладі укомплектований штат працівників , які працюють за фахом; ○ у закладі створена система методичної роботи з педагогами; ○ забезпечено виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою; ○ підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації; ○ планування підвищення кваліфікації кожного педагога	• недостатня робота з боку адміністрації закладу освіти щодо роботи з педагогами при бажанні атестуватися на підвищення кваліфікації, сертифікації, розробленні власних методик та отриманні звання «учитель-методист».

протягом міжатестаційного періоду; ○ координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності; ○ з метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	
Можливості	**Загрози**
○ забезпечення якісної освіти шляхом розробки авторських програм і підручників; ○ підвищення ефективності організації праці як розумна і ефективна регламентація робочого дня педагога; ○ забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти; ○ мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності; ○ упровадження активних форм проведення педагогічної ради .	• зростання зовнішніх вимог до якості освіти ; • стратегічні напрями державної політики. -

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Критерії:

- режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їхнім освітнім потребам;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Індикатори:

- врахування потреб учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу в розкладі роботи, забезпечення у розкладі навчальних занять, рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, формування розкладу навчальних занять відповідно до освітньої програми;
- створення керівництвом закладу умов, які сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ заклад має свою Освітню програму, яка забезпечує реалізацію права громадян відповідної території на здобуття загальної середньої освіти, всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості; ○ режим роботи закладу пристосований до зайнятості здобувачів освіти в гуртковій роботі закладу освіти та закладів позашкільного розвитку, плану роботи самоврядування, рівномірного навантаження; ○ освітній процес кожної дитини реалізується з врахуванням навчальних досягнень та інтелектуально-емоційного розвитку; ○ педагогічний колектив має великий досвід роботи з диференційованого підходу навчання до кожної дитини; ○ адміністрація закладу чітко	• недостатня робота з батьками дітей, яким потрібно більше часу для опанування навчального матеріалу, щодо необхідності створення індивідуальної освітньої траєкторії; • відсутній контроль з боку батьків, мотивація здобувачів освіти до навчання; • недостатня презентаційна діяльність, слабка стратегія розвитку іміджу школи.

дотримується норм законодавства щодо прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав здобувачів освіти адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюють батьків ; ○ адміністрація закладу освіти враховує думку батьків під час вибору предмета для поглибленого вивчення, при розподілі годин індивідуального навчання.	
Можливості	**Загрози**
○ керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти; ○ керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні, проекти, заходи).	• зниження освітніх послуг через перезавантаження закладу.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту» • схвалено на засіданні педагогічної ради Положення про академічну доброчесність; • визначено конкретні види академічної відповідальності за	• недостатня поінформованість учасників освітнього процесу щодо правил академічної доброчесності; • недостатньо опрацьовано механізм забезпечення академічної доброчесності у закладі.

порушення академічної доброчесності; • затверджено порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності; • на засіданнях педагогічної ради обговорено механізм забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти; • інформовано здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; • проводяться семінари-практикуми із педагогічними працівниками з питань дотримання правил академічної доброчесності; ○ питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.	
Можливості	**Загрози**
- забезпечення реалізації політики академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу	• заохочення в соціальних мережах здобувачів освіти до вчинення дій, які суперечать нормам академічної доброчесності; • недобросовісна поведінка не лише ставить під загрозу добробут закладу освіти і порушує права учасників освітнього процесу, вона також може вплинути на імідж закладу.

ІІІ. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2026-2027 РОКИ

Основна стратегічна ціль – зміна типу закладу освіти «Опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 Кам’янка-Бузької міської ради» на

академічний ліцей, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти зі структурними підрозділами – початкова та базова школи.

Стратегічні цілі	Оперативні цілі
1.СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	1.1. Створення можливостей для розвитку особистості, які містяться в соціальному та просторово-предметному оточенні
	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
	1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
2.РОЗВИТОК СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	2.1.Створення відкритої, прозорої зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень
	2.2.Систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти та формування у них відповідального ставлення до результатів навчання
3.УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАСКРІЗНИЙ ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ, ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА)	3.1.Забезпечення планування педагогічними працівниками своєї діяльності та постійний аналіз ефективності результатів
	3.2.Здійснення постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педпрацівників
	3.3.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності
	3.4.Участь батьків в освітньому процесі як повноцінних його учасників, що відкриті до співпраці та взаємодіють на основі поваги та підтримки
4.РОЗВИТОК СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ, УДОСКОНАЛЕННЯ ФОРМ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ	4.1.Долучення до розробки стратегічного планування закладу освіти, спрямованого на підвищення якості освітньої діяльності, вчителів, батьків здобувачів освіти, громадськість та засновника закладу освіти

	4.2.Підвищення якості освітньої діяльності

IV. ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Стратегічна ціль 1.
СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Операційні цілі	Завдання	Терміни реалізації	Джерела фінансування
1.1.Створення можливостей для розвитку особистості, які містяться в соціальному та просторово-предметному оточенні	облаштувати пришкільну територію (ремонт сходів,які ведуть до центрального входу закладу освіти, встановлення енергоефективних ліхтарів, омолодження зелених насаджень, відновлення асфальтного покриття)	2026 р.	за умови фінансування
	переобладнати навчальні кабінети початкової школи у навчальні кабінети старшої школи	2026 - 2027р.	за умови фінансування
	здійснити поточний ремонт приміщень навчальних кабінетів	2026-2027 р.	за умови фінансування
	здійснити ремонтні, відновлювальні, монтажні роботи щодо удосконалення стану електромережі закладу освіти	2026-2027 р.	за умови фінансування
	здійснити поточний ремонт споруд ЦЗ(укриття), навчання з евакуації, надання домедичної допомоги	2026-2027 р.	за умови фінансування
	капітальний ремонт харчоблоку,бібліотеки	2027 р.	за умови фінансування
	ремонт та облаштування кабінету психолога	2026	за умови фінансування
	придбання нових сучасних комп’ютерів та мультимедійних засобів	2026-2027 р.	за умови фінансування

	упровадження в процес освіти новітніх інформаційних технологій навчання	2026-2027р.	не потребує фінансування
	оновлення ресурсної кімнати відповідним корекційно-розвитковим обладнанням	2026-2027 р.	за умови фінансування
	забезпечення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти, реалізації їхніх природних задатків, нахилів, а саме: включати до варіативної складової навчальних планів курсів за вибором та факультативів, удосконалювати навчальні плани курсів за вибором та факультативів, залучати до проєктної діяльності, до участі у предметних конкурсах, олімпіадах, тощо	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	обладнати кабінети іноземних мов, української мови та літератури, трудового навчання, обслуговуючої праці засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	2026-2027 р.	за умови фінансування
	забезпечити необхідним обладнанням кабінети для реалізації STEM-освіти	2026-2027 р.	за умови фінансування
	оновити засоби пожежогасіння відповідно до Правил пожежної безпеки для освітніх закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 974 від 15.08.2016	2026-2027 р.	за умови фінансування
	обладнати приміщення закладу системами протипожежного захисту	2026-2027 р.	за умови фінансування

	(пожежна сигналізація, оповіщення про тривогу)		
	здійснювати контроль за дотриманням всіма учасниками освітнього процесу правил техніки безпеки	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	організувати систему харчування у закладі освіти, яка б формувала культуру здорового харчування	2026-2027 р.	не потребує додаткового фінансування
	звертатись до теми здорового харчування під час викладання різних навчальних предметів	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	залучати альтернативні джерела фінансування: • оренда приміщень закладу та стадіону; • участь у всеукраїнських та міжнародних програмах, проектах, грантах, конкурсах тощо; • добровільна благодійна допомога від юридичних та фізичних осіб та інше	2026-2027 р.	
	• створити осередки навчальних, ігрових, творчих зон у приміщеннях закладу	2026-2027 р.	за умови фінансування
	забезпечити оптимальний режим роботи їдальні та організувати раціональне харчування з урахуванням віку й стану здоров’я здобувачів освіти	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	провести тематичні заходи, які сприятимуть поглибленню культурологічних знань здобувачів освіти: • предметні тижні; • екскурсійні походи та поїздки;	2026р.	не потребує фінансування

	• спілкування засобами Інтернету; • творчі зустрічі; • відвідування виставок, ярмарок, концертів; • участь в пошуково-дослідницькій діяльності, конкурсах		
	• удосконалити способи мотивації здобувачів освіти. Відзначати переможців та призерів олімпіад у наказі, на сайті закладу освіти нагородженням грамотами та призами	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	організувати психолого – педагогічний супровід допрофільної та профільної освіти	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі у сумісних заходах і проектах, конференціях і семінарах, рекламних акціях ВНЗ	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	запровадити системне моніторингове спостереження за якістю освіти	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	впроваджувати здоров'язбережувальні технології: • заняття на свіжому повітрі; • цікаві перерви; • музичний супровід уроку; • пальчикова гімнастика, дихальна гімнастика та фізкультхвилинки; казкотерапія	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	• залучати батьків до збереження та зміцнення здоров'я дітей	2026-2027 р.	не потребує фінансування

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	активізувати та урізноманітнити форми й методи роботи із залученням соціальних інститутів, батьківської громадськості, здобувачів освіти з питань: • девіантної поведінки; • шкідливих звичок; • булінгу; • жорстокості та насильства; • складних життєвих обставин	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	переглянути правила поведінки для учасників освітнього процесу (дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини).	2026 р.	не потребує фінансування
	внести зміни (відредагувати) до правил поведінки учасників освітнього процесу (правила повинні бути побудовані на позитивному сприйнятті і не містити заборон)	2026 р.	не потребує фінансування
	провести цикл тренінгових занять та майстер-класів для вчителів та старшокласників з питання подолання конфліктів мирним шляхом	2026 р.	не потребує фінансування
1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивувального до навчання освітнього простору	оновити приміщення закладу освіти на принципах мотивувального та креативного дизайну, технологічності та інклюзивності	2026-2027 р.	за умови фінансування
	забезпечити архітектурну доступність території та будівлі закладу для осіб з особливими потребами	2026 р.	за умови фінансування
	адаптувати до використання всіма учасниками освітнього процесу туалети, їдальню, коридори та навчальні	2026 р.	за умови фінансування

	кабінети, доріжки, ігрові та спортивні майданчики		
	забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації навчання дітей з ООП, організації різних форм здобуття загальної середньої освіти (індивідуальна, сімейна, екстернатна)	2026 р.	не потребує фінансування
	забезпечити участь вчителів у тренінгах та семінарах щодо впровадження інклюзивної освіти, роботи з дітьми, що опинились у складних життєвих обставинах	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	проводити системну консультативно – роз'яснювальну, просвітницько – виховну роботу серед педагогічних працівників, батьків, громадськості щодо забезпечення права на освіту дітей – інвалідів, дітей з особливими освітніми потребами та таких, що опинилися у СЖО	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	забезпечити доступність навчально – розвивального середовища закладу освіти для дітей з ООП	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	організувати співпрацю з Інклюзивно – ресурсним центром з питань забезпечення дітям з особливими освітніми потребами психолого-педагогічної, медичної та соціальної реабілітації	2026 р.	не потребує фінансування
	залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів	2026 р.	не потребує фінансування

	організувати навчальні проєкти для педагогів, здобувачів освіти і батьків щодо толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, готовності працювати та навчатися в інклюзивному класі	2026 р.	не потребує фінансування
	забезпечити системний супровід дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в умовах інклюзивного класу	2026 р.	не потребує фінансування
	удосконалювати методику роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема учителями інклюзивного навчання, асистентами вчителя, логопедами, дефектологами тощо)	2026 р.	не потребує фінансування
	постійно оснащувати ресурсну кімнату відповідним корекційно – розвитковим обладнанням, поновлювати відповідно до вимог часу дидактичні матеріали	2026-2027 р.	за умови фінансування
	розробляти спільно з батьками індивідуальні програми розвитку дітей з особливими потребами	2026-2027 р.	не потребує фінансування

Стратегічна ціль 2.
РОЗВИТОК СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Операційні цілі	Завдання	Терміни реалізації	Джерела фінансування
2.1.Створення відкритої,	залучити педколектив до розробки критеріїв, правил та	2026-2027 р.	не потребує фінансування

прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, що сприятиме реалізації компетентнісного підходу до навчання		
	інформувати здобувачів освіти та їхніх батьків про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	провести опитування здобувачів освіти щодо визначення їхньої думки про справедливість та об'єктивність системи оцінювання	2026 р.	не потребує фінансування
2.2.Систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти та формування у них відповідального ставлення до навчання	систематичний внутрішній моніторинг результатів навчання	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основи здобуття якісної освіти	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	створення умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі в олімпіадах, інтелектуальних конкурсах тощо	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	висвітлення інформації про досягнення здобувачів освіти на офіційному сайті закладу	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	відзначення переможців та призерів олімпіад, конкурсів, змагань	2026-2027 р.	не потребує фінансування

	співпраця з закладами інших типів з метою задоволення та врахування індивідуальних інтересів учнів	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	врахування в роботі висновків моніторингових досліджень PISA, TEAMS за попередні роки	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	планування заходів корекційної роботи з учнями, що мають низький рівень знань	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	систематичне анкетування учнів 9,11 класів щодо подальшого навчання та сформованості компетенцій, пов'язаних з освітою та кар'єрою	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	проведення профорієнтаційної роботи	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	підвищення кваліфікації вчителів з проблеми впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі	2026-2027 р.	не потребує фінансування

Стратегічна ціль 3.
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАСКРІЗНИЙ ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ, ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА)

Операційні цілі	Завдання	Терміни реалізації	Джерела фінансування
3.1.Забезпечення планування педагогічними працівниками своєї діяльності та постійний аналіз ефективності результатів	аналіз та перспективне планування кадрового забезпечення закладу освіти	2026 р.	не потребує фінансування
	проведення заходів щодо компетентнісного підходу у викладанні предметів та розвитку наскрізних умінь здобувачів освіти у системі методичної роботи	2026 р.	не потребує фінансування
	впровадження інтегрованих курсів у 5-9 класах	2026 р.	не потребує фінансування

	проведення відкритих уроків та виховних заходів для батьків з метою ознайомлення із системою роботи НУШ	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	спільне засідання представників педагогічної ради, Ради школи та здобувачів учнівського самоврядування з метою обговорення питань результативності освітнього процесу в рамках втілення Концепції НУШ та внесення пропозицій на наступний рік	2026 р.	не потребує фінансування
	використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	стимулювання педагогічних працівників до створення та використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, веб-сайтів, блогів тощо), впровадження STEM-освіти	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи: -спільне планування роботи закладу освіти; -реалізація освітніх проєктів; -взаємовідвідування навчальних занять	2022-2026 р.	не потребує фінансування
	забезпечення адаптації молодих фахівців, яка спрямована на удосконалення їхньої професійної майстерності	2026-2027 р.	не потребує фінансування
3.2. Здійснення постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педпрацівників	забезпечення умов для своєчасного підвищення кваліфікації, сертифікації, самоосвіти та професійного зростання в міжкурсовий період	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	використання цифрових платформ для професійного	2026-2027 р.	не потребує фінансування

	зростання педагогічних працівників: віртуальна школа ІКТ; віртуальні інноваційні лабораторії тощо		
	організація роботи ПК з питань оволодіння сучасними навчальними технологіями	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	проведення науково-методичних заходів (тренінги, майстер-класи, методичні тижні тощо) для учасників освітнього процесу з метою ознайомлення з сучасними освітніми технологіями на засадах педагогіки партнерства	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	забезпечення участі педагогів у міських, всеукраїнських семінарах, тренінгах, науково-практичних конференціях, конкурсах педагогічної майстерності тощо	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	забезпечення участі педагогів у проходженні курсів щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в рамках інклюзивного навчання	2026-2027 р.	не потребує фінансування
3.3.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	дотримання педагогічними працівниками під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності академічної доброчесності	2026-2027р.	не потребує фінансування
	інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	залучення здобувачів освіти до участі в наукових та інтелектуальних конкурсах, олімпіадах та проектах	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	інформування батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності в батьківських чатах, особистих розмовах	2026-2027 р.	не потребує фінансування

3.4.Участь батьків в освітньому процесі як повноцінних його учасників	вдосконалення системи організації батьківських зустрічей (запровадження індивідуальних зустрічей та тематичних зборів за інтересами)	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	налагодження системи зворотного зв’язку з батьками з метою оцінки якості надання освітніх послуг закладом освіти	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	впровадження електронного журналу, щоденника	2026 р.	не потребує фінансування

Стратегічна ціль 4.
РОЗВИТОК СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ, УДОСКОНАЛЕННЯ ФОРМ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ

Операційні цілі	Завдання	Терміни реалізації	Джерела фінансування
4.1.Долучення до розробки стратегічного планування закладу освіти, спрямованого на підвищення якості освітньої діяльності вчителів, батьків здобувачів освіти, громадськість та засновника закладу освіти	забезпечення реалізації стратегічного плану через щорічне планування діяльності закладу	2026 р.	не потребує фінансування
	здійснення керівництвом закладу освіти аналізу виконання плану роботи	2022-2026 р.	не потребує фінансування
	спрямування діяльності педагогічної ради закладу на виконання щорічного плану роботи та стратегії розвитку закладу освіти	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	створення умов керівництвом закладу для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	створення умов для реалізації прав та обов’язків учасників освітнього процесу на засадах	2026-2027 р.	не потребує фінансування

	людиноцентризму, прийняття управлінських рішенньна основі конструктивної співпраці, забезпечення взаємодії закладу з місцевою громадою		
	створення умов для розвитку громадського самоврядування	2026 р.	не потребує фінансування
	виявленнюгромадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу	2026-2027р.	не потребує фінансування
	проведення щорічного само - оцінювання освітньої діяльності через вивчення й оцінювання функціонування внітрішньої системи	2026-2027 р.	не потребує фінансування
4.2.Підвищення якості освітньої діяльності	комплектація закладу освіти кваліфікованими кадрами для забезпечення якості освітнього процесу на всіх етапах навчання	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	розподіл коштів на додаткове проведення навчальних занять (допрофільна підготовка)	2026 р.	за умови фінансування
	організація ефективного дистанційного навчання (за потреби)	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	створення умов для організації інклюзивного навчання	2026 р.	не потребує фінансування
	удосконалення інформаційно-комп’ютерного забезпечення закладу	2026-2027 р.	за умови фінансування
	діагностика професійних знань та умінь, моніторинг професійного зростання педагогічних працівників	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	планування та проведення атестації та сертифікації педпрацівників	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	координація самоосвіти вчителів	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	впровадження інноваційних	2026-	не потребує

	форм управлінської та освітньої діяльності в закладі	2027 р.	фінансування
	сприяння участі вчителів у конкурсах фахової майстерності, в експертній та проєктній роботі	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	співпраця з учнівським самоврядуванням, залучення його до прийняття деяких управлінських рішень, узгодження питань вдосконалення освітнього середовища	2026-2027 р.	не потребує фінансування
	стимулювання професійної діяльності педагогів (матеріальне заохочення)	2026-2027 р.	за умови фінансування
	стимулювання внеску учнів у створення позитивного іміджу освітнього закладу	2026-2027 р.	за умови фінансування

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- реорганізація опорного закладу загальної середньої освіти в ліцей зі структурними підрозділами « початкова та базова школа»;
- розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконалення мотиваційного середовища дитини;
- стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу (за результатами внутрішніх моніторингових досліджень);
- підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичування особистого педагогічного досвіду (створення авторських программ, методичних розробок тощо);
- здійснення освітнього процесу відповідно до навчального плану; запровадження допрофільного та профільного навчання, створення можливостей вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- комп’ютеризація освітнього процесу;
- модернізація навчальних кабінетів;

- залучення здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упровадження інноваційних методів формування життєвої компетентності школярів;
- проводення діагностики та моніторингових досліджень якості освітніх послуг;
- автономія закладу (академічна,організаційна, кадрова,фінансова);
- відповідність якості виховного простору закладу освіти чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий);
- зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності закладу освіти на ринку освітніх послуг.

VI. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ СТРАТЕГІЇ

Ризики:

1. **Продовження війни, пандемії, карантину.**

Можливі наслідки: неможливість реалізувати в повному обсязі стратегічні завдання Стратегії, зміни щодо формату та ефективності проведення заходів Стратегії через впроваджені карантинні обмеження.

Стратегія управління ризиками: формування альтернативного плану проведення заходів Стратегії. Пошук шляхів вирішення завдань через зменшення кількості учасників, розподіл за групами, активне застосування засобів дистанційних технологій, змішаного формату навчання.

2. **Зміни у змісті освіти, пов'язані зі змінами політики в галузі освіти.**

Можливі наслідки: загроза реалізації Стратегії загалом через зміну пріоритетів в освітній політиці держави.

Стратегія управління ризиками: посилення мотивації громадськості щодо важливості реалізації Концепції «Нова українська школа».

3. **Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку.**

Можливі наслідки: зниження мотивації педагогів, батьків, здобувачів освіти щодо реалізації основних стратегічних завдань, загроза реалізації заходів Стратегії.

Стратегія управління ризиками: постійна співпраця із відділом освіти Кам'янка-Бузької міської ради, засновником закладу освіти ; залучення благодійних коштів та коштів, не заборонених законом.

4. **Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.**

Можливі наслідки: необхідність змін або доповнень Стратегії.

Стратегія управління ризиками: посилення мотивації громадськості щодо важливості та актуальності пріоритетних напрямів освітньої політики держави.

Директор **Галина БАБІЙ**

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
Опорного закладу загальної середньої освіти
І-ІІІ ступенів №1 ім. Івана Франка
Кам’янка-Бузької міської ради
від « 26 » лютого 2026 р. № 2

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення LXV сесії
Кам’янка-Бузької міської ради
VIII демократичного скликання
від «26 » березня 2026р. №59

Стратегія розвитку Опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 ім. Григорія Тютюнника м. Кам’янка-Бузька на 2026-2027 роки

ЗМІСТ

№з/п	Складові Стратегії	Сторінки
1.	**ВСТУП**	4
1.1.	Місія закладу освіти	6
1.2.	Візія закладу освіти	7
2.	**І АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА**	8
ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ		
2.1.	Історичний розвиток закладу освіти (коротка історична довідка)	10
2.2.	Загальна характеристика закладу освіти (тип і рівень освіти, організація освітнього процесу, учасники освітнього процесу,матеріально-технічна база,управління та кадрове забезпечення, показники ефективності розвитку закладу)	11
2.3.	Виконавці Стратегії розвитку (хто був залучений, короткий аналіз плану реалізації її формування)	17
3.	**ІІ. SWOT- АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**	19
3.1.	**SWOT-АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**	19
3.1.1.	Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.	20
3.1.2.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.	20
3.1.3.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	20
3.2.	**SWOT-АНАЛІЗ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ**	21
3.2.1.	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	22
3.2.2.	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі.	22
3.2.3	Спрямованість системи оцінювання на формування в	22

.	здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	
3.3.	**SWOT-АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**	23
3.3.1.	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.	24
3.3.2.	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	24
3.3.3.	Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.	25
3.3.4.	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти за засадах академічної доброчесності.	25
3.4.	**SWOT-АНАЛІЗ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ**	25
3.4.1.	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	26
3.4.2.	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	26
3.4.3.	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.	27
3.4.4.	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	27
3.4.5.	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	27
4.	**ІІІ СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2026- 2027 РІК (табличка)**	28
5.	**VI. СТРАТЕГІЧНІ,ОПЕРАЦІЙФНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ. ПЛАН ЗАХОДІВ (табличка)**	31
6.	**VII. ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ(табличка).**	37

1. ВСТУП

Освіта — не підготовка до життя, а саме життя.

Джон Дьюї

Майбутнє не приходить — його створюють.

І школа є тим місцем, де це майбутнє починається.

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентоспроможною, щасливою.

Українська освіта у надскладних умовах сьогодення постійно стикається з новими викликами, що потребують негайного реагування, адаптації та пошуку шляхів до їх подолання.

Особлива місія постала перед кожним закладом освіти: в умовах воєнного стану створити безпечні умови для навчання учнів і забезпечити доступ до якісної освіти. До подолання викликів мають бути залучені всі учасники/ці освітнього процесу, згуртуватися в єдину команду, адже лише в результаті цього партнерства вдасться досягти більших успіхів та кращих результатів.

У сучасному світі, що стрімко змінюється, освіта виступає не лише джерелом знань, а й потужним чинником формування особистості, соціальної стабільності та сталого розвитку держави. Школа як освітній осередок громади має не лише відповідати викликам сьогодення, а й наперед формувати образ завтрашнього дня. Саме тому стратегічне планування розвитку закладу освіти є не розкішшю, а необхідністю.

Сучасна освіта переживає період реформування, оновлення, становлення, радикальних перетворень. Найближче майбутнє стане епохою змін і трансформацій. Зростаюче розмаїття джерел знань та розширення доступу до них відкриває додаткові можливості для навчання. Отже, ми можемо говорити про те, що сучасні виклики сприяють трансформації освітнього процесу та формуванню нових освітніх трендів: навчання протягом усього життя, рівні можливості для всіх, персоналізація процесу навчання, зникнення межі між навчанням та роботою, поява нових освітніх просторів.

Потенціал нашого педагогічного колективу свідчить про спроможність розв'язувати нагальні проблеми сучасної освіти, втілювати в життя реформаторські освітянські ідеї Нової української школи (далі – НУШ), здійснювати освітній процес на інноваційних засадах. Команда закладу освіти має спільну мету і готова рухатися вперед до створення школи, дружньої та толерантної до Людини.

Стратегія розвитку Опорного закладу (далі – заклад освіти) загальної середньої освіти І-ІІІ ст. №2 ім. Григорія Тютюнника Кам’янка-Бузької міської ради та Деревлянська гімназія філія опорного закладу загальної середньої

освіти І-ІІІ ступенів №2 ім. Григорія Тютюнника Кам’янка-Бузької міської ради Львівської області на 2026–2027 роки — це дороговказ, що окреслює ключові напрями, цілі, пріоритети та конкретні кроки для досягнення якісно нового рівня освітньої діяльності. Вона враховує актуальні державні реформи, передусім — впровадження Концепції «Нова українська школа», цифрову трансформацію освіти, інклюзивність, емоційне благополуччя учасників освітнього процесу та посилення ролі школи як центру громади.

Цей документ був розроблений на основі глибокого аналізу внутрішніх ресурсів та зовнішніх умов, із урахуванням потреб учнів, очікувань батьківської ради, професійного потенціалу педагогічного колективу та соціального запиту громади. Він покликаний об’єднати зусилля всіх учасників освітнього процесу навколо спільної мети — створення безпечного, сучасного, відкритого і натхненного освітнього простору, в якому кожна дитина зможе розкрити свій потенціал.

Освітній процес в закладі освіти організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності. Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Реалізація стратегії дозволить не лише підвищити якість освіти, а й сформувати конкурентоспроможний, інноваційний і дружній до дитини заклад, здатний гнучко реагувати на виклики майбутнього та забезпечити сталий розвиток громади.

1.1 Місія закладу освіти

Місія Опорного закладу загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів № 2 імені Григорія Тютюнника Кам’янка-Бузької міської ради та Деревлянської гімназії філії опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 ім. Григорія Тютюнника Кам’янка-Бузької міської ради Львівської області полягає у наданні якісної, доступної та компетентнісно орієнтованої освіти відповідно до засад Нової української школи, спрямованої на всебічний розвиток особистості учня, формування ключових компетентностей, ціннісних орієнтирів і готовності до активного життя в демократичному суспільстві.

Заклад забезпечує наступність освіти на рівнях дошкільнолї, початкової, базової та середньої освіти, створюючи умови для розвитку індивідуальних здібностей кожної дитини з урахуванням її вікових, психологічних та освітніх потреб. Освітній процес спрямований на формування компетентностей, визначених Державними стандартами освіти, зокрема: спілкування державною мовою, математичної, природничої, цифрової, громадянської та соціальної, підприємницької, культурної, екологічної компетентностей, а також уміння навчатися впродовж життя.

Як опорний заклад, школа виконує роль освітнього, культурного та соціального центру громади, забезпечуючи рівний доступ до якісної освіти для учнів міста та населених пунктів освітнього округу. Заклад активно впроваджує сучасні освітні технології, інноваційні методи навчання, проєктну та дослідницьку діяльність, сприяючи розвитку критичного мислення, креативності, ініціативності та відповідальності учнів.

Особливе місце в реалізації місії займає виховання національно свідомої особистості на засадах української ідентичності, патріотизму, поваги до історії, культури та духовної спадщини українського народу. Ім’я Григорія Тютюнника як морального та культурного орієнтира закладу сприяє формуванню в учнів гуманістичних цінностей, емпатії, людяності та відповідальності за власні вчинки.

Заклад освіти створює безпечне, інклюзивне, здоров’язбережувальне та мотивуюче освітнє середовище, засноване на педагогіці партнерства, взаємній довірі та співпраці між учнями, педагогами, батьками й громадою, що повністю відповідає принципам Нової української школи.

Місія закладу спрямована на підготовку випускника — конкурентоспроможної, соціально активної, патріотичної особистості, здатної до самореалізації, свідомого професійного вибору та успішної діяльності в умовах швидких суспільних змін.

Таким чином, місія Опорного закладу загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів № 2 імені Григорія Тютюнника та Деревлянська гімназія філія опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 ім. Григорія Тютюнника Кам’янка-Бузької міської ради Львівської області є стратегічною основою його розвитку, визначає пріоритети освітньої діяльності та об’єднує всіх учасників освітнього процесу навколо спільних цінностей і цілей.

1.2 Візія закладу освіти

Опорний заклад загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів №2 імені Григорія Тютюнника та Деревлянська гімназія філія опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 ім. Григорія Тютюнника Кам’янка-Бузької міської ради Львівської області — це сучасний, відкритий та інноваційний освітній простір, що є центром якісної освіти громади та осередком формування успішної, патріотичної й відповідальної особистості.

Ми бачимо наш заклад через 5–10 років школою, у якій кожна дитина навчається з інтересом і відчуває підтримку, безпеку та повагу; де освітній

процес побудований на засадах педагогіки партнерства, компетентнісного та діяльнісного підходів, а навчання тісно пов’язане з реальним життям і потребами суспільства.

Наш заклад — це школа можливостей, де учні розкривають свої здібності у навчанні, творчості, спорті, громадській діяльності та проєктній роботі; де формується культура критичного мислення, відповідальності, взаємодії та навчання впродовж життя. Ім’я Григорія Тютюнника є моральним орієнтиром школи, що надихає на гуманізм, людяність і духовний розвиток.

Ми прагнемо бути лідером освітніх змін у громаді — закладом, який ефективно впроваджує ідеї Нової української школи, сучасні цифрові технології та інклюзивні практики, забезпечуючи рівний доступ до якісної освіти для всіх учнів освітнього округу.

Візія закладу — це школа майбутнього, у якій випускник є конкурентоспроможною, соціально активною, національно свідомою особистістю, готовою до свідомого вибору життєвого шляху та відповідальної участі в розвитку громади й держави.

2. І. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Планомірний розвиток без Стратегії неможливий. Саме тому Стратегія – це найважливіший документ закладу освіти, але він буде дієвим лише тоді, коли всі учасники освітнього процесу докладуть зусиль до його створення.

Розроблення Стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти на 2026–2027 роки здійснювалося на основі принципів системності, прозорості, участі та орієнтації на результат. Документ створено як стратегічний інструмент довгострокового планування з урахуванням реальних потреб здобувачів освіти, педагогічного колективу, батьківської спільноти, громади та державної політики в галузі освіти.

Стратегія розвитку Опорного закладу загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів № 2 імені Григорія Тютюнника Кам’янка-Бузької міської ради та Деревлянської гімназії філії опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 ім. Григорія Тютюнника Кам’янка-Бузької міської ради Львівської області базується на чинному законодавстві України та актуальних нормативно-правових документах у сфері освіти, зокрема:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері

реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- Державний стандарт базової середньої освіти (2020);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015№ 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»;
- Постанова КМУ №800 від 21.08.2019;
- Листи, накази та методичні рекомендації МОН України;
- Локальні нормативні акти закладу;
- чинних державних стандартів загальної середньої освіти та інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні.

Основу стратегії складають такі концептуальні орієнтири:

1. Дитиноцентризм як головна цінність

Школа існує заради дитини, її добробуту, безпеки, розвитку та успіху. Освітнє середовище має бути не лише місцем здобуття знань, а простором підтримки, розвитку емоційного інтелекту, формування самооцінки та відповідальності.

2. Педагогіка партнерства

Освітній процес розглядається як співпраця між учнем, учителем, батьками та громадою. Партнерство, довіра, взаємоповага — базові принципи взаємодії в освітньому середовищі.

3. Компетентнісна освіта

Формування ключових компетентностей для життя: вміння вчитися, критично мислити, працювати в команді, бути медіаграмотним, адаптуватися до змін. Школа готує не до іспитів, а до життя.

4. Інноваційність і відкритість до змін

Заклад освіти розглядається як динамічна структура, що постійно оновлюється, експериментує, упроваджує сучасні технології, форми та методи навчання.

5. Інклюзивність і рівність

Кожна дитина — унікальна. Усі учні, незалежно від соціального статусу, особливих освітніх потреб чи культурних відмінностей, мають право на рівний доступ до якісної освіти.

6. Сталий розвиток та екологічна свідомість

Школа виховує повагу до природи, відповідальне ставлення до ресурсів та екологічну поведінку, підтримуючи концепції «Зеленої школи» та освіти для сталого розвитку.

7. Школа як центр громади

Заклад освіти є не лише місцем навчання, а й осередком громадянського, культурного та соціального життя. Стратегія розвитку включає розширення зв'язків із громадою, соціальними партнерами, місцевою владою.

Ця концептуальна база визначає спрямування усіх подальших стратегічних рішень, проєктів і заходів, що передбачені у Стратегії розвитку ОЗЗСО І-ІІІ ст. №2 імені Григорія Тютюнника Кам'янка-Бузької міської ради на 2026–2027 роки

Основні підходи до розроблення стратегії:

- Аналітичний — проведено SWOT-аналіз внутрішніх та зовнішніх умов функціонування закладу, визначено сильні та слабкі сторони, можливості й загрози;
- Проєктно-орієнтований — стратегія структурується за ключовими освітніми проєктами, що охоплюють основні напрями розвитку школи;
- Учасницький — у процесі формування документа були залучені всі ключові учасники освітнього процесу: педагогічні працівники, учні, батьки, представники місцевої влади та громади;
- Компетентнісний — враховано компетентнісний підхід, визначений Концепцією НУШ, а також потреби формування освіти майбутнього;
- Цільовий — кожен проєкт і крок у стратегії орієнтований на досягнення чітко визначених цілей, результатів і покращення якості освітніх послуг.

2.1. Історична довідка закладу освіти

Опорний заклад загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів № 2 імені Григорія Тютюнника Кам'янка-Бузької міської ради — це сучасний комунальний заклад освіти з багатою історією та глибоким зв'язком із культурною й освітньою спадщиною міста Кам'янка-Бузька. Розташований за адресою: вулиця Шевченка, 45, заклад уже десятиліттями є осередком знань, виховання та розвитку молодого покоління громади.

Історія школи бере свій початок ще у статусі восьмирічної школи № 2, яка відповідала освітнім потребам міста свого часу. Важливою віхою в розвитку закладу стало 1988 року, коли було збудовано сучасну будівлю школи та введено її в експлуатацію. Саме з цього моменту навчальний заклад отримав

новий простір для розвитку, що відповідав тодішнім освітнім стандартам і дозволив розширити можливості навчання та виховання.

Під нинішньою назвою та структурою заклад офіційно зареєстрований 12 грудня 1995 року. Відтоді школа поєднує І–ІІІ ступені навчання, забезпечуючи здобуття повної загальної середньої освіти з першого по одинадцятий клас та виконуючи важливу місію у формуванні освітнього середовища громади. З часом заклад набув статусу опорного, ставши освітнім центром для учнів міста та прилеглих населених пунктів.

Особливу духовну й культурну цінність школі надає ім’я видатного українського письменника Григорія Тютюнника, який жив і працював у Кам’янці-Бузькій у післявоєнні роки. Його творча спадщина, пронизана гуманізмом, любов’ю до людини та рідної землі, стала моральним орієнтиром для виховної роботи закладу й невід’ємною складовою його ідентичності.

Школа розташована у надзвичайно мальовничому місці — на пагорбі, що височіє над річкою Західний Буг. Природне оточення створює унікальну атмосферу для навчання та відпочинку: зі сторони річки територію школи прикрашають високі тополі, зі східного боку ростуть яблуні та груші, а фасад будівлі обрамлений величними волоськими горіхами. Навесні подвір’я школи оживає ніжним цвітом сакури, який дарує естетичне задоволення всім учасникам освітнього процесу та формує відчуття гармонії з природою.

Сьогодні Опорний заклад загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів № 2 — це не лише простір для навчання, а й сучасний багатофункціональний освітній комплекс. Школа має розвинену матеріально-технічну базу: модернізовану їдальню, два спортивні зали, бібліотеку, два комп’ютерні класи, облаштоване укриття, модульну котельню. На території закладу створено належні умови для занять фізичною культурою та спортом — функціонують футбольне поле та два спортивні майданчики, один із яких має штучне покриття.

Поєднуючи багаторічні традиції з сучасними освітніми підходами, заклад впевнено крокує вперед, зберігаючи свою історію, шануючи ім’я, яке носить, та формуючи нові покоління учнів, готових до життя в сучасному світі.

Деревлянська гімназія філія опорного закладу загальної середньої освіти І–ІІІступенів № 2 імені Григорія Тютюнника Кам’янка-Бузької міської ради — цезаклад освіти, який надає освітні послуги, відповідно до державних стандартівосвіти України. Школа, яка має власну історію, пишається своїми випускниками, зберігає і примножує звичаї та традиції рідного краю.

Розташована за адресою : Львівська область, Львівський район, село Деревляни, вулиця Шевченка, 83.Гордо височить школа в центрі села з 25 січня 2002 року, як «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів». З 01 вересня 2007 року – «Навчально-виховний комплекс І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» З 01 вересня 2020 року –функціонує як Деревлянська гімназія до 01 вересня

2023 року. З 01 вересня 2023 року – Деревлянська гімназія філія ОЗЗСО І-ІІІ ст. №2 ім. г. Тютюнника Кам'янка-Бузької міської ради.

При закладі освіти з 2007 року функціонує дошкільний підрозділ, в якому виховуються дошкільнята у різновіковій групі від трьох до шести років.
Важливою та яскравою сторінкою дитинства є дошкільний цей підрозділ.
У школі навчаються діти сіл Деревляни та Спас, які розташовані вздовж лівого берега річки Західний Буг. Сіл, які багаті історичними подіями та духовною спадщиною.Протягом років свого існування заклад став важливим освітнім і культурним осередком громади. У школі працюють кваліфіковані педагоги, серед яких ьучителі вищої категорії, спеціалісти з багаторічним стажем.

Сучасний стан

Станом на 2026 рік у гімназії філії навчається 28 учнів . Але школа славить не лише кількістю, а добрими справами та славою своїх випускників.

Випускниками школи є священники, працівники культури, освіти, медпрацівники, сільського господарства. Захисники України, воїни ЗСУ та полеглі герої також є випусками нашої школи. Освітній процес забезпечують 10 педагогічних працівників. Заклад функціонує відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері освіти.У школі функціонує спортивна зала для фізичного розвитку дітей, краєзнавчий музей «Світлиця», що сприяє вивченню традицій та побуту рідної місцевості.

Значення для громади

Деревлянська гімназія філія є важливим осередком освітнього, культурного та виховного життя громади, тісно співпрацює з громадськістю. Випускники закладу продовжують навчання у закладах професійної та вищої освіти України, беруть активну участь у громадському житті та розвитку регіону.

Доки живе школа – доти живе і село.

2.2. Загальна характеристика закладу освіти

Опорний заклад загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів № 2 імені Григорія Тютюнника Кам'янка-Бузької міської ради є закладом комунальної форми власності, що забезпечує здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти відповідно до чинного законодавства України та Державних стандартів освіти.

Деревлянська гімназія філія опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 ім. Григорія Тютюнника Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області забезпечує здобуття дошкільної, початкової та базової освіти відповідно до чинного законодавства України та Державних стандартів освіти.

Тип і рівень освіти

Заклад забезпечує реалізацію освітніх програм:

- дошкільної освіти (з 3-х років)
- початкової освіти (1–4 класи) відповідно до Концепції Нової української школи;

- базової середньої освіти (5–9 класи);
- загальної середньої освіти (10–11(12) класи) з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти та можливостей закладу.

Як опорний заклад, школа координує освітній процес у межах освітнього округу та забезпечує рівний доступ до якісної освіти для учнів громади.

Організація освітнього процесу

Освітній процес у закладі організовано за денною формою навчання відповідно до річного плану роботи, освітніх програм і навчальних планів. Навчання здійснюється з використанням компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів, що відповідають засадам НУШ.

У закладі впроваджуються сучасні педагогічні технології, проєктна та дослідницька діяльність, цифрові освітні ресурси, елементи дистанційного та змішаного навчання. Забезпечується інклюзивне навчання та психолого-педагогічний супровід учнів.

Учасники освітнього процесу

Учасниками освітнього процесу є здобувачі освіти, педагогічні працівники, батьки (або особи, які їх замінюють), адміністрація закладу та інші фахівці (практичний психолог, соціальний педагог тощо). Освітній процес ґрунтується на принципах педагогіки партнерства, взаємної відповідальності, поваги та співпраці між усіма учасниками.

Матеріально-технічна база

Матеріально-технічна база закладу включає навчальні кабінети, класні кімнати, бібліотеку, комп’ютерні класи, спортивні та допоміжні приміщення, їдальню. Заклад поступово оновлює навчальне обладнання, меблі та технічні засоби навчання відповідно до вимог НУШ. Разом з тим, окремі елементи матеріально-технічної бази потребують модернізації та оновлення з урахуванням сучасних освітніх і безпекових вимог.

Управління та кадрове забезпечення

Управління закладом здійснюється на засадах демократичності, прозорості та колегіальності. Діяльність закладу координується керівником у взаємодії з педагогічною радою, органами громадського самоврядування та засновником.

Кадрове забезпечення представлено педагогічними працівниками, які мають відповідну фахову освіту та кваліфікацію. Педагоги постійно підвищують професійний рівень, беруть участь у курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, сертифікації, упроваджують інноваційні методи навчання та виховання.

Показники ефективності розвитку закладу

Ефективність розвитку закладу освіти визначається за такими показниками:

- результати навчальних досягнень учнів, ДПА та НМТ;
- участь і досягнення учнів у предметних олімпіадах, конкурсах, проєктах;
- рівень професійної компетентності педагогів;
- стан освітнього середовища та безпеки;
- рівень задоволеності учасників освітнього процесу якістю освітніх послуг;
- позитивна динаміка іміджу та розвитку закладу в громаді.

ВІЗИТІВКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Назва закладу освіти	Повна назва: Опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 ім. Григорія Тютюнника Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області
Дата заснування	1988 рік
Мова навчання	українська Змінність навчання: 1. Педагогічний персонал: 54 педагогічних працівників та 16 працівників з молодшого обслуговуючого персоналу.
Ліцензійний обсяг прийому закладу	Ліцензійний обсяг прийому закладу - 784: початкова школа 224 осіб 5-9 класів 373 осіб 10-11 класів 86 осіб вихованців ЗДО 20 осіб

Наша адреса	Львівська область, Львівський район, м. Кам'янка-Бузька, вул. Шевченка, 45
Контактні дані ЗЗСО	Електронна адреса: zosh2.kambuz@gmail.com Номер телефону: +380987703780
Ключові характеристики	Опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 ім. Григорія Тютюнника Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області розташований в центрі міста Кам'янка-Бузька Львівського району Львівської області. У закладі освіти навчаються 683 учні 1-11 класів. Заклад освіти відвідують учні м. Кам'янка-Бузька та громади. Підвезення учнів/ениць та педагогічних працівників/иць здійснюється шкільним автобусом. Безкоштовним харчуванням у шкільній їдальні охоплено всіх учнів/ениць початкових класів та учнів/ениць пільгових категорій 5-11 класів. Для учнів/ениць 1-4 класів організовано групу продовженого дня з гарячим харчуванням за батьківські кошти. Кадровий склад закладу освіти – 54 педагогічних працівників/иць: 7 – чоловіки та 47 – жінок. За категорією: 32 фахівців/чинь вищої кваліфікаційної категорії, 6 осіб – першої, 7 особи – другої та 10 осіб – спеціалісти. На території закладу освіти облаштовано просте укриття місткістю на 773 осіб. Усі 11 класів забезпечено окремими приміщеннями для організації освітнього процесу в одну зміну.

	Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів (*під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»*) і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.
	У закладі освіти навчається 10 дітей з особливими освітніми потребами (далі - ООП). Освітній процес для дитини з ООП організовано з урахуванням особливостей її розвитку та індивідуальної програми розвитку: відкрито 9 інклюзивних класи, до штатного розпису введено 8,5 одиниць посади асистента вчителя. Забезпечено системний психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Налагоджено взаємодію з фахівцями ІРЦ «Інклюзивно-ресурсний центр» Кам'янка-Бузької міської ради та з батьками здобувачів освіти з ООП.
Шкільні ЗМІ	Шкільний сайт:https://kb2.school.org.ua/ Офіційна сторінка у фейсбуці: https://www.facebook.com/groups/284261275415782

ВІЗИТІВКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Назва закладу освіти	Повна назва: Деревлянська гімназія філія опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 ім. Григорія Тютюнника Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області

Дата заснування	2002 рік
Мова навчання	українська Змінність навчання: 1. Педагогічний персонал: 10 педагогічних працівників та 3 працівників з молодшого обслуговуючого персоналу.
Ліцензійний обсяг прийому закладу	Ліцензійний обсяг прийому закладу - 100: початкова школа 25 осіб 5-9 класів 75 осіб вихованців ЗДО 20 осіб
Наша адреса	Львівська область, Львівський район, с. Деревляни, вул. Шевченка, 83
Контактні дані	Електронна адреса: derevlianynvk17@gmail.com Номер телефону: +380987703780
	Деревлянська гімназія філія опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 ім. Григорія Тютюнника Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області розташована в центрі села Деревляни Кам'янка-Бузького ОТГ Львівського району Львівської області. У закладі освіти навчаються 46 учні 1-9 класів та дошкільного підрозділу. Підвезення учнів/ениць та педагогічних працівників/иць здійснюється шкільним автобусом. Безкоштовним харчуванням у шкільній їдальні охоплено всіх учнів/ениць початкових класів та учнів/ениць пільгових категорій 5-9 класів. Кадровий склад закладу освіти – 10 педагогічних працівників. Біля території закладу освіти облаштовано просте укриття місткістю на 65 осіб. Усі класи забезпечено

Ключові характеристики	окремими приміщеннями для організації освітнього процесу в одну зміну.
	Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів (*під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»*) і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.
Шкільні ЗМІ	Шкільний сайт:https://kb2.school.org.ua/ Офіційна сторінка у фейсбуці: https://www.facebook.com/groups/284261275415782

2.3. Виконавці Стратегії розвитку закладу освіти

Розроблення та реалізація Стратегії розвитку Опорного закладу загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів № 2 імені Григорія Тютюнника Кам'янка-Бузької міської ради здійснюється на засадах колегіальності, відкритості та партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу відповідно до чинного законодавства України та на підставі наказу керівника закладу.

До розроблення, обговорення та впровадження Стратегії розвитку закладу освіти залучені:

- Директор школи — Лемешко І. М., який здійснює загальне керівництво, координацію процесу розроблення та реалізації Стратегії, забезпечує стратегічне планування, взаємодію із засновником та контроль за виконанням визначених завдань.
- Заступники директора:
  - Грінка У. І.
  - Литвин А. Я.
  - Шепеля І. Ф.

- Якимів Г. М. – завідувач філії,
  які беруть участь у формуванні стратегічних напрямів розвитку, плануванні заходів, організації освітнього процесу, моніторингу результативності та впровадженні змін відповідно до Стратегії.

- Голова профспілкового комітету — Крисюк С. М., яка представляє інтереси педагогічних працівників, сприяє врахуванню соціальних, трудових і професійних аспектів у процесі стратегічного планування та реалізації заходів.

- Органи учнівського самоврядування, що залучаються до обговорення ключових напрямів розвитку закладу, формування учнівських ініціатив, проєктної та громадської діяльності, сприяючи реалізації принципів педагогіки партнерства та демократичного врядування.

- Батьківська громадськість, зокрема голова батьківської ради — Горобйовська У., яка представляє інтереси батьків, бере участь у громадському обговоренні Стратегії, підтримці ініціатив закладу та розвитку співпраці між школою й родинами здобувачів освіти.

План реалізації Стратегії розвитку закладу освіти сформовано з урахуванням результатів аналізу діяльності закладу, потреб учасників освітнього процесу, вимог Державних стандартів освіти та Концепції Нової української школи. Стратегічні напрями розвитку конкретизовані через систему цілей, завдань і заходів, визначених у річних та перспективних планах роботи.

Реалізація Стратегії передбачає поетапне впровадження запланованих заходів, чіткий розподіл відповідальності між виконавцями, регулярний моніторинг та коригування дій залежно від досягнутих результатів і зовнішніх викликів. Особлива увага приділяється забезпеченню ефективної комунікації між адміністрацією, педагогічним колективом, учнями та батьками.

Очікується, що спільна діяльність усіх залучених сторін забезпечить сталий розвиток закладу освіти, підвищення якості освітніх послуг, формування позитивного іміджу школи та реалізацію визначених стратегічних цілей у повному обсязі.

3. ІІ. SWOT- АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1. SWOT-АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Сильні сторони (Strengths)	Слабкі сторони (Weaknesses)
Наявність укриття та базових умов безпеки в умовах воєнного стану	Часткова зношеність окремих елементів матеріально-технічної бази
Модульна котельня та належне теплопостачання Встановлено систему	Потреба в подальшій модернізації навчальних кабінетів відповідно до стандартів НУШ

відеоспостереження, сигналізації, контролю доступу.	
Розвинена спортивна інфраструктура (2 спортзали, футбольне поле, спортивні майданчики)	Обмежене фінансування для повного оновлення освітнього простору
Модернізована їдальня та організація гарячого харчування	Недостатня кількість сучасних ресурсних кімнат для інклюзивного навчання
Наявність комп'ютерних класів та бібліотеки	Потреба в розширенні цифрового обладнання для всіх класів
Позитивний психологічний клімат та співпраця з батьками	Нерівномірна мотивація окремих учнів до навчання
Досвід роботи з інклюзивним навчанням	Потреба у додаткових фахівцях (асистенти вчителя, психологічна підтримка)

Можливості (Opportunities)	**Загрози (Threats)**
Участь у державних та міжнародних освітніх програмах і грантах	Воєнні ризики та повітряні тривоги, що впливають на стабільність освітнього процесу
Залучення коштів місцевого бюджету та підтримки громади	Демографічне зменшення кількості учнів
Розвиток партнерства з громадськими організаціями та соціальними службами	Психоемоційне виснаження учасників освітнього процесу
Впровадження сучасних цифрових технологій та STEM-освіти	Перебої з електропостачанням або комунікаціями
Розширення інклюзивного освітнього простору	Міграційні процеси (виїзд сімей за кордон)
Підвищення кваліфікації педагогів щодо створення безпечного середовища	Недостатність фінансових ресурсів для масштабної модернізації
Формування культури ненасильницької комунікації та медіації	Зростання соціальної напруги в суспільстві

Узагальнення

SWOT-аналіз показує, що заклад має достатній потенціал для забезпечення здорового, безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Водночас стратегічного планування потребують питання модернізації матеріально-

технічної бази, розширення ресурсів інклюзивної освіти та психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

3.1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

За результатами комплексного аналізу освітнього середовища встановлено, що заклад має належні передумови для створення безпечних і комфортних умов організації освітнього процесу: функціонує укриття, модернізовано систему теплопостачання, розвинена спортивна інфраструктура, забезпечено гаряче харчування, створено позитивний психологічний клімат у колективі. Водночас потребують подальшого вдосконалення окремі елементи матеріально-технічної бази, цифрового забезпечення та інклюзивного простору.

У зв’язку з цим пріоритетом розвитку визначено системне зміцнення безпекових умов, модернізацію освітнього простору відповідно до сучасних стандартів, упровадження здоров’язбережувальних технологій та формування культури безпечної поведінки й взаємоповаги серед усіх учасників освітнього процесу. Реалізація зазначених заходів сприятиме створенню стабільного, психологічно комфортного та мотиваційного середовища для навчання і професійної діяльності.

3.1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

За результатами аналізу освітнього середовища визначено необхідність послідовного формування безпечного психологічного простору, у якому кожен учасник освітнього процесу почувається захищеним, прийнятим і поважаним. У закладі створено базові умови для запобігання проявам булінгу, дискримінації та будь-яких форм насильства, налагоджено роботу соціально-психологічної служби, забезпечено взаємодію з батьками та органами учнівського самоврядування.

Подальша робота спрямовується на впровадження системної профілактики конфліктних ситуацій, розвиток культури ненасильницької комунікації, медіації та взаємоповаги, підвищення обізнаності учасників освітнього процесу щодо прав людини та механізмів реагування на випадки дискримінації. Особлива увага приділяється формуванню толерантного ставлення до різноманітності, підтримці інклюзивного навчання та забезпеченню рівних можливостей для всіх здобувачів освіти.

Реалізація цього напряму сприятиме зміцненню довіри між учасниками освітнього процесу, підвищенню рівня психологічного комфорту та створенню атмосфери партнерства, безпеки й гідності у шкільному середовищі.

3.1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Аналіз стану освітнього середовища засвідчив наявність позитивних передумов для розвитку інклюзивного та сучасного освітнього простору: у закладі впроваджуються принципи особистісно орієнтованого навчання,

забезпечується психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти, функціонують спортивні, інформаційні та навчальні ресурси. Водночас актуальним залишається питання подальшої модернізації навчальних приміщень, розширення інклюзивної інфраструктури та впровадження інноваційних освітніх практик.

Пріоритетом розвитку є створення такого освітнього середовища, яке враховує індивідуальні освітні потреби кожної дитини, забезпечує рівний доступ до якісної освіти, сприяє розвитку творчості, критичного мислення, ініціативності та самостійності. Особлива увага приділяється впровадженню сучасних методик навчання, цифрових технологій, гнучких форм організації освітнього процесу та облаштуванню комфортних, безпечних і функціональних навчальних просторів.

Реалізація зазначеного напряму забезпечить формування позитивної мотивації до навчання, підвищення освітніх результатів, розвиток ключових компетентностей та створення атмосфери підтримки й успіху для кожного учасника освітнього процесу.

3.2. SWOT-АНАЛІЗ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ

Сильні сторони (Strengths)	Слабкі сторони (Weaknesses)
Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої системи оцінювання, що відповідає чинним нормативним вимогам	Потреба в уніфікації підходів до оцінювання в різних класах і предметах
Ознайомлення учнів і батьків із критеріями оцінювання	Недостатній рівень сформованості навичок самооцінювання в окремих учнів
Використання формувального оцінювання в початковій школі	Формальний підхід окремих педагогів до надання зворотного зв’язку
Застосування внутрішнього моніторингу навчальних досягнень	Обмежений час для індивідуальної корекційної роботи з кожним учнем
Надання індивідуальних рекомендацій учням	Нерівномірне використання сучасних цифрових інструментів оцінювання
Проведення аналізу результатів ДПА/НМТ та внутрішніх контрольних робіт	Потреба в підвищенні кваліфікації педагогів щодо компетентнісного оцінювання

Можливості (Opportunities)	Загрози (Threats)
Підвищення кваліфікації педагогів із питань формувального та компетентнісного оцінювання	Психоемоційне перевантаження учнів через надмірну кількість контрольних заходів
Використання електронних журналів	Зниження мотивації учнів у разі

та цифрових платформ для моніторингу	переважання підсумкового оцінювання над формувальним
Впровадження індивідуальних освітніх траєкторій	Формалізація процесу моніторингу без подальшого коригування навчання
Розвиток культури академічної доброчесності	Зовнішні чинники (воєнний стан, дистанційне навчання), що впливають на об’єктивність оцінювання
Активне залучення учнів до самооцінювання та взаємооцінювання	Нерівний доступ учнів до цифрових ресурсів під час дистанційного навчання
Використання аналітики результатів для управлінських рішень	Перевантаження педагогів документаційною роботою

Узагальнення

Система оцінювання закладу має достатній потенціал для формування відповідального ставлення учнів до навчання та розвитку навичок самооцінювання. Подальшого вдосконалення потребує уніфікація підходів до компетентнісного оцінювання, розширення використання формувального оцінювання в основній та старшій школі, а також систематичне застосування результатів внутрішнього моніторингу для корекції освітнього процесу.

3.2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

За результатами аналізу системи оцінювання встановлено, що в закладі забезпечено дотримання принципів відкритості та прозорості оцінювання відповідно до вимог чинного законодавства та стандартів НУШ. Критерії оцінювання навчальних досягнень доводяться до відома здобувачів освіти та їхніх батьків, застосовуються різні форми поточного й підсумкового контролю, здійснюється зворотний зв’язок щодо результатів навчання.

Водночас визначено потребу в подальшому вдосконаленні формувального оцінювання, посиленні роз’яснювальної роботи щодо критеріїв та процедур оцінювання, а також розвитку навичок самооцінювання і взаємооцінювання серед учнів. Системний підхід до оцінювання спрямовується на підвищення об’єктивності, мотивації до навчання та формування відповідальності здобувачів освіти за власні результати.

3.2.2. Застосування внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти

За підсумками аналізу системи оцінювання визначено, що в закладі здійснюється внутрішній моніторинг освітніх результатів, який передбачає систематичне відстеження навчальних досягнень учнів, аналіз динаміки їхнього

розвитку та коригування освітнього процесу відповідно до виявлених потреб. Моніторингові дослідження проводяться на рівні класів, предметів і закладу в цілому, результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради та методичних об’єднань.

Разом з тим потребує подальшого вдосконалення система індивідуальної підтримки здобувачів освіти на основі отриманих даних, посилення аналітичної складової моніторингу та використання цифрових інструментів для обробки результатів. Пріоритетом є перехід від констатації результатів до їхнього управління — своєчасного виявлення труднощів у навчанні, надання адресної педагогічної допомоги та створення умов для особистісного прогресу кожного учня.

3.2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування відповідальності та здатності до самооцінювання

За результатами аналізу встановлено, що система оцінювання в закладі поступово трансформується від суто контролюючої до формувальної, орієнтованої на розвиток особистої відповідальності здобувачів освіти за результати власного навчання. У практиці роботи педагогів застосовуються елементи самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексії, надається конструктивний зворотний зв’язок щодо навчального прогресу.

Водночас потребує подальшого розвитку системність формувального оцінювання, удосконалення механізмів залучення учнів до аналізу власних досягнень та визначення індивідуальних освітніх цілей. Пріоритетом є формування в здобувачів освіти навичок самоконтролю, усвідомлення критеріїв успіху, здатності планувати навчальну діяльність і оцінювати власний поступ, що сприятиме підвищенню мотивації до навчання та розвитку ключових компетентностей.

3.3. SWOT-АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Сильні сторони (Strengths)	Слабкі сторони (Weaknesses)
Системне планування освітнього процесу відповідно до Державних стандартів та принципів НУШ	Нерівномірний рівень володіння сучасними освітніми технологіями серед педагогів
Використання компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів	Потреба у більш активному впровадженні STEM/STEAM та міжпредметної інтеграції
Упровадження формувального оцінювання	Обмежені можливості для індивідуалізації навчання в умовах наповнюваності класів
Педагоги систематично підвищують кваліфікацію, проходять курси, тренінги	Певна перевантаженість педагогів звітною документацією
Налагоджена співпраця з батьками та учнівським самоврядуванням	Недостатній рівень наставництва для молодих педагогів

Дотримання принципів академічної доброчесності	Потреба в посиленні практичних механізмів запобігання академічній недоброчесності
Позитивний психологічний клімат у колективі	Ризик професійного вигорання окремих працівників

Можливості (Opportunities)	**Загрози (Threats)**
Участь у професійних спільнотах, освітніх проєктах і грантових програмах	Психоемоційне навантаження в умовах воєнного стану
Підвищення кваліфікації з інноваційних методик та цифрових технологій	Кадровий дефіцит або відтік молодих спеціалістів
Розвиток внутрішньої системи наставництва	Зниження мотивації педагогів через нестабільність зовнішніх умов
Розширення співпраці з громадою та іншими закладами освіти	Перевантаження педагогів додатковими обов’язками
Запровадження педагогічного коучингу та командної роботи	Недостатність фінансування для професійного розвитку
Формування культури академічної доброчесності через просвітницькі заходи	Формальний підхід до інновацій без реальної зміни практики

Узагальнення

Педагогічна діяльність закладу характеризується достатнім рівнем професійності та орієнтацією на впровадження компетентнісного підходу. Водночас стратегічного вдосконалення потребують питання рівномірного впровадження інноваційних технологій, розвитку наставництва, запобігання професійному вигоранню та посилення практик академічної доброчесності.

3.3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та використання сучасних освітніх підходів

За результатами аналізу педагогічної діяльності встановлено, що планування освітнього процесу в закладі здійснюється відповідно до вимог державних стандартів та освітніх програм, із урахуванням принципів компетентнісного підходу. Педагогічні працівники застосовують сучасні методи навчання, елементи інтерактивних технологій, диференційований підхід, формувальне оцінювання, що сприяє розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти.

Водночас визначено потребу в подальшому вдосконаленні системи довгострокового та міжпредметного планування, активнішому впровадженні інтегрованого навчання, проєктних та дослідницьких методик, а також ширшому використанні цифрових інструментів. Пріоритетом розвитку є підвищення якості педагогічного планування як інструменту досягнення високих освітніх результатів і формування в учнів умінь критично мислити,

співпрацювати, приймати рішення та відповідально діяти в сучасному суспільстві.

3.3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

За результатами аналізу педагогічної діяльності встановлено, що в закладі створено умови для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників: забезпечується проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у семінарах, вебінарах, тренінгах, професійних спільнотах, здійснюється обмін досвідом у межах методичних об'єднань. Педагоги активно впроваджують сучасні освітні технології та вдосконалюють власну педагогічну практику.

Водночас потребує подальшого розвитку система внутрішнього наставництва, підтримка молодих спеціалістів, стимулювання участі в інноваційній та дослідницькій діяльності, професійних конкурсах і освітніх проєктах. Пріоритетом є формування культури професійного зростання, що ґрунтується на самоосвіті, рефлексії, відкритості до змін та впровадженні інновацій, що в цілому сприятиме підвищенню якості освітнього процесу.

3.3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

За результатами аналізу педагогічної та управлінської діяльності встановлено, що в закладі сформовано партнерську модель взаємодії між учасниками освітнього процесу. Забезпечується системна комунікація з батьками через батьківські збори, індивідуальні консультації, електронні засоби зв'язку; функціонує учнівське самоврядування, організовуються спільні заходи та проєкти.

Разом із тим визначено потребу в подальшому розвитку культури відкритого діалогу, розширенні форм участі батьківської громадськості та учнів у прийнятті управлінських рішень, удосконаленні внутрішніх комунікацій між працівниками закладу. Пріоритетом є зміцнення партнерських відносин на засадах довіри, взаємної відповідальності та поваги, що сприятиме створенню згуртованої шкільної спільноти та підвищенню якості освітнього процесу.

3.3.4. «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»

Організація педагогічної діяльності у закладі освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства України та принципів Нова українська школа, із дотриманням норм академічної доброчесності як ключової складової якості освіти.

Педагогічний колектив забезпечує системне планування освітнього процесу, застосування компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів, упроваджує формувальне оцінювання та сприяє розвитку відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів власного

навчання. У закладі створено позитивне освітнє середовище, що базується на принципах довіри, партнерства, взаємоповаги та прозорості оцінювання.
Водночас подальшого вдосконалення потребують практичні механізми запобігання проявам академічної недоброчесності, зокрема через розширення просвітницької роботи, впровадження єдиних підходів до перевірки навчальних робіт, розвиток культури посилань, самостійності та відповідальності здобувачів освіти.
Стратегічними напрямами розвитку визначено:

- посилення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- розвиток наставництва та педагогічного коучингу;
- підвищення цифрової грамотності педагогів;
- формування стійкої культури академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу;
- запобігання професійному вигоранню педагогічних працівників.

Таким чином, педагогічна діяльність закладу має достатній рівень організаційної та професійної спроможності, а подальша системна робота у напрямі утвердження принципів академічної доброчесності сприятиме підвищенню якості освіти та формуванню відповідального й свідомого здобувача освіти.

.

3.4. SWOT-АНАЛІЗ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

Сильні сторони (Strengths)	Слабкі сторони (Weaknesses)
Наявність Стратегії розвитку закладу та системи річного планування	Потреба в удосконаленні системи довгострокового прогнозування розвитку
Систематичний моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Недостатня цифровізація управлінських процесів
Прозорість управлінських рішень, відкритість інформації для учасників освітнього процесу	Певна перевантаженість адміністрації управлінською та звітною документацією
Дотримання етичних норм і формування культури довіри	Потреба у більшій участі учнів у прийнятті окремих управлінських рішень
Ефективна кадрова політика та підтримка професійного розвитку педагогів	Обмежені фінансові ресурси для стимулювання та мотивації працівників
Партнерська взаємодія з батьками та громадою	Потреба в систематизації зворотного зв’язку від громади
Наявність політики академічної	Недостатня кількість практичних

доброчесності	заходів щодо профілактики порушень

Можливості (Opportunities)	Загрози (Threats)
Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Нестабільність зовнішнього середовища (воєнний стан, соціально-економічні ризики)
Залучення додаткових ресурсів через грантові програми та партнерства	Зменшення фінансування з боку держави або місцевого бюджету
Розширення участі органів громадського самоврядування у прийнятті рішень	Кадровий дефіцит або відтік кваліфікованих працівників
Запровадження цифрових інструментів управління	Зростання адміністративного навантаження
Розвиток системи внутрішнього аудиту та самооцінювання	Психоемоційне виснаження учасників освітнього процесу
Поглиблення співпраці з місцевою громадою та соціальними партнерами	Формальний підхід до стратегічного планування без реального впровадження змін

Узагальнення

Управлінські процеси закладу характеризуються наявністю стратегічного бачення, системного планування та орієнтацією на принципи прозорості, людиноцентризму й академічної доброчесності. Водночас потребують подальшого розвитку цифровізація управління, розширення участі учасників освітнього процесу в ухваленні рішень та зміцнення ресурсної бази.

3.4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

За результатами аналізу управлінських процесів встановлено, що в закладі сформовано систему стратегічного та поточного планування діяльності, яка охоплює визначення пріоритетних напрямів розвитку, розроблення річних планів роботи та прийняття управлінських рішень відповідно до визначених цілей. Стратегія розвитку узгоджується з освітньою політикою держави, потребами громади та внутрішніми ресурсами закладу.

Моніторинг виконання поставлених завдань здійснюється через аналіз результатів освітньої діяльності, внутрішній контроль, обговорення на засіданнях педагогічної ради та адміністративних нарадах. Водночас потребує подальшого вдосконалення система аналітичного супроводу реалізації стратегії, розширення використання кількісних і якісних індикаторів ефективності, а також посилення зворотного зв’язку з учасниками освітнього процесу. Пріоритетом є забезпечення системності, прозорості та результативності управління розвитком закладу.

3.4.2. Формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм

За результатами аналізу управлінських процесів встановлено, що в закладі активно формуються відкриті та прозорі відносини між адміністрацією, педагогічним колективом, учнями та батьками. Дотримуються етичні норми поведінки, професійної взаємодії та академічної доброчесності, що сприяє створенню довірчого середовища та позитивного психологічного клімату в закладі.

Водночас визначено потребу в систематичному підвищенні обізнаності учасників освітнього процесу щодо стандартів етичної поведінки, регулярному моніторингу дотримання норм прозорості та впровадженні механізмів зворотного зв’язку. Пріоритетом є розвиток культури довіри, відкритого діалогу та взаємоповаги, що забезпечує ефективну співпрацю і підвищує якість управлінських рішень у закладі.

3.4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

За результатами аналізу управлінських процесів встановлено, що заклад реалізує системну кадрову політику, спрямовану на підбір, мотивацію та утримання кваліфікованих педагогічних працівників. Педагогам надаються можливості для професійного зростання через підвищення кваліфікації, участь у тренінгах, методичних заходах, наставництво та обмін досвідом у колективі.

Водночас потребує вдосконалення система планування кадрових ресурсів та стимулювання педагогів до інноваційної діяльності, розширення внутрішніх механізмів підтримки молодих фахівців і залучення затребуваних спеціалістів. Пріоритетом є забезпечення сталого професійного розвитку колективу, підвищення мотивації працівників і створення умов для реалізації їхнього потенціалу, що безпосередньо впливає на якість освітнього процесу та досягнення стратегічних цілей закладу.

3.4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму та конструктивної співпраці

За результатами аналізу управлінських процесів встановлено, що заклад забезпечує організацію освітнього процесу, орієнтованого на особистість здобувача освіти: враховуються індивідуальні освітні потреби учнів, впроваджуються сучасні методики навчання, створюються умови для розвитку творчих, соціальних та когнітивних компетентностей.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної взаємодії адміністрації, педагогічного колективу, учнів та батьків, а також із залученням громадських і місцевих організацій. Це сприяє прозорості процесів, залученню учасників освітнього процесу до співуправління та зміцненню партнерських зв’язків із громадою.

Пріоритетом розвитку є подальше впровадження людиноцентричних підходів у навчанні та управлінні, розширення проєктної та партнерської діяльності, забезпечення активної участі всіх сторін у плануванні та реалізації

освітніх ініціатив, що підвищує ефективність освітнього процесу та формує культуру взаємоповаги й відповідальності.

3.4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

За результатами аналізу управлінських процесів встановлено, що заклад послідовно впроваджує принципи академічної доброчесності у всіх сферах освітньої діяльності. Створено нормативні та організаційні умови для запобігання плагіату, недоброчесним практикам та порушенням етичних норм, здійснюється просвітницька робота серед учнів, педагогів і батьків щодо важливості чесності, відповідальності та прозорості у навчанні.

Водночас визначено потребу в систематизації процедур контролю та моніторингу дотримання норм академічної доброчесності, посиленні мотивації учасників освітнього процесу до самоконтролю та розвитку навичок етичної поведінки. Пріоритетом є створення стійкої культури доброчесності, яка сприяє формуванню відповідальної та соціально свідомої особистості, підвищенню якості освітнього процесу та довіри до результатів навчання.

4. ІІІ СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2026- 2027 РІК (табличка)

Стратегічні цілі	**Оперативні цілі**	**Завдання**
1. Безпечне, доступне, комфортне та здоров’язберігаюче освітнє середовище	1.1. Облаштування в закладі освіти безпечного та доступного освітнього простору з урахуванням інклюзивних вимог	1.1.1. Облаштування укриття закладів освіти громади відповідно до нормативних вимог, з забезпеченням умов для здійснення безперервного освітнього процесу та з врахуванням інклюзивних потреб. 1.1.2. Створення безпечного фізичного простору закладів освіти громади для учасників/учасниць освітнього процесу з урахуванням принципів універсального дизайну. 1.1.3. Забезпечення сучасних

		санітарно-гігієнічні вимог у закладі освіти.
	2.1. Налагодження системи безпечного та якісного харчування здобувачів/здобувачок освіти відповідно до вимог НАССР	2.1.1. Створення умов для формування культури здорового харчування та популяризації змін системи харчування в закладі освіти. 2.1.2. Удосконалення процесу організації харчування в закладі освіти. 2.1.3. Проведення комплексної модернізації й технологічного переоснащення харчоблоку у закладі освіти відповідно до вимог НАССР та потреб всіх категорій учасників/учасниць освітнього процесу
	2.2. Трансформація освітнього простору закладу освіти для створення комфортних умов всім категоріям учасників/учасниць освітнього процесу	2.2.1. Модернізація навчальних приміщень та забезпечення їх сучасним обладнанням з урахуванням потреб всіх категорій здобувачів/здобувачок освіти 2.2.2. Створення розвинутої інфраструктури спортивних та ігрових майданчиків закладів освіти громади з урахуванням інклюзивних потреб.
	2.3. Підвищення енергоефективності будівелі закладу освіти	2.3.1. Розроблення та впровадження системи заходів з енергозбереження та енергоефективності у закладі освіти.

	2.4. Запровадження системи психологічної підтримки учасників/учасниць освітнього процесу.	2.4.1. Формування освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
2.Інновації освітнього процесу у закладі освіти та управління освітою	2.1. Забезпечення безперерв-ного професійного розвитку та підвищення кваліфікації пе-дагогічних працівників/праці-вниць закладів освіти громади	2.1.1. Покращення умов для професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників/працівниць 2.1.2. Оновлення системи стимулювання та мотивації педагогічних працівників/праців-ниць
	2.2. Удосконалення освітнього процесу в напрямку цифровізації та діджиталізації.	2.2.1. Активізація розроблення закладом освіти власних інформаційних освітніх середовищ з використанням платформ дистанційного навчання. 2.2.2. Розвиток цифрової компетентності учасників/учасниць освітнього процесу та підвищено якість медіаосвіти в закладі освіти 2.2.3. Подальше формування позитивного іміджу закладу освіти через використання медіапростору в освітньому процесі.
	2.3. Підтримка обдарованих дітей та учнівської молоді всіх категорій	2.3.1. Розширення мережі креативних та освітніх середовищ у закладі освіти громади. 2.3.2. Впровадження нових інноваційних підходів до популяризації науково-дослідницької діяльності

		здобувачів/здобувачок освіти. 2.3.3. Удосконалення системи стимулювання активного залучення дітей старшого шкільного віку до пошукової та дослідницької діяльності.
	2.4. Забезпечення інтеграції системи освіти в європейський освітній простір.	2.4.1. Налагодження та розширення міжнародних зв'язків щодо вивчення досвіду європейських партнерів у освітній галузі закладу. 2.4.2. Формування умов щодо якісної організації профільного та практико-орієнтованого навчання з огляду на індивідуальні потреби всіх категорій здобувачів/здобувачок та потреби ринку праці, з урахуван-ням міжнародного досвіду.

5. VI. СТРАТЕГІЧНІ,ОПЕРАЦІЙФНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ. ПЛАН ЗАХОДІВ (табличка)

Стратегічні цілі	**Оперативні цілі**	**Завдання**	**Очікувані результати та показники**
1. Інновації освітнього процесу у закладі освіти громади та управління	1.1. Забезпечення безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників/працівниць	1.1.1. Оновлення системи стимулювання та мотивації педагогічних працівників/працівниць 1.1.2. Покращення	1.1.1.Оновлено систему стимулювання та мотивації педагогічних працівників/ працівниць 1.1.2. Покращені

освітою	ниць закладу освіти.	умов для професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників/працівниць 1.1.3. Розроблення та впровадження механізмів залучення затребуваних спеціалістів закладом освіти.	умови для професійного та особистісного роз-витку педагогічних працівників/ працівниць 1.1.3. Розроблено та впроваджено механізми залучення затребуваних спеціалістів закладом освіти.
	1.2. Удосконалення освітнього процесу в напрямку цифровізації та діджиталізації.	1.2.1. Активізація розроблення закладом освіти власних інформаційних освітніх середовищ з використанням платформ дистанційного навчання. 1.2.2. Розвиток цифрової компетентності учасників/учасниць освітнього процесу та підвищення якість медіа-освіти в закладах освіти. 1.2.3. Подальше формування позитивного іміджу закладу освіти через використання медіа-простору в освітньому процесі.	1.2.1. Розроблені закладами освіти громади власні інформаційні освітні середовища з використанням платформ дистанційного навчання. 1.2.2. Достатній рівень цифрової компетентності учасників/ учасниць освітнього процесу та якісний показник медіа-освіти в закладах освіти громади 1.2.3. Сформований позитивного імідж закладів освіти громади через використання

			медіапростору в освітньому процесі.
	1.3. Підтримка обдарованих дітей та учнівської молоді всіх категорій	1.3.1. Розширення мережі креативних та освітніх середовищ у закладі освіти громади. 1.3.2. Впровадження нових інноваційних підходів до популяризації науково-дослідницької діяльності здобувачів/здобувачок освіти.	1.3.1. Розширена мережа креативних та освітніх середовищ у закладі освіти. 1.3.2. Впроваджено нові інноваційні підходи до популяризації науково-дослідницької діяльності здобувачів/здобувачок освіти. 1.3.3. Удосконалена система стимулювання активного залучення дітей старшого шкільного віку до пошукової та дослідницької діяльності.
	1.4. Створення умов для впровадження демократичної культури в систему управління освітою.	1.4.1. Розроблення та впровадження механізмів демократичного управління та участі учасників/учасниць освітнього процесу у прийнятті рішень.	.4.1. Розроблено та впроваджено механізми демократичного управління та участі учасників /учасниць освітнього процесу у прийнятті

		1.4.2. Забезпечення прозорості та дебюрократизації управління освітньої галуззю закладу освіти. 1.4.3. Впровадження управління галуззю на основі статистичних даних та стратегічних підходів. 1.4.4. Забезпечити підтримку участі учасників/учасниць освітнього процесу у проєктній діяльності, яка ґрунтується на засадах професіоналізму.	рішень. 1.4.2. Забезпечено прозорість та дебюрократизацію управління освітньої галуззю закладу освіти. 1.4.3. Системне управління галуззю на основі статистичних даних та стратегічних підходів. 1.4.4. Забезпечено підтримку участі учасників/учасниць освітнього процесу у проєктній діяльності, яка ґрунтується на засадах професіоналізму.
	1.5. Забезпечення інтеграції системи закладу освіти в європейський освітній простір .	1.5.1. Налагодження та розширення міжнародних зв’язків щодо вивчення досвіду європейських партнерів у освітній галузі закладу. 1.5.2. Формування умов щодо якісної організації профільного та практико-орієнтованого навчання з огляду на індивідуальні	1.5.1. Налагоджено міжнародні зв’язки щодо вивчення досвіду європейських партнерів у освітій галузі навчального закладу. 1.5.2. Сформовані умови щодо якісної організації профільного та практико-орієнтованого

		потреби всіх категорій здобувачів/здобувачок освіти та потреби ринку праці, з урахуванням між-народного досвіду.	навчання з огляду на індивідуальні потреби всіх категорій здобувачів/здобувачок освіти та потреби ринку праці, з урахуванням між-народного досвіду
2. Безпечне, доступне, комфортне та здоров'язберігаюче освітнє середовище	2.1. Облаштування в закладі освіти безпечного та доступного освітнього простору з урахуванням інклюзивних вимог	2.1.1.Моднрнізоване облаштування укриття закладу освіти відповідно до нормативних вимог, із забезпеченням умов для здійснення безперервного освітнього процесу та з врахуванням інклюзивних потреб.	2.1.1. Облаштовані укриття закладу освіти відповідно до нормативних вимог, з забезпеченням умов для здійснення безперервного освітнього процесу та з врахуванням інклюзивних потреб.
	2.2. Налагодження системи безпечного та якісного харчування здобувачів/здобувачок освіти відповідно до вимог НАССР	2.2.1. Створення умов для формування культури здорового харчування та популяризації змін системи харчування в закладі освіти. 2.2.2. Удосконалення процесу організації харчування в закладі освіти 2.2.3. Проведення	2.2.1. Створені умови для формування культури здорового харчування та популяризації змін системи харчування в закладі освіти 2.2.2. Удосконалений процес організації харчування в закладі освіти

		комплексної модернізації й технологічного переоснащення харчоблоку у закладі освіти відповідно до вимог НАССР та потреб всіх категорій учасників/учасниць освітнього процесу	2.2.3. Проведено комплексну модернізацію й технологічне пере-оснащення харчоблоку у закладі освіти відповідно до вимог НАССР та потреб всіх категорій учасників/учасниць освітнього процесу
	2.3. Трансформація освітнього простору закладу освіти для створення комфортних умов всім категоріям учасників/учасниць освітнього процесу.	2.3.1. Модернізація навчальних приміщень та забезпечення їх сучасним обладнанням з урахуванням потреб всіх категорій здобувачів/здобувачок освіти 2.3.2. Створення розвинутої інфраструктури спортивних та ігрових майданчиків закладу з урахуванням інклюзивних потреб.	2.3.1. Модернізовані навчальні приміщення та забезпечені сучасним обладнанням з урахуванням потреб всіх категорій здобувачів/здобувачок освіти 2.3.2. Створено розвинуту інфраструктуру спортивних та ігрових майданчиків закладу освіти громади з урахуванням інклюзивних потреб.
	2.4. Підвищення енергоефективності будівлі закладу освіти	2.4.1. Розроблення та впровадження системи заходів з енергозбереження та енергоефективності у закладі освіти .	2.4.1. Розроблена та впроваджена система заходів з енергозбереження та енергоефективності у закладі освіти

	2.5. Запровадження системи психологічної підтримки учасників/учасниць освітнього процесу в закладі.	2.5.1. Формування освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.	2.5.1. Сформоване освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

ПЛАН ЗАХОДІВ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

	Перелік оперативних цілей	**Заходи програми**	**Строк виконання заходу**
1.	**Створення умов для впровадження демокра-тичної культури у систему управління загальною середньою освітою**	1.Розробити та впровадити механізми демократичного управління та участі учасників/учасниць освітнього процесу у прийнятті рішень: 2.Забезпечити підтримку участі учасників/ учасниць освітнього процесу у проєктній діяльності, яка ґрунтується на засадах професіоналізму; 3. Оптимізувати роботу з батьками та громадськістю щодо залучення їх до партнерської співпраці;	2026
2.	**Підтримка обдарованих дітей усіх категорій**	1.Розширити мережу креативних та освітніх середовищ у закладі загальної середньої освіти; 2. Впровадити нові інноваційні підходи до популяризації науково-дослідницької діяльності здобувачів/здобувачок освіти; 3. Провести заходи, спрямовані на виявлення, підтримку та самореалізацію обдарованих дітей і молоді. Забезпечити участь школярів закладів	2026-2027рр

		загальної середньої освіти у районних, обласних, всеукраїнських олімпіадах, конкур-сах, турнірах, МАН, спортивних змаганнях, фестивалях, конкурсах-оглядах творчих колективів, наукових учнівсь-ких конференціях, виставках творчих робіт тощо 4. Провести спортивні змагання для учнів закладів загальної середньої освіти національний проєкт « Пліч-о-пліч» 5. Реалізувати проєкт « Зелені долоні» громадської організації « Ліс» з метою проведення еколого-освітніх заходів для зацікавленої учнівської молоді. 6. Відзначити призерів та переможців Всеукраїнських учнівських турнірів та конкурсів, ІІІ, ІV етапу Всеукраїнських олімпіад з базових предметів, всеукраїнських та обласних змагань, конкурсів та оглядів. 7.Відзначити кращих випускників ОЗЗСО І-ІІІ ст. №2 ім. Григорія Тютюнника Кам’янка-Бузької міської ради, які отримали 200 балів за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (МНТ)з навчальної дисципліни	
3.	**Удосконалення освітнього процесу у напрямку цифровізації та діджиталізації.**	1.Активізувати розробку закладу загальної середньої освіти власних інформаційних освітніх середовищ з використанням платформ дистанційного навчання:	2026-2027рр
4.	**Забезпечення інтеграції системи загальної середньої освіти закладу в**	1. Налагодити міжнародні зв’язки щодо вивчення досвіду європейських партнерів в освітній галузі.	2026р

	європейський освітній простір	2. Формувати умови щодо якісної організації профільного та практико - орієнтованого навчання з огляду на індивідуальні потреби всіх категорій здобувачів/здобувачок освіти та потреби ринку праці, з урахуванням міжнародного досвіду; 3. Налагодити чітку співпрацю з батьками щодо забезпечення наступності навчання з урахуванням міжнародного досвіду.	
5.	**Облаштування у закладах загальної середньої освіти громади безпечного та доступного освітнього простору з урахуванням інклюзивних вимог**	1.Облаштування укриття закладу загальної середньої освіти відповідно до нормативних вимог, із забезпеченням умов для здійснення безперервного освітнього процесу та з врахуванням інклюзивних потреб. 2. Провести капітальний ремонт ПРУ ОЗЗСО І-ІІІ сту-пенів №2 ім. Григорія Тютюнника Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області 3. Облаштувати дитячий майданчик для Деревлянської філії.	2026 р **2500,00**
6.	**Забезпечення безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників/ працівниць закладу освіти**	1. Розробити план стимулювання та мотивування педагогічних працівників/працівниць закладів загальної середньої освіти:	2026 р
7.	**Запровадження системи психологічної підтримки учасників /учасниць освітнього**	1.Формувати освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації	20026-2027р

	процесу		
8.	**Трансформація освітнього простору закладів загальної середньої освіти громади для створення комфортних умов всім категоріям учасників/ учасниць освітнього процесу**	1. Модернізувати навчальні приміщення та забезпечити їх сучасним обладнанням з урахуванням потреб всіх категорій здобувачів/здобувачок освіти 2. Оснащення профільних кабінетів: фізики, хімії, біології. 3. Долучення до проведення тижнів лідерства у закладі освіти Кам'янка-Бузької територіальної громади щодо гендерної політики, що сприятиме створенню більш інклюзивного та рівноправного освітнього середовища. 4. Сприяти в організації навчання лідерів учнівського самоврядування «Нова генерація» закладу освіти. 5. Провести моніторинг результатів діяльності органів учнівського самоврядування закладу освіти.	2026 р. **1750,00**
9.	**Підвищення енергоефективності будівлі закладу освіти**	1. Розробити та впровадити систему заходів з енергозбереження та енергоефективності у закладі освіти.	2026-2027р
10.	**Налагодження системи безпечного та якісного харчування здобувачів/ здобувачок загальної середньої освіти відповідно до вимог НАССР**	1. Створення умов для формування культури здорового харчування та популяризації змін системи харчування у закладах загальної середньої освіти. 2. Удосконалення процесу організації харчування у закладах загальної середньої освіти. 3. Капітальний ремонт харчоблоку ОЗЗСО І-ІІІ ступенів №2 ім. Григорія Тютюнника Кам'янка-Бу-зької	2026 р. **6500,0**

		міської ради Львівської області (2026 рік)	

6. VII. ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ(табличка).

Моніторинг реалізації Стратегії розвитку здійснюється відповідно до принципів системності, прозорості, об’єктивності та людиноцентризму. Оцінювання базується на показниках, визначених у стратегічних та операційних цілях, результатах SWOT-аналізу (освітнього середовища, оцінювання, педагогічної діяльності, управлінських процесів), а також узгоджується з місією та візією закладу.

Таблиця моніторингу реалізації Стратегії

Стратегічний напрям	**Показники моніторингу**	**Інструменти оцінювання**	**Періодичність**	**Відповідальні**	**Форма звітування**
Якість освіти та інновації	Рівень навчальних досягнень, участь у конкурсах, цифрова компетентність	Внутрішній моніторинг, аналіз ДПА/НМТ, анкетування	2 рази на рік	Адміністрація, керівники МК	Аналітична довідка, педрада
Професійний розвиток педагогів	Кількість підвищень кваліфікації, сертифікація, атестація	Аналіз портфоліо, звіти про ПК	Щорічно	Директор, заступники	Звіт на педраді
Безпечне та інклюзивне середовище	Стан укриття, харчування, відсутність булінгу	Акти перевірок, опитування, спостереження	Щосеместрово	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Звіт директору, громаді
Управлінські процеси	Виконання планів, рівень довіри, прозорість	Самооцінювання, аудит, опитування	Щорічно	Директор, робоча група	Публічний звіт
Академічн	Випадки	Аналіз	Постійно	Адміністра	Інформаці

а доброчесність	порушень, просвітницькі заходи	документації, моніторинг робіт		ція, педагоги	йна довідка

Управління ризиками

4Потенційний ризик	**Ймовірність**	**Вплив**	**Запобіжні заходи**	**Коригувальні дії**
Воєнні загрози, переривання освітнього процесу	Висока	Високий	Наявність укриття, дистанційні платформи	Перехід на змішане/дистанційне навчання
Недостатність фінансування	Середня	Високий	Пошук грантів, співпраця з громадою	Коригування бюджету, пріоритезація витрат
Кадровий дефіцит	Середня	Середній	Система мотивації, наставництво	Перерозподіл навантаження
Професійне вигорання	Середня	Середній	Психологічна підтримка	Індивідуальні консультації
Зниження мотивації учнів	Середня	Середній	Формувальне оцінювання, проєктне навчання	Індивідуальні траєкторії

Стратегія розвитку Опорного закладу загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів № 2 імені Григорія Тютюнника Кам’янка-Бузької міської ради Деревлянської гімназії філії опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 ім. Григорія Тютюнника Кам’янка-Бузької міської ради Львівської області є системним, цілісним і довгостроковим документом, що визначає пріоритети діяльності закладу, орієнтовані на підвищення якості освіти, формування безпечного й інклюзивного освітнього середовища, упровадження інновацій та розвиток управлінської спроможності.

Стратегія базується на результатах комплексного аналізу діяльності закладу, SWOT-аналізі ключових напрямів роботи, принципах Нової української школи, вимогах державних стандартів освіти та потребах громади. Вона враховує сучасні виклики, пов’язані із соціально-економічними умовами та безпековою ситуацією, та визначає чіткі механізми моніторингу, оцінювання результатів і управління ризиками.

Реалізація стратегічних і операційних цілей сприятиме:

- підвищенню якості освітніх послуг і формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти;
- розвитку професійної майстерності педагогічних працівників;

- цифровій трансформації освітнього процесу;
- створенню безпечного, доступного та здоров’язберігаючого середовища;
- утвердженню принципів демократичного управління, академічної доброчесності та партнерської взаємодії;
- зміцненню іміджу закладу як освітнього центру громади.

Стратегія розвитку є відкритим і динамічним документом, що передбачає періодичне коригування відповідно до результатів моніторингу та змін у зовнішньому середовищі. Її успішна реалізація можлива лише за умови консолідації зусиль адміністрації, педагогічного колективу, здобувачів освіти, батьківської громадськості та соціальних партнерів.

Таким чином, Стратегія розвитку визначає чіткий вектор поступального руху закладів, спрямованих на формування конкурентоспроможного, інноваційного та людиноцентричного освітнього простору, що забезпечує гармонійний розвиток особистості та відповідає сучасним суспільним запитам і європейським освітнім тенденціям.

Директор Ірина ЛЕМЕШКО

СХВАЛЕНО
Протокол педагогічної ради
ОЗЗСО І–ІІІ ступенів № 2
імені Григорія Тютюнника
Кам’янка-Бузької міської ради
від «23» лютого 2026 р. №7

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення LXV сесії
Кам’янка-Бузької міської ради
VIII демократичного скликання
від «26 » березня 2026р. №59

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №3 КАМ'ЯНКА-БУЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2026-2027 РОКИ

ЗМІСТ

Вступ …… 4
Розділ 1. Аналітична частина…….. 5
1.1 Історичний розвиток закладу освіти…….. 5
1.2.Загальна характеристика закладу освіти…… ..…… 6
1.2.1 Загальна інформація про заклад освіти……. 6
1.2.2. Місія закладу освіти як освітнього осередку громади..…….…… 6
1.2.3.Мета, головні завдання та принципи діяльності закладу ……..…… 7
1.2.4 Візія закладу освіти …..… …… …… 9
1.2.5. Цінності закладу освіти …… 9
1.2.6 Матеріальна – технічна база…… 11
1.2.6 Організація освітнього процесу……..…… 11
Розділ 2. SWOT-аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу освіти……..……. 14
2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища…….…… 14
2.1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу……14
2.1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації……..……...……..….. 16
2.1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору……...……..17
2.2. SWOT-аналіз системи оцінювання результатів навчання…..…….
18
2.2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень ……..….
18
2.2.2 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти…….
19
2.2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання…
19
2.3. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників …….
20
2.3.1Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою

формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.……..……..…… 20
2.3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників ……..21
2.3.3Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу. ……..……21
2.3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності…….22
2.4.SWOT-аналіз управлінської діяльності закладу освіти ……...…...…23
2.4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань…….23
2.4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм……24
2.4.3 Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників…….24
2.4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою……24
2.4.5 Формування та реалізація політики академічної доброчесності……25
Розділ 3. Стратегічне бачення розвитку Опорного закладу загальної…….……..26
Розділ 4. Стратегічні, операційні цілі та завдання розвитку закладу освіти…….…27
Розділ 5. Плані заходів з реалізації Стратегії…….32
Розділ 6. Проведення моніторингу, оцінювання Стратегії та управління ризиками…….……..45

Вступ

ХХІ століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, а також перспективи розвитку української держави зумовлюють необхідність системного оновлення освіти. Входження України до світового освітнього простору вимагає приведення вітчизняних освітніх стандартів у відповідність до сучасних підходів, що утверджують компетентнісну модель навчання, партнерську взаємодію всіх учасників освітнього процесу, безпечне та інклюзивне освітнє середовище, формування цінностей і громадянської відповідальності. Оновлення шкільної освіти на державному рівні здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції «Нова українська школа», державних стандартів початкової та базової середньої освіти, а також нормативних документів, що регламентують формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, інституційний аудит, організацію інклюзивного навчання та вимоги до безпечного освітнього середовища.

Стратегія розвитку Опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Кам’янка-Бузької міської ради Львівської області - це документ локального стратегічного планування, що визначає основні напрями діяльності закладу, пріоритети й механізми підвищення якості освіти, удосконалення освітнього та управлінського процесів на 2026-2027 роки. Документ враховує актуальні виклики й потреби здобувачів освіти, очікування батьківської громадськості, кадровий потенціал закладу, а також перспективу трансформації закладу в гімназію відповідно до державної політики реформування загальної середньої освіти.

Стратегія розвитку Опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Кам’янка-Бузької міської ради Львівської області на 2026-2027 роки (далі-Стратегія) розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 №463-IX, Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року»; Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (Державний стандарт

базової середньої освіти); Постанови Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 №129 «Про внесення змін до Порядку
організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», наказу МОН України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»; наказу МОН України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»; наказу МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»; наказу МОН України від 29.08.2024 №1225«Про затвердження професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти"», наказу МОЗ України від 25.09.2020 №2205«Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», Положення про опорний заклад освіти (із змінами та доповненнями); рішення сесії Кам'янка-Бузької міської ради від 26 листопада 2020 року №6 , Статуту Опорного закладу загальної середньої освіти.

Стратегія узгоджується з стратегічними і оперативними цілями стратегічних документів державного і регіонального рівня: Стратегічного плану діяльності МОН України до 2027 року (затвердженого наказом МОН України №276 від 07.03.2024 року), Стратегії розвитку освіти Львівщини до 2027 року, Стратегії розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року, комплексної програми розвитку освіти Кам'янка-Бузької територіальної громади на 2026 рік, Стратегії розвитку Кам'янка-Бузької територіальної громади на період до 2027 року.

Для організації процесу стратегічного планування і розробки Стратегії наказом директора Опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області №115 від 30 вересня 2025 року створено робочу групи.

РОЗДІЛ 1. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

1.1 Історичний розвиток закладу освіти.

Заклад заснований у 1944 році. На прохання військових перших чотири класи з російською мовою навчання було відкрито на базі школи №1. Рішенням Кам'янка-Бузької районної Ради народних депутатів у вересні 1945 року початкова школа була реорганізована у Кам'янка-Бузьку семирічну школу №3.

У 1946-1947н.р. у школі навчалося 187 учнів і працювало 15 педагогів. З 1 вересня 1949 року школа отримала статус середньої. У 1953 році школа перейшла у сучасне приміщення (вул. Незалежності, 53). На той час в ній навчалося 342 учні.
(Історична довідка: З 1918 р. по 1939 р. (за часів Республіки Польща) у приміщенні сучасної школи розміщувався суд, а з 1939 р. по 1953 р. (за часів УРСР) - НКВД та КГБ.) У 1955 році атестати зрілості отримали 25 випускників, які стали першим випуском Кам'янка-Бузької середньої школи№3. Після оголошення Незалежності України розпочався процес переходу на українську мову навчання. У 1998 році школа остаточно стала україномовною.

1.2 Загальна характеристика закладу освіти.

1.2.1 Загальна інформація про заклад

Опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області є комунальним закладом загальної середньої освіти з поглибленим вивченням англійської мови, який забезпечує здобуття загальної середньої освіти на таких рівнях:
- початкова освіта (1-4 класи) (початкова школа) - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;
- базова середня освіта (5-9 класи) (гімназія) - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;
- профільна середня освіта (10-12 класи) (ліцей) - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Засновником закладу освіти є Кам'янка-Бузька територіальна громада в особі Кам'янка-Бузької міської ради. Уповноваженим органом засновника є відділ освіти, культури, туризму, молоді та спорту Кам'янка-Бузької міської ради (далі – відділ ОКТМС).
Юридична адреса закладу освіти: вул. Незалежності, 53, м. Кам'янка-Бузька, Львівська область, 80400.
Заклад має у своєму складі філію: «Зубівмостівська гімназія філія закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області» (Рішення сесії Кам'янка-Бузької міської ради від 10 березня 2025 року №25).

1.2.2 Місія закладу освіти як освітнього осередку громади

Місія закладу: становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно. Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки – педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я, розвиток здібностей, обдарувань і талантів дітей, активне застосування освітніх інновацій для підготовки конкурентноспроможного випускника.

1.2.3 Мета, головні завдання і принципи діяльності закладу

Метою закладу є забезпечення реалізації права громадян України на здобуття загальної середньої освіти відповідного рівня в умовах, сприятливих для фізичного та духовного розвитку, самовиховання і соціалізації дитини, її формування як цілісної особистості й відповідального громадянина України.

Для реалізації поставленої мети зусилля педагогічного колективу спрямовані на:

-реалізацію особистісно орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей та підлітків через оновлення змісту освіти та впровадження нових освітніх технологій на всіх ступенях навчання;

-створення ефективної системи управління школою на основі моніторингових досліджень;

-підвищення результативності освітньої діяльності на основі створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

-активізацію всіх ланок учнівського самоврядування;

-створення умов для забезпечення методичною службою школи цілісної та безперервної освіти педагогічних працівників шляхом удосконалення її структури, використання інтерактивних форм і методів роботи.

Головними завданнями закладу освіти є:

- сприяння особистісному розвитку здобувача/здобувачки освіти, розвитку його/її здібностей і обдарувань;
- формування компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами;
- виховання відповідального громадянина/громадянки України, орієнтованого/ї на цінності української національної культури, європейської цивілізації та з твердим наміром діяти на користь іншим людям;
- формування шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, мов корінних народів і національних меншин, національних цінностей українського народу, інших народів і націй;

- забезпечення рівного доступу здобувачів/здобувачок до загальної освіти з урахуванням їхніх фізичних та інтелектуальних можливостей;
- створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами;
- творення безпечного, ґрунтованого на довірі, демократичного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища, сприятливого для формування відповідального громадянина України;
- раціональне і ефективне використання наявних фінансових, освітніх та природних ресурсів, оновлення матеріально-технічної і навчальної бази закладу для кращого задоволення освітніх потреб здобувачів/здобувачок;
- функціонування в єдиному освітньому просторі для реалізації індивідуальних нахилів, потреб та інтересів учасників освітнього процесу, підготовки здобувачів/здобувачок до подальшої освіти і трудової діяльності.

Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу закладу є:

-демократизація (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, а не людьми; перехід від надмірного адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийняті управлінських рішень);

-гуманізація (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб’єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);

-особистісно-зорієнтований підхід (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);

-модернізація (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);

-диференціація і мобільність (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком

світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів);

-забезпечення практичної спрямованості освіти орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);

-варіативність (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація навчально- виховного процесу;

-науковість передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;

-наступність і неперервність передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;

-полікультурність означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;

-інтегрованість (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання школярів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;

-перспективність (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

1.2.4 . Візія закладу освіти.

Візія школи: Закріпити за школою імідж осередку любові до дітей, прагнення до знань, наполегливої праці всіх учасників освітнього процесу.

1.2.5 Цінності закладу освіти

Ключові цінності закладу:

Гідність - базовий елемент самосвідомості людини, усвідомлення своєї неповторності, необхідності цінувати себе, а також аналізувати себе з боку.

Рівність - необхідність забезпечити незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак.

Справедливість -основоположний принцип і умова злагодженого суспільного життя.Толерантність і культурне різноманіття - усвідомлення неповторності кожної людини, її безумовної унікальності, яка має бути прийнята іншими задля створення сприятливих умов для розвитку особистості та суспільства загального добробуту.

Турбота як умова виживання передбачає потребу людини розвивати у собі щире бажання допомогти іншому, попіклуватись про нього з прагненням одного дня побудувати турботливе суспільство.

Чесність як прагнення вибудовувати відкриті стосунки з іншими.

Академічна доброчесність як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Довіра - безумовна відкритість у ставленні однієї людини до іншої.

Верховенство права як цінність освітнього процесу (а не лише як фундаментальний юридичний принцип) передбачає, що і нинішнє, і завтрашнє покоління має утверджувати у повсякденному житті культуру служіння замість культури панування.

Нетерпимість до корупції як неприйнятності ідеї надання чи одержання незаконних переваг чи обмежень.

Патріотизм - вдячність та відданість своєму народові.

Еколого-етична цінність - бажання забезпечити рівновагу у взаєминах «людина-природа» через врахування знань та навичок про охорону довкілля у прийнятті певних рішень або повсякденній діяльності.

Соціальна відповідальність - дотримання вимог обґрунтованих соціальних норм, що вважаються загально виправданими та сприяють ефективній взаємодії членів суспільства й забезпеченню його сталого розвитку.

Лідерство та самореалізація - усвідомлення особою необхідності постійного розвитку протягом усього життя, реалізації творчої іскри, набуття навичок комунікації, роботи в команді, емоційного інтелекту тощо.

Свобода -право кожної людини на самореалізацію своїх бажань, намірів, ідей – право на те, щоб інші не створювали перешкоди для розвитку особистості.

1.2.6 Матеріально-технічна база

Заклад розташований у двох двоповерхових корпусах, з'єднаних коридором. Загальна площа приміщення складає 1605 м^2. Загальна площа території складає 19330 м^2. В закладі забезпечено оптимальні умови для організації освітнього процесу. Функціонують 16 навчальних приміщень (класних кімнат), спортивна зала, актова зала, кабінет інформатики. Відповідно до вимог обладнано кабінет фізики, кабінет хімії та біології. У всіх приміщеннях закладу є Wi-Fi. До початкової ланки освіти належать 5 кабінетів, які обладнано згідно вимог Нової Української Школи. Усі класні приміщення обладнано меблями, придбані нові дошки, замінено освітлення. Всі класні приміщення обладнано стаціонарними мультимедійними проекторами, один клас-телевізором. Для потреб педагогів є в наявності 14 ноутбуків, 6 хромбуків, 6 медіаплеєрів. Заклад має власну музичну апаратуру. Соціально-побутова інфраструктура включає кабінет директора, кабінет заступників директора, кабінет завідувача господарством, бібліотеку з читальною залою, кабінет діловода, кабінет медичної сестри, їдальню. Облаштовано кабінет психолога. Є парківка для велосипедів. На території закладу і в його приміщеннях ведеться відеоспостереження. Для навчання осіб з особливими освітніми потребами створено умови для безперешкодного доступу до першого поверху другого корпусу закладу.

1.2.7 Організація освітнього процесу

Освітній процес у закладі організовано відповідно до концепції Нової української школи, із дотриманням принципів людиноцентризму, педагогіки партнерства, академічної доброчесності, інклюзивності та безпеки освітнього середовища. У закладі впроваджується внутрішня система забезпечення якості освіти, що передбачає регулярний моніторинг освітніх і управлінських

процесів, аналіз результатів та ухвалення управлінських рішень на основі даних.

У закладі створено умови для розвитку учнівського самоврядування, активної участі батьківської громадськості в житті закладу, налагоджено співпрацю з органами місцевого самоврядування, закладами культури, соціальними партнерами та громадськими організаціями.

Педагогічний колектив закладу працює над підвищенням якості освіти, професійним розвитком, упровадженням сучасних освітніх технологій, формуванням ключових і наскрізних компетентностей здобувачів освіти, необхідних для успішної соціалізації та подальшого навчання.

У межах Стратегії розвитку на 2026–2027 роки заклад освіти визначає перспективу трансформації в гімназію, що відповідає державній політиці реформування системи загальної середньої освіти та потребам територіальної громади.

Заклад на 100% забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Даіграми кількості педагогічних працівників за віком та стажем роботи показані нижче.

Методична робота у школі проводиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Національної доктрини розвитку освіти, Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, нормативних документів, передбачених чинним законодавством і здійснюються за такими напрямами:

- підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання та виховання;
- науково-методичне забезпечення організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, оновлених програм;

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- оптимізація виховного простору навчального закладу, формування ціннісних орієнтирів;
- організація навчання в закладі дітей з особливими освітніми потребами;
- аналіз стану викладання навчальних предметів, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;
- підвищення якості й ефективності сучасного уроку.

Методична робота є різноманітною за змістом і формами та передбачає забезпечення безперервного зростання професійного рівня вчителів і реалізацію науково-методичної проблеми школи ,,Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність вчителя до формування компетентної особистості учня’’. Щороку актуальними є заходи, на яких обговорюються питання щодо модернізації освітнього процесу, засобів підвищення мотивації учнів до навчання, особливості роботи в умовах НУШ.

Виховний процес у закладі є невід’ємною складовою освітнього процесу і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту", та спрямований на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. У школі щороку проводяться заходи, тренінги, бесіди з учнями, присвячені різноманітним подіям у житті школи, держави. Інформація про заходи і фотозвіти розміщені на сайті закладу та соціальних мережах.

Практичним психологом школи, класними керівниками проводяться бесіди з учнями групи ризику та учнями, які потрапили у складні життєві умови. У період воєнного стану особлива увага звертається на необхідність психологічної підтримки дітей. Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надання їй комплексної соціально - психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі. Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством.

Управління навчальним закладом здійснюється його засновником через Відділ освіти, культури, туризму. Молоді і спорту Кам'янка-Бузької міської ради в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», Статутом закладу. Безпосереднє керівництво здійснює директор. Управління освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення. В основу діяльності закладу покладено корпоративний стиль управління.

Враховуючи потреби закладу для його належного функціонування щороку складається кошторис, який визначає об'єм фінансування і цільове призначення грошей.

Вже чотири роки поспіль наш заклад випереджає за рейтингом усі навчальні заклади громади. Це результат роботи всього педагогічного колективу щодо якості надання освітніх послуг.

РОЗДІЛ 2. SWOT- АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

2.1. SWOT- аналіз освітнього середовища

2.1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу

Сильні сторони	Слабкі сторони
Будівля Заклад розташовано в пристосованому приміщенні. Проєктна потужність закладу – 350 учнів Загальна площа всіх приміщень – 1605 кв.м. Кількість поверхів в будівлі закладу – 2. Класи початкової школи розташовані, в основному, на першому поверсі. Вид опалення закладу – пічне опалення. Наявне протирадіаційне укриття. **Приміщення** Наявність внутрішніх санвузлів – 2 Кількість навчальних кабінетів – 19 Для задоволення потреб здобувачів освіти у закладі функціонують: шкільна їдальня на 48 посадкових місць; спортивна зала на 1 поверсі; бібліотека; кабінет психологічної служби; кабінет медичної сестри. Всі класи обладнані мультимедійними засобами. Кількість персональних комп'ютерів- Школа підключена домережі Інтернету. ***Територія*** Площа земельної ділянки – 19330 кв.м Наявний державний акт на землю.	Недостатнє фінансування навчального закладу для осучаснення освітнього середовища. Відсутність огорожі навколо школи. У приміщенні школи відсутня система вентиляції повітря. Застаріле електрообладнання в будівлі школи. Відсутня система пожежної сигналізації в приміщенні закладу. Зношеність комп'ютерної техніки в кабінеті інформаційних технологій. Необхідний капітальний ремонт коридорів першого та другого поверхів. Розміри спортивного залу не відповідають вимогам. Відсутність ресурсної кімнати. Потреба в реконструкції фасаду школи. Відсутність сучасного харчоблоку. Відсутність спортивних споруд, спортивого стадіону.

Логістика Школа розташування в центрі міста. Протирадіаційні та найпростіші укриття, які пербувають на балансі закладів, з якими укладено договори, знаходяться на відстані від 100 м до 300 м. ***Виховна робота*** В школі на високому рівні проводиться робота з національно-патріотичного виховання. Школа постійно бере участь у всеукраїнських конкурсах, предметних олімпіадах, онлайн-олімпіадах тощо. Участь у районних та обласних змаганнях. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади.	

2.1.2 **Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

Сильні сторони	**Слабкі сторони**
Створення інформаційних куточків "STOP булінг" та постійне їх оновлення. Складання та дотримання плану заходів щодо профілактики булінгу в навчальному закладі. Робота комісії щодо профілактики булінгу, запобігання та виявлення випадків булінгу в школі. Проведення загальношкільних годин спілкування класними керівниками та представниками національної поліції. Проводяться заходи з протидії булінгу.	- Недостатня поінформованість частини батьківського колективу щодо питань з булінгу. Ухиляння окремих батьків (осіб що їх замініють) від належного виховання своїх дітей.

Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про відповідальність за вчинення булінгу та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. Розвиток навичок доброзичливого ставлення до тварин. Практичним психологом здійснюються такі заходи: - діагностичні дослідження учнів, соціометрії; - дослідження рівня розвитку психологічних процесів відповідно віку дітей; - аналіз стану прояву жорстокості серед неповнолітніх та захисту дітей від будь-яких форм насильства; - вивчення професійних інтересів учнів; соціально-психологічний клімат колективу.	

2.1.3.**Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

Сильні сторони	**Слабкі сторони**
Організоване інклюзивне навчання для учнів з особливими освітніми потребами. Функціонує п’ять інклюзивних класів. Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими освітніми потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування вебінарів, консультування з відповідними фахівцями. Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-	Відсутні відповідні фахівці, а саме: логопед та дефектолог для проведення корекційно-розвиткових занять. Територія і приміщення закладу не пристосовані належним чином для перебування дітей з ООП.

технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбуки), що дає змогу підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати перевтомлення дітей.	

Можливості:

– бюджетне фінансування;

– зацікавленість спонсорів у розвитку закладу освіти та розширенні партнерських зв’язків;

– наявність благодійних фондів для підтримки закладу;

– участь педагогічного та учнівського колективів у різноманітних програмах і проєктах;

– удосконалення сучасної системи партнерства школи, сім'ї, громадських організацій.

Загрози:

– зменшення фінансування закладів освіти з місцевого бюджету, пов’язаного з військовим станом;

– ускладнення економічної ситуації в країні, що може зумовити відсутність коштів для придбання ІКТ, дооснащення кабінетів, ремонту приміщень, облаштування території та інших потреб;

– низький рівень зацікавленості батьків у здобутті дітьми повної середньої освіти;

– низький рівень охоплення здобувачів освіти позашкільною освітою.

2.2. SWOT- аналіз системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

2.2.1. Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Сильні сторони	Слабкі сторони
У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОН України від 13.04.2011 р. № 329 « Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», Наказ МОН України від 21.08.2013	Низька мотивація учнів до здобуття знань. Частина учнів навчається заради оцінки. Недостатня обізнаність окремих педагогів з методикою формувального оцінювання. Недостнє використання педагогами завдань прикладного змісту.

р. № 1222 « Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами, Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 «Критерії оцінювання навчання досягнення учнів у системі загальної середньої освіти», методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. На початку навчального року, семестру, перед вивченням нового розділу або теми педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень. Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.	

2.2.2 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Сильні сторони	Слабкі сторони
Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу. Для учнів початкової школи використовується формувальне оцінювання. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів обговорюється на	Учителі приділяють недостатньо уваги роботі з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень. Не всі батьки та учні використовують електронні журнали, щоденники через недостатню ІКТ-комунікацію.

засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові. Річним планом закладу передбачено моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти з різних навчальних предметів.	

2.2.3 Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Сильні сторони	Слабкі сторони
Учителі використовують прийоми формувального оцінювання як інструмент розвитку та підтримки діяльності учнів, а саме: - у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи; - вивчаються пропозиції щодо використання електронного щоденника; - на уроках використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу; -під час канікул проводяться консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. -ведеться постійна робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до олімпіад, конкурсів, змагань.	Потребує активізації робота з батьками щодо формування в учня відповідального ставлення до навчального процесу. Низька ефективність роботи з дітьми, які мають низьку мотивацію до навчання.

Можливості:

- надання рекомендації здобувачам освіти щодо покращення результатів навчання;

- використання незалежної системи оцінювання знань здобувачів освіти з використанням онлайн платформ;
- широке інформування здобувачів освіти різними каналами комунікації про критерії та процедури оцінювання;
- розвиток інноваційних технологій викладання;
- активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти;
- більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.

Загрози:

– ускладненість нових підходів до оцінювання досягнень здобувачів освіти за групами результатів;

– низький рівень мотивації окремих здобувачів освіти щодо отримання високих результатів;

– обмеженість дієвих форм впливу на здобувачів освіти та їх батьків щодо підвищення мотивації та рівня навченості.

2.3. SWOT- аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу

2.3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Сильні сторони	***Слабкі сторони***
Здійснюючи календарне планування уроків, педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність в разі необхідності вносять корективи. Розробляють навчальні програми на основі модельних. Педагогічні працівники беруть участь у розробці індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами. Окремі педагогічні працівники діляться досвідом роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, під час проведення	Відповідність уроків сучасним вимогам, що призводить до зниження інтересу учнів до навчання. Використання можливості Інтернет - мережі, ІКТ.

майстер-класів та відкритих уроків.	

2.3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Сильні сторони	*Слабкі сторони*
Освітній процес забезпечують 39 педагогічних працівників. Педагоги щорічно проходять курси підвищення кваліфікації при ВІППО (згідно графіка) Крім того, педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів (EdEra, Prometheus, видавництво «Ранок», видавництво «Світич»), вебінарів тощо. Вчителі удосконалювали свої навички з використання ІКТ, навчилися працювати на освітніх платформах Google Meet,Google Classroom,Zoom і використовувати їх під час змішаного та дистанційного навчання. Пройшли курси «Цифровий учитель» , тестування на національній онлайн- платформі Дія. Педагогічні працівники використовують у роботі освітні ресурси, цифрові інструменти GOOGLE для освіти (презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, освітні платформи для дистанційного навчання.	Не всі вчителі мають власні блоги, сайти, де можуть оприлюднювати свої напрацювання. Учителі не виявляють бажання проходити сертифікацію. Недостатня активність педагогів в конкурсах фахової майстерності

2.3.3 Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти.

Сильні сторони	*Слабкі сторони*
Представники колективу є членами атестаційної комісії. Обмін думками між адміністрацією	Взаємовідвідування уроків та наставництво носять формальний характер.

та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, наради при директорові. Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами школи. Батьки беруть участь у проведенні позакласних заходів, екскурсій, подорожей.	Високий відсоток батьків, які не цікавляться життям закладу, класу і є пасивними учасниками освітнього процесу.

2.3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Сильні сторони	*Слабкі сторони*
У закладі розроблено та діє Положення про академічну доброчесність. Положення доводиться до батьківської громадию, а також оприлюднюється на сайті закладу. Етичні норми та академічна доброчесність забезпечується учасниками освітнього процесу. Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності. У разі виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності, розробляються заходи з їх попередження. Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.	Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення. Не завжди дотримуються етичні норми спілкування між учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, взаємоповаги.

Можливості:

– здійснювати коригування календарного планування в залежності від якості засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, їх результативності роботи здобувачів освіти;

– впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти;

– придбання обладнання для впровадження STEM – освіти;

– розмаїття форм, збереження і розвиток системи підвищення кваліфікації;

– поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, інтернет-виданнях, сайт школи;

– обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників;

– заохочення здобувачів освіти дотримуватися принципів академічної доброчесності під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;

– популяризація питання дотримання академічної доброчесності;

– формування навичок дотримання культури оформлення публікацій. Удосконалення науково- практичних знань, які необхідні для написання, оформлення, оприлюднення та просування в освітньому середовищі власних напрацювань.

Загрози:

-зміна законодавства та вимог до атестації педагогічних працівників;

– відсутність цілеспрямування, наполегливості, упевненості в своїх силах педагогічних працівників;

– недостатність матеріальних ресурсів для належного стимулювання вчителів;

–пасивність окремих батьків;

- недостатня дієвість учнівського самоврядування**.**

2.4. SWOT- аналіз управлінської діяльності закладу освіти

2.4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Сильні сторони	Слабкі сторони
• Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, школа з поглибленим вивченням англійської мови, заклад має свою територію обслуговування). • Адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби вносить корективи. • Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою	Коштів, які виділяють на заклад, недостатньо. Зокрема, необхідно на облаштування території закладу. Матеріально-технічне забезпечення не в повній мірі відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища. До написання річного плану залучаються не всі учасники освітнього процесу.

колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. • На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу. • Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.	

2.4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Сильні сторони	Слабкі сторони
• З метою вивчення рівня задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі, практичним психологом школи систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби, з батьками учнів проводиться консультування. • Адміністрація школи демократична, відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи розв'язку проблем. • У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників вивішується на стенді в учительській або в інтернет-джерелах.	Не всі батьки цікавляться результатами навчальних досягнень своїх дітей. Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, іноді загострюють конфліктну ситуацію.

2.4.3 Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.

Сильні сторони	Слабкі сторони
• Педагогічний колектив школи укомплектований. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.	Немає переможців предметних олімпіад всеукраїнського рівня серед здобувачів освіти.

2.4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Сильні сторони	Слабкі сторони
Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. • Адміністрація закладу враховує думку батьків в організації інклюзивного навчання. • Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми. • За заявою батьків організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) Батьки здобувачів освіти залучаються до проведення майстер-класів, годин спілкування; до проведення загальношкільних акцій.	Педагогічні працівники відчувають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.

2.4.5 Формування та реалізація політики академічної доброчесності

Сильні сторони	Слабкі сторони
Адміністрація закладу забезпечує виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Розроблено та оприлюднено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу». Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності включаються до планування. Питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі керівництва Положення доводиться до батьківської громади, а також оприлюднюється на сайті закладу.	Не всі батьки здобувачів освіти розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в закладі. Рівень дотримання академічної доброчесності під час дистанційного навчання вимагає покращення

Можливості

– розробити план заходів щодо переходу закладу на нову структуру функціонування;
– проводити аналіз матеріально-технічного та фінансового забезпечення закладу. за підсумками аналізу надавати запит засновнику;
– залучення додаткових джерел фінансування;
– участь у грантових програмах;
– бажання батьків здобувачів освіти брати участь в поліпшенні матеріально-технічної бази закладу;
– фінансова самостійність навчального закладу;
– розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти як України, так і інших країн ;
– мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;
– керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні, проекти, заходи).

Загрози

– нове нормативно-правове законодавство;
– економічний спад;
– відсутність фінансування;
– слабка фандрайзингова діяльність;
– недостатня гнучкість управління, яка проявляється в обов'язковому узгодженні прийнятті управлінських рішень;
– відсутність чіткого законодавства щодо розвитку старшої школи;
– негативне ставлення до педагогічного колективу з боку здобувачів освітнього процесу та їх батьків через неперевірені факти та коментарі анонімних користувачів у мережі Інтернет;
– зниження освітніх послуг через недостатнє фінансування закладу.

РОЗДІЛ 3 СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №3 КАМ'ЯНКА-БУЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Виходячи з моніторингових досліджень якості освітнього процесу протягом попередніх років та SWOT-аналізу внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу освіти сформульовано стратегічне бачення розвитку

закладу. Досягнення закріплених у ньому положень дозволять забезпечити конкурентноспроможність закладу у довгостроковій перспективі.

Стратегічне бачення розвитку закладу полягає у наступному:

Опорний закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області — це:

- дитиноцентрична Школа, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;
- сучасний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів)
- місце, де зростають успішні учні — майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;
- територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї.

Стратегічне бачення розвитку опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області буде досягатись завдяки реалізації чотирьох стратегічних цілей.

Таблиця . Стратегічні цілі діяльності закладу освіти на 2026-2027 роки

1.Безпечне освітнє середовище	**2Система оцінювання здобувачів освіти.**	**3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**	**4.Управлінські процеси закладу освіти.**

РОЗДІЛ 4. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.

Стратегічні цілі дають відповідь на питання, що потрібно зробити, щоб досягти бачення розвитку закладу.

Стратегічні цілі опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області будуть досягатись завдяки операційним цілям.

Таблиця

Стратегічні цілі	Операційні цілі
1.Безпечне освітнє середовище.	1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу

	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
2. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень 2.2 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. 2.4. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників.	3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. 3.3Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу. 3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
4. Управлінська діяльність закладу освіти.	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. 4.3 Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників. 4.4 Організація освітнього процесу на

	засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою. 4.5 Формування та реалізація політики академічної доброчесності.

Стратегічні, операційні цілі та завдання дають у комплексі відповіді на питання, яким шляхом школа досягатиме свого розвитку. Завдання деталізовані у заходах з реалізації Стратегії на 2026-2027 роки.

Таблиця. Дерево цілей Опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області.

Стратегічна ціль 1. Безпечне освітнє середовище.	
Операційні цілі	Завдання
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	– відповідність приміщень санітарним та будівельним нормам, їх комфортне облаштування; – забезпечення учнів якісними навчальними матеріалами та обладнанням для реалізації освітніх програм; – дотримання правил безпеки та охорони здоров'я; – створення умов для харчування здобувачів освіти; – Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	– планування діяльності, яка сприяє відсутності випадків булінгу, насильства та дискримінації; – формування культури поваги, толерантності та взаєморозуміння; – функціонування системи психологічної підтримки.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	– забезпечення доступності навчання для всіх категорій учнів, у тому числі для дітей з ООП; – використання сучасних методик та цифрових технологій роботи з дітьми з ООП; – стимулювання мотивації учнів до оволодіння ключовими компетентностями

	та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя; -створення наскрізного виховного простору з формування національної свідомості школярів; -створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації.
Стратегічна ціль 2. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	
Операційні цілі	Завдання
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень.	- забезпечення здобувачів освіти інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень; - реалізація в закладі освіти системи оцінювання, яка сприяє компетентнісному підходу до навчання; - формування справедливого і об'єктивного оцінювання результатів навчання.
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.	- здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти; - впровадження системи формувального оцінювання.
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	- формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, здатності до самооцінювання.
Стратегічна ціль 3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників.	
Операційні цілі	Завдання
3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	- планування діяльності педагогічних працівників, аналіз та результативність; - застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти; - формування суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку; - використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі;

3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	- забезпечення професійного розвитку та підвищення педагогічної майстерності учителів; - здійснення інноваційної діяльності, участь в освітніх проектах, залучення до роботи в якості освітніх експертів.
3.3 Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу.	- формування педагогіки партнерства; - забезпечення постійного зворотнього зв'язку;
3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.	-планування заходів щодо дотримання засад академічної доброчесності.
Стратегічна ціль 4. Управлінська діяльність закладу освіти.	
Операційні цілі	Завдання
4.1. Стратегічне планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	- спрямування стратегії розвитку закладу освіти на підвищення якості освітньої діяльності; - річне планування закладу освіти та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	- створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру; - оприлюднення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсів.
4.3 Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	- формування штату закладу, залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників; - мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності; - сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників
4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці	- створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу; - створення умов для розвитку громадського самоврядування;

учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	- виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього про- цесу, їхньої участі в житті місцевої громади - організація освітнього процесу із врахованням вікових особливостей учнів, відповідності їхнім освітнім потребам.
4.5 Формування та реалізація політики академічної доброчесності	-планування моніторингу і контролю щодо дотримання засад академічної доброчесності; - формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

РОЗДІЛ 4. ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №3 КАМ'ЯНКА-БУЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2026-2027 РОКИ.

Стратегічна ціль1. Безпечне освітнє середовище.
Операційна ціль 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.

Завдання	Заходи
– відповідність приміщень санітарним та будівельним нормам, їх комфортне облаштування;	-Огородження території; -Облаштування шкільного подвір'я; -Облаштування спортивного майданчика; -Облаштування майданчика з тренажерами; -Озеленення території(заміна ландшафтного дизайну); -Забезпечення питного режиму; -Ремонт коридору першого корпусу; -Заміна дверей в окремих класах; -Створення зон для відпочинку дітей на перервах; -Облаштування зони відпочинку для вчителів в учительській; -розширення системи відеоспостереження.
– забезпечення учнів якісними навчальними матеріалами та обладнанням для реалізації освітніх програм; .	-Облаштування лінгафонного кабінету; -Забезпечення навчальних кабінетів необхідним обладнанням, яке забезпечує формування ключових компетентностей.
– дотримання правил безпеки та охорони здоров'я;	-заміна електропроводки; -забезпечення належного рівня

	дотримання вимого щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників закладу та здобувачів освіти;
– створення умов для харчування здобувачів освіти;	-формування навичок здорового харчування; -проведення моніторингу стану справ щодо харчування, залучення батьків до контролю за харчуванням.
– Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет.	-формування власної політики щодо безпечного користування мережею Інтернет; -забезпечення умов конфіденційності інформації про учасників освітнього процесу.

Очікувані результати

- приміщення закладу відповідають санітарним та будівельним нормам.
- в закладі забезпечено учнів якісними навчальними матеріалами та обладнанням для реалізації освітніх програм;
- в закладі дотримуються правила безпеки та охорони здоров'я;
- створенои умов для харчування здобувачів освіти та працівників;
- створено умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Індикатори виконання операційної цілі:

- відсоток класних кімнат, лабораторій і навчальних кабінетів, що відповідають санітарним нормам.
- наявність і якість вентиляції, освітлення, опалення в навчальних приміщеннях.
- кількість облаштованих зон для відпочинку та самостійного навчання.
- наявність відеоспостереження, охорони, сигналізації та евакуаційних планів.
- частота проведення навчальних заходів з безпеки (евакуаційні тренування, медична підготовка).
- наявність та оновлення навчальних матеріалів (підручники, лабораторне обладнання, дидактичні матеріали).
- контроль за безпечним користуванням Інтернетом та інформованість здобувачів освіти та їх батьків.
- застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації педагогічних працівників до фахової діяльності.

Операційна ціль 1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Завдання	Заходи
планування діяльності, яка сприяє відсутності випадків	-формування антибулінгової політики закладу;

булінгу, насильства та дискримінації;	- проведення інформаційно-просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу щодо протидії булінгу; -впровадження інструментарію діагностики рівня напруги й тривожності в учнівських колективах; -проведення моніторингу відвідування навчальних занять здобувачами освіти.
– формування культури поваги, толерантності та взаєморозуміння;	-формування позитивного мікроклімату через години спілкування, тренінгові заняття; -впровадження інструментарію діагностики мікроклімату, згуртованості, емоційного стану учнів, толерантної поведінки учасників освітнього процесу.
– функціонування системи психологічної підтримки	

Очікувані результати:
- відсутність випадків булінгу, насильства та дискримінації.
- в закладі сформувано культуру поваги, толерантності та взаєморозуміння серед учнів і педагогів.
- функціонує система психологічної підтримки.

Індикатори виконання операційної цілі:
- кількість зареєстрованих випадків булінгу та способи їхнього вирішення.
- відсоток учнів і педагогів, які пройшли тренінги з питань протидії булінгу та дискримінації.
- результати анонімних опитувань учнів щодо почуття безпеки в школі.
- кількість звернень до шкільного психолога та якість наданої допомоги.
- частота проведення виховних годин, інтерактивних занять з формування толерантності та поваги до різноманіття.
- наявність шкільного Кодексу честі або інших документів, що регулюють етичні норми поведінки.

Операційна ціль 1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Завдання	Заходи
- забезпечення доступності навчання для всіх категорій учнів, у тому числі для дітей з ООП;	- застосування різних форм розумного пристосування у закладі освіти; - облаштування робочого місця логопеда.

– використання сучасних методик та цифрових технологій роботи з дітьми з ООП;	-залучення додаткових ресурсів для навчання дітей з ООП; -забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо оволодіння сучасними технологіями і методиками роботи з дітьми з ООП; -розроблення індивідуальних освітніх траєкторій для дітей з ООП; -проведення інформаційно – роз'яснювальної роботи серед батьків щодо проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки дітей, які потребують супроводу в освітньому процесі.
– стимулювання мотивації учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя;	-залучення учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього процесу; -забезпечення динамічності освітнього середовища; -облаштування простору, яке мотивує до активності; -впровадження шкільної політики здоров'язбережувального освітнього середовища.
- створення наскрізного виховного простору з формування національної свідомості школярів.	-
-створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації.	-вивчення читацьких запитів учасників освітнього процесу; -підвищення інформаційної культури школярів; -реконструкція бібліотеки в бібліотечно - інформаційний центр.

Очікувані результати:

- доступність навчання для всіх категорій учнів, у тому числі з особливими освітніми потребами.
- в закладі педагогічні працівники використовують сучасні методики та цифрові технології у навчальному процесі.
- педагогічні працівники стимулюють мотивацію учнів через різноманітні освітні активності.

Індикатори виконання операційної цілі:

- кількість учнів з особливими освітніми потребами, які отримують підтримку (індивідуальні освітні плани, асистенти вчителя, адаптовані матеріали).
- наявність і якість пандусів, тактильних доріжок, спеціального обладнання для дітей з порушеннями зору, слуху або рухових функцій.
- частка уроків, які проводяться з використанням інтерактивних технологій (мультимедійні дошки, онлайн-платформи, VR/AR-технології).
- кількість позакласних заходів, конкурсів, наукових і творчих проєктів, що сприяють мотивації до навчання.
- результати опитувань учнів щодо їхньої зацікавленості у навчальному процесі.
- частка педагогів, які пройшли курси підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти та сучасних освітніх методик.

Стратегічна ціль 2. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
Операційна ціль 2.1. Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Завдання	Заходи
-забезпечення здобувачів освіти інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;	-формування системи оцінювання навчальних досягнень школярів на основі нормативних документів Міністерства освіти і науки України; -Системне інформування здобувачів освіти та їх батьків про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.
- реалізація в закладі освіти системи оцінювання, яка сприяє компетентнісному підходу до навчання;	-системне підвищення кваліфікації педагогів щодо формування та розвитку ключових компетентностей учнів; -моніторинг використання та розроблення педагогами компетентнісних завдань; -моніторинг спрямування системи оцінювання результатів навчання учнів на перевірку оволодіння ними ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.
- формування справедливого і об’єктивного оцінювання результатів навчання.	-розроблення критеріїв оцінювання спільно із здобувачами освіти; -здійснення порівняльного аналізу результатів річного оцінювання та зовнішнього незалежного оцінювання.

Очікувані результати:

- здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
- здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Індикатори виконання операційної цілі::

- в закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
- частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу;
- частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень;
- частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним.

Операційна ціль 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Завдання	Заходи
- здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти;	-проведення моніторингу щодо виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання результатів навчання школярів; - простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх результатів навчання.
- впровадження системи формувального оцінювання	- навчання педагогів щодо впровадження формувального оцінювання; - моніторинг результативності впровадження формувального оцінювання педагогами.

Очікувані результати:

- у закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти;
- у закладі освіти впроваджено система формувального оцінювання.

Індикатори виконання операційної:

- у закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти;
- вивчення документації, опитування;
- за результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування;
- педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну

самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Операційна ціль 2.3 Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Завдання	Заходи
- формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, здатності до самооцінювання.	-надання здобувачам освіти різних форм допомоги в оволодінні освітньою програмою; - використоння прийомів само-оцінювання та взаємооцінювання у здобувачів освіти.

Очікувані результати:

- в закладі освіти сформовано у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання, здатність до самооцінювання.

Індикатори виконання операційної цілі:

- педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності;
- частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою;
- учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Стратегічна ціль 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

Операційна ціль 3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Завдання	Заходи
планування діяльності педагогічними працівниками, аналіз її результативності;	-моніторинг відповідності календарно - тематичного планування державним стандартам загальної середньої освіти; -моніторинг відповідності очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів.
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних	- забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів у закладі освіти та забезпечення розвитку наскрізних умінь учнів;

умінь здобувачів освіти;	- використання моніторингів навчальних досягнень учнів для отри- мання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентно- стями; -розроблення індивідуальної освітньої траєкторії учня.
- формування суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку	-створення наскрізного процесу виховання, який формує цінності.
- використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі;	-поновлення матеріальної бази; - формування інформаційної культури вчителя; - розвиток комп'ютерної грамотності вчителів; - оволодіння методиками ефективного застосування комп'ютерних програм.

Очікувані результати:

- педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- створення власних або використання існуючих освітніх ресурсів педагогічними працівниками;
- використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі;

Індикатори виконання операційної цілі:

- відсоток вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти
- відсоток педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями;
- відсоток педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки;
- відсоток педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Операційна ціль 3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Завдання	Заходи
- забезпечення професійного розвитку та підвищення педагогічної майстерності учителів;	- створення системи безперервного процесу професійного зростання вчителя.

- здійснення інноваційної діяльності, участь в освітніх проектах, залучення до роботи в якості освітніх експертів.	-створення умов до участі педагогів в інноваційній діяльності.

Очікувані результати:

- забезпечено професійний розвитку та підвищення педагогічної майстерності учителів;
- педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльності, беруть участь в освітніх проектах, залучення до роботи в якості освітніх експертів.

Індикатори виконання операційної цілі:

- частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності;
- педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі;
- педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність.

Операційна ціль 3.3 Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу.

Завдання	Заходи
-формування педагогіки партнерства;	-Впровадження наскрізного особистісно-орієнтованого навчання в освітній процес; - підвищення рівня довіри між вчителем і учнем; -формування розуміння суспільних цінностей та м'яких навичок.
- забезпечення постійного зворотнього зв'язку;	Налагодження різних видів комунікації між учасниками освітнього процесу.

Очікувані результати:

- педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства;
- педагогічні працівники співпрацюють із батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечуючи постійний зворотний зв'язок;
- діє педагогічне наставництво та інші форми професійної співпраці.

Індикатори виконання операційної цілі:

- частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення в освітньому процесі;
- частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно- орієнтованого підходу;
- налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах;

- надання методичної підтримки колегам, обмін досвідом.

Операційна ціль 3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Завдання	Заходи
-планування заходів щодо дотримання засад академічної доброчесності	-формування політики академічної доброчесності серед педагогічних працівників та здобувачів освіти; -моніторинг стану дотримання академічної доброчесності у закладі освіти.

Очікувані результати:

- в закладі дотримано засад академічної доброчесності;

Індикатори виконання операційної цілі:

-частка педагогічних працівників, які, неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

- проінформованість батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності;

-частка педагогічних працівників, не обмежуються використанням стандартизованих завдань з підручника, а розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити.

Стратегічна ціль 4. Управлінські процеси закладу освіти.

Операційна ціль 4.1 Стратегічне планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Завданння	Заходи
спрямування стратегії розвитку закладу освіти на підвищення якості освітньої діяльності;	-залучення для розвитку стратегії закладу всіх учасників освітнього процесу; -відповідність стратегії засадам державної політики у галузі освіти, чинного законодавства.
річне планування закладу освіти та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку	- залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення річного плану роботи закладу; -моніторинг відповідності системи річного планування стратегічному плануванню закладу.

Очікувані результати:

- стратегія розвитку закладу освіти спрямована на підвищення якості освітньої діяльності;

- річне планування закладу освіти та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку

Індикатори виконання операційної цілі:

- стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування);
- річний план роботи реалізує стратегію розвитку закладу освіти, учасники освітнього процесу залучаються до його розроблення, керівник та органи управління аналізують його реалізацію та у разі потреби корегують;
- діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу.

Операційна ціль 4.2 Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Завдання	Заходи
створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;	-створення системи обґрунтованості і відкритості управлінських рішень; -створення системи підтримки співпраці між педагогічними працівниками у всіх напрямках освітнього процесу.
оприлюднення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсів.	- організація діяльності закладу на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу і громадою.

Очікувані результати:

-створено психологічно комфортне середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;

- оприлюднено інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсів.

Індикатори виконання операційної цілі:

- задоволення загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці, забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування із керівництвом.
- вчасне розглядання звернень та вживання відповідних заходів реагування;
- забезпечення змістовного наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах).

Операційна ціль 4.3 Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.

Завдання	Заходи
формування штату закладу, залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників;	- забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками;
мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності;	-створення системи індивідуального підходу до мотивації педагогічних працівників з підвищення якості освітньої діяльності;
сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	-розроблення системи постійного професійного розвитку та підтримки власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника.

Очікувані результати:
- сформовано штатний розпис, залучено кваліфікованих педагогічних та інших працівників;
- педагогічні працівники вмотивовані до підвищення якості освітньої діяльності;
- керівництво закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Індикатори виконання операційної цілі:
- укомплектований кадровий склад (наявність/відсутність вакансій), педагогічні працівники закладу працюють за фахом;
- застосування заходів матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності;
- створення умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників;
- педагогічні працівники вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному розвитку.

Операційна ціль 4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Заходи	Завдання
створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	-залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення правил шкільного життя; - забезпечення обізнаності всіх учасників освітнього процесу зі своїми правами та обов'язками.
можливість учасників освітнього	- налагодження конструктивної взаємодії

процесу впливати на управлінські рі- шення	керівника з усіма учасниками освітнього процесу.
створення умов для розвитку громадського самоврядування	-запровадження та підтримка керівництвом закладу педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу через діяльність структур громадського самоврядування (батьківські ради, учнівське самоврядування тощо).
виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього про- цесу, їхньої участі в житті місцевої громади	- налагодження постійної і конструктивної взаємодії з важливими партнерами на території місцевої громади – школою естетичного виховання, спортивною школою, інклюзивно - ресурсним центром, закладами дошкільної освіти, громадськими організаціями; - участь педагогів та здобувачів освіти у різноманітних суспільно значущих заходах поза межами закладу: фестивалях, екскурсіях, відвідуванні установ культури;
Організація освітнього процесу із врахуванням вікових особливостей учнів, відповідності їхнім освітнім потребам	-створення розкладу з врахуванням динаміки розумової працездатності учнів протягом дня та тижня та оптимального використання робочого часу педагогічних працівників; - розроблення освітньої програми з врахуванням думки всіх учасників освітнього процесу; - використання різноманітних форм і технологій організації освітнього процесу.

Очікувані результати:

- режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам;
- створено умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Індикатори операційної цілі:

- врахування потреб учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу в розкладі роботи, забезпечення у розкладі навчальних занять, рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, формування розкладу навчальних занять відповідно освітньої програми;

- створення керівництвом закладу умов, які сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіт.

Операційна ціль 4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Завдання	Заходи
впроваджує політику академічної доброчесності	- інформування учасників освітнього процесу про важливість дотримання принципів академічної доброчесності, - планування моніторингу і контролю щодо дотримання засад академічної доброчесності.
формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.	- проведення освітніх та інформа- ційних заходів, які спрямовано на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції; - дослідження фактів недоброчесної поведінки усіх учасників освітнього процесу.

Очікувані результати:

- в закладі впроваджено політику академічної доброчесності;
- в учасників освітнього процесу сформувано негативного ставлення до корупції.

Індикатори виконання операційної цілі:

-в закладі розроблено положення про академічну доброчесність;

-всі педагогічні працівники та здобувачі освіти ознайомлені з цим положенням;

-відсоток здобувачів освіти, які вважають оцінювання їхніх навчальних досягнень справедливим;

-кількість виявлених фактів порушення академічної доброчесності в закладі освіти.

РОЗДІЛ 6. ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ, ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ.

Стратегічні цілі розвитку Опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області визначають точки прикладання зусиль щоб їх результативність була максимальною з точки зору досягнення стратегічного бачення, зазначеного у Стратегії. Реалізація Стратегії – це реалізація комплексу заходів, які будуть здійснюватися відповідно до Плану заходів з реалізації Стратегії.

Реалізація Стратегії здійснюватиметься впродовж 2026-2027 років.

План заходів з реалізації Стратегії розвитку Опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3 Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області 2026- 2027 років розроблено строком на два роки та буде втілено у вигляді щорічного планування роботи закладу.

Інституційне забезпечення реалізації Стратегії передбачає два рівні: адміністративно-громадський та технічний.

Адміністративно-громадський рівень забезпечує директор та органи громадського самоврядування закладу. На цьому рівні заслуховуються та затверджуються звіти Робочої групи з управління реалізацією та моніторингу Стратегії, пропозиції щодо внесення змін до Стратегії та її оновлення. Педагогічна рада для досягнення цілей та виконання завдань Стратегії приймає рішення щодо внесення змін до неї на підставі узагальнених пропозицій керівника закладу.

Технічний рівень впровадження виконують відповідальні за досягнення завдань Стратегії працівники закладу та представники засновника.

З метою координації їхніх дій щодо реалізації Стратегії наказом директора утворюється Робоча група з управління реалізацією Стратегії та моніторингу як постійно діючий консультативно-дорадчий орган (далі – Робоча група). Робочу групу очолює директор закладу. До її складу входять представники педагогічного колективу, батьківського комітету та учнівського самоврядування. Робоча група збирається не рідше одного разу на півріччя (в січні, під час оцінки реалізації стратегії в минулому році, і в липні, під час збору пропозицій для подальшої реалізації стратегії).

Для відстеження та аналізу динаміки змін, що відбуваються у закладі відповідно до визначених у Стратегії стратегічних, оперативних цілей та завдань проводиться моніторинг реалізації Стратегії.

Моніторинг є сукупністю заходів із обліку, збору, аналізу та узагальнення інформації про стан реалізації Стратегії.

Результати моніторингу є основою для висновків про необхідність внесення змін (актуалізації) Стратегії та стимулювання її реалізації.

Моніторинг впровадження Стратегії здійснюється щорічно на основі аналізу кількісних та якісних індикаторів, що демонструють рівень виконання стратегічних, оперативних цілей та завдань.

Звіт про результати проведення моніторингу реалізації Стратегії готує Робоча група.

Моніторинг виконання заходів з реалізації Стратегії здійснюється двічі на рік на основі відстеження виконання визначених індикаторів.

Голова Робочої групи в термін не пізніше одного місяця після закінчення звітного періоду представляє їх на розгляд зборів трудового колективу. Крім того, звіти оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу.

Оцінювання результатів реалізації Стратегії проводиться після завершення строку її реалізації на основі даних звітів проведеного моніторингу та є необхідним етапом для отримання інформації стосовно досягнення очікуваних результатів, їх впливу на розвиток закладу.

Звіти про оцінювання результатів реалізації Стратегії готує Робоча група. Голова Робочої групи в термін не пізніше трьох місяців після закінчення періоду реалізації Стратегії представляє їх на розгляд зборів трудового колективу та органів учнівського самоврядування та батьківського комітету. Крім того, заключні звіти про оцінювання результатів реалізації Стратегії оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу.

З метою забезпечення реалізації Стратегії розвитку закладу освіти у 2026–2027 роках визначено можливі ризики, їх наслідки та заходи реагування.

1) **Тривалий воєнний стан, загрози безпеці, надзвичайні ситуації; епідеміологічні обмеження; економічна нестабільність**

Можливі наслідки:

– обмеження очного навчання; зміна формату заходів Стратегії; відтермінування окремих робіт/проєктів; нестабільність фінансування.

Стратегія управління ризиками:

– розроблення та щорічне оновлення альтернативних сценаріїв реалізації заходів Стратегії (очно/змішано/дистанційно);

– активне застосування цифрових інструментів для навчання, управління та комунікації;

– пріоритезація заходів і поетапність виконання;

– пошук додаткових джерел фінансування (гранти, партнерства, благодійні надходження у межах закону).

2) **Зміни державної освітньої політики, нормативної бази та змісту освіти**

Можливі наслідки:

– необхідність коригування пріоритетів, показників ефективності, планів заходів.

Стратегія управління ризиками:

– системне відстеження змін у законодавстві та методичних рекомендаціях;

– щорічне коригування плану реалізації Стратегії (за результатами моніторингу й самооцінювання);

– інформування учасників освітнього процесу та громади про зміни й управлінські рішення.

3) **Недостатність бюджетного фінансування та/або залучених ресурсів**

Можливі наслідки:

– уповільнення модернізації освітнього середовища; зниження мотивації учасників; ризик невиконання окремих заходів.

Стратегія управління ризиками:

– планування витрат за пріоритетами, обґрунтовані запити до засновника;

– фандрайзинг, участь у проєктних/грантових програмах;

– партнерство з органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями, бізнесом у законний спосіб;

– прозора комунікація щодо потреб і результатів.

4) **Втрата актуальності окремих напрямів або потреба в уточненні пріоритетів**

Можливі наслідки:

– необхідність внесення змін/доповнень до Стратегії та плану реалізації.

Стратегія управління ризиками:

– щорічний перегляд цілей і заходів на основі самооцінювання, моніторингів, опитувань;

– коригувальні дії в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

– залучення педагогічної ради, батьківської громадськості, учнівського самоврядування до обговорення змін.

Моніторинг ризиків та оцінювання ефективності заходів з управління ними здійснюється керівництвом закладу освіти в межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Відповідальні за управління ризиками Стратегії:

– директор закладу освіти;

– заступники директора за напрямами діяльності;

– робоча група з внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

– педагогічна рада (у частині аналізу та ухвалення коригувальних рішень).

Періодичність перегляду ризиків та заходів реагування:

– щорічно — під час аналізу результатів самооцінювання освітньої діяльності та формування річного плану роботи закладу;

– позапланово — у разі виникнення надзвичайних ситуацій, суттєвих змін законодавства, фінансових або безпекових умов.

Результати моніторингу ризиків, прийняті управлінські рішення та коригувальні дії доводяться до відома учасників освітнього процесу у визначений законодавством та локальними актами закладу спосіб і враховуються під час подальшого стратегічного та оперативного планування.

Директор **Тетяна БАХУР**

Схвалено
Протокол рішення педагогічної ради
Опорного закладу загальної середньої освіти №3
Кам’янка-Бузької міської ради
від 05 лютого 2026 року №3

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення LXV сесії
Кам’янка-Бузької міської ради
VIII демократичного скликання
від «26 » березня 2026р. №59

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

закладу загальної середньої освіти І –ІІІ ступенів с.Батятичі

на 2026-2027 рр.

ЗМІСТ

Вступ…….....2

1. Місія, візія та основні завдання закладу освіти…….….....4

2. Основні шляхи та очікуванні результати реалізації Стратегії закладу освіти……..…...6

3. Аналітична частина……..…...8

3.1. Історичний розвиток закладу освіти…….....8

3.2. Загальна характеристика закладу освіти……..……..…..10

3.3. Ресурсний потенціал закладу освіти……..…12

4. SWOT–аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу освіти……..……....14

4.1. Освітнє середовище…….……..…….....14

4.2. Система оцінювання учнів…….……..…….25

4.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу…….…..….33

4.4. Управлінська діяльність закладу освіти……...41

5. Стратегічні, операційні цілі за напрямками діяльності закладу……..…..49

6. Очікувані результати реалізації стратегії……..…….....52

7. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку……54

ВСТУП

Стратегія розвитку комунального закладу освіти «Заклад загальної середньої освіти І –ІІІ ступенів с.Батятичі Кам’янка-Бузької міської ради» орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися у закладі освіти, та сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного випускника; оптимізацію механізму управління школою, створення сприятливого освітнього середовища, спрямованого на соціальну адаптацію, зміцнення здоров’я, духовного зростання здобувачів освіти.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу, що направлені на реалізацію концепції "Нової української школи", складовими якої є:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між здобувачами освіти, педагогами та батьками;
- умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує загальнолюдські цінності;
- нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- децентралізація та ефективне управління;
- сучасне освітнє середовище.

Діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах особистісно – орієнтованого підходу. Відповідно до Концепції Нової української школи заклад освіти працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

– повага до особистості;

– доброзичливість і позитивне ставлення;

– довіра у відносинах;

– діалог – взаємодія – взаємоповага;

– розподілене лідерство;

– принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

1.Місія

ЗЗСО І-ІІІ ступенів с.Батятичі Кам'янка- Бузької міської ради полягає в наданні якісної освіти на основі інноваційних підходів, що допомагає кожному учневі розвинути свій потенціал і здобути знання, необхідні для успішного життя в сучасному світі.

Ми прагнемо створити стимулююче середовище, де учні відчувають себе безпечно і комфортно, де вони можуть вільно висловлювати свої ідеї, отримувати нові знання та розвиватися як особистості.

Наші вчителі використовують інноваційні методики та навчальні технології, щоб забезпечити максимально ефективний процес навчання та розвитку учнів. Ми прагнемо розвивати не тільки когнітивні навички учнів, а й їх соціальну, емоційну та фізичну сфери, щоб допомогти кожному учневі стати успішним і щасливим в житті.

Наші випускники здобувають не лише знання, але й цінності, що допомагають їм здійснити свої мрії та досягти успіху у будь-якій галузі життя. Навчальний заклад с.Батятичі - це місце, де учні навчаються, розвиваються та стають успішними та щасливими людьми.

Візія

- ЗЗСО І-ІІІ ст. с.Батятичі - це прогресивна спільнота мотивованих педагогів, щасливих учнів та активних батьків.

- дитиноцентрична школа, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;
- сучасний простір, що об’єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- місце, де зростають успішні учні — майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;
- територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;
- флагман та рушій освітніх інновацій України.

Цінності:

- Патріотизм
- Якість освіти
- Здоровий спосіб життя
- Свобода та гідність
- Рівність перед законом
- Командо орієнтованість
- Духовність

2. Основні шляхи та очікувані результати реалізації Стратегії закладу освіти

Умовами реалізації пріоритетних напрямів Стратегії є запровадження нових педагогічних та управлінських технологій:

- впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освіті;

- реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі закладу освіти перед громадськістю.

Основними очікуваними результатами вирішення завдань є:

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- впорядкування інформаційного обміну баз даних;
- мотиваційний аспект набуття знань учнями;
- розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;
- формування в учнів навичок ефективного спілкування;
- формування в учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного інформаційного та толерантного шкільного середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- надання доступу педагогічним працівникам та учням до сучасних інформаційних ресурсів та технологій;
- підняття освітнього процесу на новий якісний рівень;
- залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Стратегія розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених державним, обласним, місцевим бюджетом на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України. Матеріально-технічна частина Стратегія

щорічно коригуватиметься реальними можливостями бюджетних та позабюджетних надходжень.

3. Аналітична частина

3.1 Історичний розвиток закладу освіти

Держава сильна свідомістю свого народу. Стійкий розвиток суспільства може бути забезпечений тільки через освіту. Без доброї освіти держава не має майбутнього.

Вперше в с.Батятичі була відкрита школа у 1862 р. На той час у селі нараховувалося 330 дітей шкільного віку, а школу відвідувала лише 71 дитина. Більшість сімей через важкі матеріальні умови не мали змоги посилати дітей до школи. Це була тривіальна початкова школа у складі 1-3 класів, яка розміщалась у невеликому дерев'яному будинку. Там не було сприятливих умов для навчання. Жителі села вирішили за власні кошти побудувати нову одноповерхову мурована школу. Будівництво тривало з 1895 по 1898 р.

Зміни в розвитку освіти почалися у роки польської окупації. У 1930-1931 рр. в селі Батятичі уже функціонувала шестикласна загальноосвітня школа, в якій навчалися 332 учні. З них: українців –260, поляків – 52, євреїв – 20. Всі навчальні предмети читались польською мовою (крім уроку рідної мови та природознавства). Учителів-українців у школі не було. Така система освіти була підпорядкована політиці полонізації. Середню освіту серед жителів села здобували лише одиниці у Кам'янка-Бузькій гімназії.

Із початком Другої світової війни у Західну Україну прийшли «нові господарі». Почався етап більшовицької окупації. Відбулися зміни і в системі освіти. Почав діяти закон про обов’язкову семирічну освіту. У селі Батятичі запрацювала семирічна школа з українською мовою навчання. Склад педагогічного колективу теж змінився. Учителі-поляки виїхали, на їх місце були призначені нові учителі української національності.

У 1946 році Батятицька неповна середня школа була реорганізована у середню школу. Виникла нагальна потреба розширяти навчально-матеріальну базу, зокрема, будувати нову школу. У 1954 році з'явився проект такої школи

на 280 учнівських місць. І вже через рік школа була здана в експлуатацію, в якій навчалося 217 учнів. З кожним роком чисельність учнів зростала.

Перший випуск відбувся у 1949/1950 н.р., атестат про середню освіту одержали 15 випускників.

У 1991 році був проголошений акт про незалежність України. Почалися демократичні перетворення в економічному політичному та соціальному житті. Торкнулись вони і системи освіти. Була розроблена і вступила в дію Концепція відродження української національної школи та інші нормативні документи про освіти, які лягли в основу перебудови Батятицької середньої школи. Змінилася її назва загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів с.Батятичі, згодом ЗЗСО І-ІІІ ст. с.Батятичі

Школа перейшла на нову систему оцінювання знань 12-бальну та за критеріями НУШ, що допомагає вчителям посилити вимоги до учнів і більш об’єктивно оцінювати їх знання.

В 2007/2008 рр. депутати сільської та районної ради, дирекція школи, голова сільської ради, батьківська громадськість добилися будівництва нової школи на 300 учнів. На превеликий жаль, останні роки жодних зрушень по завершенні будівництва не зроблено. Педагогічний колектив школи та батьки твердо переконані, що школа в селі Батятичі все ж таки буде побудована і стане храмом науки…

3.2. Загальна характеристика закладу освіти

Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів с. Батятичі Кам’янка-Бузької міської ради Львівської області розташований за адресою: 80423, Львівська обл., Львівський р-н, с.Батятичі , вул.Івана Франка 223.

Скорочена назва –ЗЗСО І-ІІІ ст. с. Батятичі

Засновником закладу освіти (Кам’янка-Бузькою міською радою) та уповноваженим органом управління освітою (відділом освіти, культури, туризму молоді та спорту Кам’янка-Бузької міської ради) приділяється ва увага модернізації матеріально-технічної бази закладу.

ЗЗСО І-ІІІ ст. с.Батятичі - це двоповерхова споруда, обладнана відповідними інженерними мережами та технічним устаткуванням для забезпечення належних санітарно-побутових умов всім здобувачам освіти та працюючим.

Матеріально-технічна база закладу включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, інші матеріальні цінності, вартість яких відображено у балансі: функціонує 11 класних кімнат, бібліотека, внутрішній та зовнішній туалети, медичний кабінет, кабінет інформатики, фізики , хімії, спортивний майданчик із штучним покриттям. Спортивний зал відсутній, актова зала та ще 2 навчальні кабінети закриті через неналежний стан перекриття.

У підвальних приміщенням будівлі (приміщення новобудови) закладу облаштовано найпростіше укриття загальною місткістю 350 осіб .

У закладі проведено швидкісний інтернет з покриттям Wi-Fi. Усі учасники освітнього процесу мають необмежений і постійний доступ до мережі.

Подальше вдосконалення матеріально-технічного забезпечення закладу освіти сучасним навчальним і спортивним обладнанням, інформаційно-технічними засобами дає можливість ефективно організувати освітній процес, проводити виховні, спортивно-масові та культурно-освітні заходи.

Підтримка і розвиток матеріально-технічної бази закладу є однією з основних умов успішного здійснення освітнього процесу.

3.3. Ресурсний потенціал закладу освіти

В закладі навчається 180 учнів школи.

1 клас –7 учнів,

2 клас- 17 учнів,

3 клас – 17 учнів,

4 клас – 17 учнів,

5 клас – 27 учнів,

6 клас – 14 учнів,

7 клас – 25 учнів,

8 клас – 17 учнів,

9 клас – 15 учнів,

10 клас – 11 учнів,

11 клас – 13 учнів,

Семеро учнів перебуває на сімейній формі навчання як зовнішньо переміщенні особи.

У закладі функціонує 4 інклюзивні класи (2,4,5,6 клас), у яких навчається 7 учнів з ООП. Для учнів початкових класів працює група продовженого дня. Організовано підвезення учасників освітнього процесу, які цього потребують, до закладу освіти і у зворотному напрямку, яке здійснюється шкільним автобусом. Шкільної їдальні немає, харчування – довізне, користуємося послугами кейтерингу.

ЗЗСО І-ІІІ ст. с. Батятичі повністю укомплектований кадрами.

У закладі працює 31 працівників. З них:

22- педагоги, які викладають у школі (2 у декретній відпустці);

Якісний склад педагогічних працівників:

Спеціаліст – 3,

ІІ кваліфікаційна категорія – 3,

І кваліфікаційна категорія – 3,

вища кваліфікаційна категорія – 11,

звання «Старший вчитель» - 7.

Працює педагог–організатор, практичний психолог, сестра медична, бібліотекар, секретар-друкарка, прибиральниці службових приміщень, двірник, робітник з комплексного обслуговування і ремонту будівлі, опалювачі, завідувач господарства.

4. SWOT – аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу освіти

4.1. Освітнє середовище

Стратегічні завдання: Створити інклюзивне, мотивуюче та безпечне до дитини середовище.

Очікуваний результат: інклюзивне, мотивуюче та безпечне середовище для кожного учасника освітнього процесу.

4.1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу

Критерії:

- Відповідність приміщень санітарним та будівельним нормам.
- Забезпечення учнів якісними навчальними матеріалами та обладнанням для реалізації освітніх програм.
- Дотримання правил безпеки та охорони здоров’я.
- Створення умов для харчування здобувачів освіти та працівників.
- Умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Індикатори:

- Відсоток класних кімнат, лабораторій і навчальних кабінетів, що відповідають санітарним нормам.
- Наявність і якість вентиляції, освітлення, опалення в навчальних приміщеннях.
- Кількість облаштованих зон для відпочинку та самостійного навчання.
- Наявність відеоспостереження, охорони, сигналізації та евакуаційних планів.
- Частота проведення навчальних заходів з безпеки (евакуаційні тренування, медична підготовка).
- Наявність та оновлення навчальних матеріалів (підручники, лабораторне обладнання, дидактичні матеріали).
- Контроль за безпечним користуванням Інтернетом та інформованість здобувачів освіти та їх батьків.
- Застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації педагогічних працівників до фахової діяльності.

4.1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерії:

- Відсутність випадків булінгу, насильства та дискримінації.
- Формування культури поваги, толерантності та взаєморозуміння серед учнів і педагогів.
- Функціонування системи психологічної підтримки.

Індикатори:

- Кількість зареєстрованих випадків булінгу та способи їхнього вирішення.
- Відсоток учнів і педагогів, які пройшли тренінги з питань протидії булінгу та дискримінації.
- Результати анонімних опитувань учнів щодо почуття безпеки в школі.
- Кількість звернень до шкільного психолога та якість наданої допомоги.
- Частота проведення виховних годин, інтерактивних занять з формування толерантності та поваги до різноманіття.
- Наявність шкільного Кодексу честі або інших документів, що регулюють етичні норми поведінки.

4.1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерії:

- Доступність навчання для всіх категорій учнів, у тому числі з особливими освітніми потребами.
- Використання сучасних методик та цифрових технологій у навчальному процесі.
- Стимулювання мотивації учнів через різноманітні освітні активності.

Індикатори:

- Кількість учнів з особливими освітніми потребами, які отримують підтримку (індивідуальні освітні плани, асистенти вчителя, адаптовані матеріали).
- Наявність і якість пандусів, тактильних доріжок, спеціального обладнання для дітей з порушеннями зору, слуху або рухових функцій.
- Частка уроків, які проводяться з використанням інтерактивних технологій (мультимедійні дошки, онлайн-платформи, VR/AR-технології).
- Кількість позакласних заходів, конкурсів, наукових і творчих проєктів, що сприяють мотивації до навчання.
- Результати опитувань учнів щодо їхньої зацікавленості у навчальному процесі.
- Частка педагогів, які пройшли курси підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти та сучасних освітніх методик

SWOT- аналіз освітнього середовища

Напрямок	**Сильні сторони**	**Слабкі сторони**
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	***Будівля*** • Заклад розташовано в типовому приміщенні. • Проєктна потужність закладу – 250 учнів • Загальна площа всіх приміщень – 1064 кв.м. • Кількість поверхів в будівлі закладу – 2. • Опалення закладу – пічне **Приміщення** • Наявність внутрішніх санвузлів –	• Рік побудови приміщень закладу – 1955р. Приміщення потребує ремонту. - Недостатнє фінансування навчального закладу для осучаснення освітнього середовища. - У приміщенні школи відсутня система вентиляції повітря. - Застаріле електрообладнання в будівлі школи. - Відсутня система

	• Кількість навчальних кабінетів – 11, їх площа -605кв.м. • Для задоволення потреб здобувачів освіти у закладі; бібліотека; кабінет психолога; кабінет медичної сестри. • 1-4-ті класи НУШ обладнані всім необхідним. • Кількість персональних комп'ютерів 14 • Школа підключена до інтернету • Кількість цифрових пристроїв, для використання сучасних інформаційних технологій: мультимедійні проєктори – 9; телевізори – 1 ноутбуки - 19, хромбуки -5, інтерактивна панель-1 ***Територія*** • Наявність спортивних споруд: поле для міні футболу із штучним покриттям; спортивно-ігровий майданчик. • На території школи посаджено фруктовий сад; • Площа земельної ділянки –	пожежної сигналізації в приміщенні закладу. - не оснащені кабінети НУШ 5-7 кл. всім необхідним - Зношеність комп'ютерної техніки в кабінеті інформаційних технологій. - Відсутнє належне обладнання в бібліотеці. - Необхідно замінити на металопластикові двері класних кімнат та інших приміщень навчального закладу. - Відсутність сортування сміття в школі. - Відсутня термомодернізація будівлі. - Відсутність їдальні та спортивної зали. - Необхідно здійснити роботи по заміні покрівлі. - Потреба в утепленні фасадів. - Відсутність блискавковідведення. - Відсутнє зовнішнє відведення стічних вод з

	3,462 га. • Є найпростіше укриття ***Логістика*** • Школа має зручне місце розташування на території села. • Зручна автобусна зупинка. • Шкільний автобус ***Виховна робота*** • Школа постійно бере участь у у предметних олімпіадах ,онлайн-олімпіадах тощо. • участь у спортивних змаганнях на рівні ТГ • Участь у районних та обласних змаганнях в межах проєкту «Пліч-о-пліч». • Щорічна участь в обласному конкурсі «Таланти твої, Україно!» • Щорічна участь у всеукраїнському радіо диктанті учнів та вчителів. • Формування організаторських здібностей особистостей через залучення до проведення свят, вистав,різних виховних заходів.	покрівлі. - Відсутнє забезпечення комп'ютеризації бібліотеки. - Низька мотивація до участі в предметних конкурсах, олімпіадах ІІІ та IV етапів.

	• Строгий контроль за відвідуванням учнями освітнього закладу	
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	• Створення інформаційного куточка "STOP булінг" та постійне його оновлення. • Складання та дотримання плану заходів щодо профілактики булінгу в навчальному закладі. • Робота комісії щодо профілактики булінгу, запобігання та виявлення випадків булінгу в школі. • Проведення загальношкільних годин спілкування класними керівниками. • Винесення питань щодо булінгу на засідання класних керівників , нарад, педрад. • Проводяться заходи з протидії булінгу • Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про відповідальність за вчинення	- Недостатня поінформованість частини батьківського колективу щодо питань з булінгу. - Профілактичні зустрічі з правоохоронними органами.

	булінгу та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; • Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі інтернет. • Розвиток навичок доброзичливого ставлення до тварин. • Практичним психологом здійснюються такі заходи: ➢ Діагностичні дослідження учнів, соціометрії; ➢ Дослідження рівня розвитку психологічних процесів відповідно віку дітей за Обухівською; ➢ Аналіз стану прояву жорстокості серед неповнолітніх та захисту дітей від будь-яких форм насильства; ➢ Вивчення професійних інтересів учнів; ➢ Соціально-психологічний клімат колективу. Методика Філіпса.	
3.Формування інклюзивного, розвивального та	• Організоване інклюзивне навчання окремих учнів. • Функціонує 4 інклюзивних	- Відсутні фахівці–логопед та дефектолог для проведення корекційно-розвиткових занять.

мотивуючого до навчання освітнього простору	класи. • Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими освітніми потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування вебінарів, консультування з відповідними фахівцями. • Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбуки, ресурсну кімнату з відповідним обладнанням), що дає змогу підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати перевтомлення дітей.	- Відсутній розділ «Інклюзивна освіта» на шкільному сайті. -Відсутня ресурсна кімната.
	Можливості	**Загрози**
	• бюджетне фінансування • зацікавленість спонсорів у розвитку закладу освіти та розширенні партнерських зв'язків • участь педагогічного та учнівського колективів у	• зменшення фінансування закладів освіти з місцевого бюджету • ускладнення економічної ситуації в країні, що може зумовити

	різноманітних програмах і проєктах • удосконалення сучасної системи партнерства школи, сім'ї, громадських організацій;	відсутність коштів для придбання ІКТ, дооснащення кабінетів, ремонту приміщень, облаштування території та інших потреб • зростання вартості енергоносіїв призводить до проблем з опаленням, як наслідок - проблеми з процесом навчання • Нестача підручників • низький рівень зацікавленості батьків у здобутті дітьми повної середньої освіти • низький рівень охоплення здобувачів освіти позашкільною освітою

Шляхи реалізації:

Заходи	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	По можливості	Адміністрація, педагогічний та батьківський колективи	
Заміна покрівлі даху.	2026-2027рр.	ВОКТМС,	

Водовідведення.		адміністрація	
Утеплення будівлі закладу	2026-2027рр.	ВОКТМС, адміністрація	
Обмостка будівлі	2026-2027рр.	ВОКМТС, адміністрація	
Ремонт вхідних дверей	2026-2027рр.	ВОКМТС, адміністрація	
Зробити блискавковідведення	2026-2027рр.	ВОКМТС, адміністрація	
Заміна вікон у 2 класах та коридорі	2026-2027рр.	ВОКМТС, директор	
Заміна дверей у класах	2026-2027рр.	ВОКМТС, адміністрація	
Ремонт та облаштування ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами	2027 р	Директор, ВОКМТС	
Встановлення автоматичної пожежної сигналізації та системи оповіщення про пожежу	2026-2027рр.	ВОКМТС, директор	

4.2. Система оцінювання учнів

Стратегічні завдання: впровадити систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (рішення педагогічної ради, протокол № 04 від 18 листопада 2022р.)

Очікуваний результат: індивідуальна траєкторія розвитку кожного здобувача освіти або навчання не заради оцінки.

4.2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерії:

- здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
- здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Індикатори:

- у закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу;
- частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень;
- частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним.

4.2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі.

Критерії:

- у закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти;
- у закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

Індикатори:

- у закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти;
- вивчення документації, опитування;
- за результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування;
- педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

4.2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Критерії:

- заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання здатності до самооцінювання.

Індикатори:

- педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності;

- частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою;

- учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

SWOT- аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	**Сильні сторони**	**Слабкі сторони**
1.Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи	У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: - Наказ МОН України від 13.04.2011 р. № 329 « Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних	- Низька мотивація учнів до здобуття знань. - Частина учнів навчається заради оцінки.

оцінювання їх навчальних досягнень.	досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», - Наказ МОН України від 21.08.2013 р. № 1222 « Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами, - Наказ МОН України від 16.09.2020 р. № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх та четвертих класів Нової української школи», - Наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 «Критерії оцінювання навчання досягнення учнів у системі загальної середньої освіти. • На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу або теми педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень. • Об’єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів. • При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.	- Критерії оцінювання з навчальних предметів, затверджені МОН України, не оприлюднені на сайті закладу.

2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.	• Окремими класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу. • Учителі початкової ланки освіти з метою відзначення досягнень учнів формують їх портфоліо. • Для учнів 1-2 класів початкової ланки освіти використовується формувальне оцінювання, 3-4 класів – рівневе. • Питання моніторингу навчальних досягнень учнів обговорюється на засіданнях педагогічної ради, методичної ради та нарадах при директорові. • Річним планом закладу передбачено моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти випускних класів (4,9,11) з різних навчальних предметів.	- Учителі приділяють недостатньо уваги роботі з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень. - Не всі батьки та учні використовують електронні журнали, щоденники через недостатню ІКТ-комунікацію.
3.Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання,	• Педагогічні працівники опановують роботу в електронній системі управління процесами в закладі. • На уроках вчителі використовують прийоми самооцінювання навчальної діяльності учнів, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.	- Потребує активізації робота з батьками щодо формування в учня відповідального ставлення до навчального процесу. - Низька ефективність роботи з

здатності до самооцінювання		обдарованими дітьми.
	Можливості	**Загрози**
	надання рекомендації здобувачам освіти щодо покращення результатів навчання використання незалежної системи оцінювання знань здобувачів освіти з використанням он-лайн платформ широке інформування здобувачів освіти різними каналами комунікації про критерії та процедури оцінювання розвиток інноваційних технологій викладання активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках.	перевага традиційних застарілих підходів до оцінювання досягнень здобувачів освіти низький рівень мотивації окремих здобувачів освіти щодо отримання високих результатів обмеженість дієвих форм упливу на здобувачів освіти та їх батьків щодо підвищення мотивації та рівня навченості

Шляхи реалізації

Заходи	**Термін**	**Відповідальні**	**Примітка**
Оприлюднення загальних критеріїв оцінювання	2026 р.	Педагогічні працівники	

навчальних досягнень з предметів, затверджених МОН			
Формувати академічну доброчесність здобувача освіти починаючи з початкової школи.	2026-2028рр.	Педагогічні працівники	
Інформувати батьків та учнів про порядок поточного та підсумкового оцінювання за групами результатів, чинники, що впливають на семестрове оцінювання учнів.	Протягом року	Педагогічні працівники	
Врахування висновків моніторингових досліджень PISA,TEAMS за попередні роки	2027 р.	Педагогічні працівники	Група вчителів для вивчення рекомендацій та висновків (серпень)
Просвіта вчителів щодо здійснення компетентнісного та формувального оцінювання досягнень учнів через організацію педрад, семінарів, проходження курсів підвищення кваліфікації	2026-2028рр.	Адміністрація, педагогічні працівники	
Впровадження електронної системи управління процесами в закладі для регулярного інформування батьків учнів про рівень навчальних досягнень дітей.	постійно	Педагогічні працівники	

Планування заходів корекційної роботи з учнями, що мають низький рівень знань.	Постійно	Вчителі-предметники, ЗНВР	
Здійснення профорієнтаційної діяльності в контексті вивчення навчальних дисциплін та виховної роботи.	Постійно	ЗВР, керівник МО класних керівників	
Проведення систематичних анкетувань учнів 9-11 класів щодо подальшого навчання та сформованості компетенцій, пов'язаних з освітою та кар'єрою.	Періодично	ЗВР, практичний психолог, класні керівники	

4.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу

Стратегічні завдання: продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів, включаючи вивчення нових платформ, інструментів та методик для різних форм навчання учнів.

Очікуваний результат: кожен педагогічний працівник вільно володіє та застосовує сучасні інформаційні технології у викладанні свого предмету.

4.3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Критерії:

- планування діяльності педагогічних працівників, аналіз та результативність;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;

- створення власних або використання існуючих освітніх ресурсів педагогічними працівниками;
- використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі.

Індикатори:

- відсоток вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти
- відсоток педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями;
- відсоток педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки;
- відсоток педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

4.3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Критерії:

- сприяння та забезпечення професійного розвитку та підвищення педагогічної майстерності учителів;
- здійснення інноваційної діяльності, участь в освітніх проектах, залучення до роботи в якості освітніх експертів.

Індикатори:

- частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності;
- педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі;
- педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність.

4.3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Критерії:

- педагогічні працівники, що діють на засадах педагогіки партнерства;
- педагогічні працівники, що співпрацюють із батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечуючи постійний зворотний зв'язок;
- педагогічне наставництво та інші форми професійної співпраці

Індикатори:

- частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення в освітньому процесі;
- частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно- орієнтованого підходу;
- налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах;
- надання методичної підтримки колегам, обмін досвідом.

SWOT- аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу

Напрямки	***Сильні сторони***	***Слабкі сторони***
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних	• Здійснюючи календарне планування уроків, педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність в разі необхідності вносять	-Відсутня детальна інформація про ведення документації у роботі з дітьми з ООП

освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	корективи. • Розробляють навчальні програми на основі модельних. • Педагогічні працівники беруть участь у розробці індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.	
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	• Освітній процес забезпечують 22 педагогічних працівників. • Вищу категорію мають – 12 вчителів, спеціаліст І категорії – 3, спеціаліст ІІ категорії – 3, спеціаліст – 4, асистент вчителя-6. • Педагоги щорічно проходять курси підвищення кваліфікації при КЗ ЛОР ЛОІППО (згідно графіка) • Крім того, педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів (EdEra, Prometheus, видавництво «Ранок»), вебінарів тощо. • вчителі удосконалюють свої навички з використання ІКТ, навчилися працювати на	- Не всі вчителі мають власні блоги, сайти, де можуть оприлюднювати свої напрацювання. - Учителі початкових класів та учителі-предметники не виявляють бажання проходити сертифікацію.

	освітніх платформах Google Meet, Google Classroom, Zoom і використовувати їх під час змішаного та дистанційного навчання. • Пройшли курси «Цифровий учитель» , тестування на національній онлайн- платформі Дія. • Педагогічні працівники використовують у роботі освітні ресурси, цифрові інструменти GOOGLE для освіти (презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, освітні платформи для дистанційного навчання. • Педагогічні працівники поширюють власний досвід шляхом публікації авторського матеріалу на сайтах «Всеосвіта», «На урок».	

3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти.	• Представники колективу є членами атестаційної комісії. • Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, наради при директорові та заступниках. • Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами школи. • Батьки залучаються до проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей.	- Не всі батьки можуть дозволити собі фінансування екскурсій та подорожей їхніх дітей.
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.	• Члени педагогічного колективу проходять курси на сайті на тему «Академічна доброчесність» • Розроблено внутрішнє положення про академічну доброчесність у закладі освіти, ознайомлено з ними педагогів, учнів та батьків.	
5. Участь у реалізації Програми «СЕН «Зерна»	Вчителі 5-6 класів провели навчання за Програмою та взяли участь у дослідженні соціально-емоційного навчання «СЕН «Зерна»	
6. Упровадження	• Окремі вчителі початкових	- Потребує значних

STEM та STEAM освіти	класів пройшли навчання за освітньою програмою вебінару «STEM-освіта в курсі ЯДС»	фінансових вкладень - Відсутність відповідних знань та навичок для викладання.
	Можливості	**Загрози**
	• здійснювати корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, їх результативності роботи здобувачів освіти • впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти • придбання обладнання для впровадження STEM – STEAM-STREAM освіти • розмаїття форм, збереження і розвиток системи підвищення кваліфікації • поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, інтернет-виданнях,	• зміна законодавства та вимог до атестації педагогічних працівників • відсутність цілеспрямування, наполегливості, упевненості в своїх силах педагогічних працівників • недостатність матеріальних ресурсів для належного стимулювання вчителів пасивність окремих батьків; недостатня дієвість учнівського самоврядування

	сайт школи. • обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників • заохочення здобувачів освіти дотримуватися принципів академічної доброчесності під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти • популяризація питання дотримання академічної доброчесності формування навичок дотримання культури оформлення публікацій. Удосконалення науково-практичних знань, які необхідні для написання, оформлення, оприлюднення та просування в освітньому середовищі власних напрацювань	

Шляхи реалізації

Заходи	***Термін***	***Відповідальні***	***Примітка***
Працювати над зміною	2026-2028 рр.	Адміністрація	

формату педагогічної ради		школи	
Практикувати залучення спонсорських коштів для співфінансування екскурсій, подорожей.	2026-2028 рр.	Заступник з виховної роботи	
Проходження курсів з STEM освіти	2026-2028 рр.	Адміністрація школи	
Створення STEM-інфраструктури (обладнання лабораторій	2027-2028 рр.	Відділ освіти, адміністрація	
Впровадження Програми «СЕН «Зерна»	2026-2028 рр.	Адміністрація	

4.4. Управлінська діяльність закладу освіти

Стратегічні завдання: приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікуваний результат: «УСПІШНИЙ ВЧИТЕЛЬ – УСПІШНИЙ КОЛЕКТИВ»

4.4.1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Критерії:

- стратегія розвитку закладу освіти спрямована на підвищення якості освітньої діяльності;
- річне планування закладу освіти та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку

Індикатори:

- стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування);

- річний план роботи реалізує стратегію розвитку закладу освіти, учасники освітнього процесу залучаються до його розроблення, керівник та органи управління аналізують його реалізацію та у разі потреби корегують;
- діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу.

4.4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Критерії:

- сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- оприлюднення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсів.

Індикатори:

- задоволення загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці, забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування із керівництвом.
- вчасне розглядання звернень та вживання відповідних заходів реагування;
- забезпечення змістовного наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах).

4.4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Критерії:

- формування штату розкладу, залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників;
- мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності;
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Індикатори:

- укомплектований кадровий склад (наявність/відсутність вакансій), педагогічні працівники закладу працюють за фахом;
- застосування заходів матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності;
- створення умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників;
- педагогічні працівники вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному розвитку.

4.4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Критерії:

- режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Індикатори:

- врахування потреб учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу в розкладі роботи, забезпечення у розкладі навчальних занять, рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, формування розкладу навчальних занять відповідно освітньої програми;
- створення керівництвом закладу умов, які сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

SWOT- аналіз управлінської діяльності закладу освіти

Напрямки	**Сильні сторони**	**Слабкі сторони**
1. Наявність	• Стратегія розвитку закладу	- Коштів, які

стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, заклад має свою територію обслуговування). • Адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби вносить корективи. • Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. • На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу. • Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. • Інформація про результати моніторингових досліджень завжди доноситься до відома батьків.	виділяють на заклад, недостатньо. Зокрема, необхідно на облаштування території закладу. - Матеріально-технічне забезпечення не в повній мірі відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища. - До написання річного плану залучаються не всі учасники освітнього процесу. -Низький рівень активності батьків в моніторингових дослідженнях.
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання	• З метою вивчення рівня задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі, практичним психологом	- Не всі батьки цікавляться результатами навчальних досягнень

етичних норм.	школи систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби, з батьками учнів проводиться консультування. • Адміністрація школи демократична, відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи розв'язку проблем. • У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників вивішується на стенді в учительській або в інтернет-джерелах.	своїх дітей. - Інформація на сайті представлена не в повному обсязі.
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	• Педагогічний колектив школи укомплектований на 96% Усі педагогічні працівники працюють за фахом.	- Низький рівень роботи з обдарованими дітьми.
4. Організація освітнього процесу на засадах	• Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні	- Педагогічні працівники відчувають проблеми з

людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	дотримання прав учасників освітнього процесу. • Адміністрація закладу враховує думку батьків в організації інклюзивного навчання. • Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми. • За заявою батьків організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) та інклюзивне навчання	налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками. - Відсутня співпраця з вищими навчальними закладами.
5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	• Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.	- Рівень дотримання академічної доброчесності під час дистанційного навчання вимагає покращення.
	Можливості	**Загрози**
	• розробити план заходів щодо переходу закладу на нову структуру функціонування • проводити аналіз матеріально-технічного та фінансового забезпечення закладу. за підсумками аналізу надавати запит засновнику	• нове нормативно-правове законодавство; • економічний спад; • відсутність фінансування • слабка фандрайзингова

	• залучення додаткових джерел фінансування • участь у грантових програмах • бажання батьків здобувачів освіти брати участь в поліпшенні матеріально-технічної бази закладу • розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти як України, так і інших країн • мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності • керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні, проекти, заходи)	діяльність • недостатня гнучкість управління, яка проявляється в обов'язковому узгодженні прийнятті управлінських рішень • відсутність чіткого законодавства щодо розвитку старшої школи • негативне ставлення до педагогічного колективу з боку здобувачів освітнього процесу та їх батьків через неперевірені факти та коментарі анонімних користувачів у мережі Інтернет • зниження освітніх послуг через війну, карантин.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	**Термін виконання**	**Відповідальні**	**Примітка**
Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень.	постійно	Педагогічний колектив	
Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	постійно	Адміністрація	
Запровадити ряд тренінгів для батьків з підвищення їхньої обізнаності з використання ІКТ (за потребою)	періодично	Вчителі-предметники, класні керівники	
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	постійно	Педагогічний колектив	
Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями, ВНЗ)	постійно	Педагогічний колектив	

5. Стратегічні, операційні цілі за напрямками діяльності закладу

Стратегічна мета - розвиток та формування в здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал, це безперервний процес підвищення ефективності освітнього

процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти.

Стратегічні напрямки розвитку закладу освіти:

- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації;
- створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
- створення розвиваючого середовища;
- розвиток інноваційної діяльності закладу, підвищення якості освіти;
- інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації здобувачів освіти;
- розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, свого народу;
- створення сучасної матеріально-технічної бази закладу.

План стратегічного розвитку спрямований на реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

План стратегічного розвитку спрямований на створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази.

План стратегічного розвитку спрямований на забезпечення:

- стабільного функціонування освітнього закладу;
- розвитку мережі з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей.

Стратегічний план розвитку розрахований на 2 роки, включає в себе розділи:

1. Освітнє середовище закладу освіти.

2. Освітня діяльність.

3. Педагогічна діяльність.

4. Управлінська діяльність.

6. Очікувані результати реалізації стратегії

Створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Створення простору інформаційної комунікації, широке застосування інформаційно комунікаційних технологій.

Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.

Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Удосконалення мотиваційного середовища дитини.

Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

Підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження інновацій, реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах та сертифікації; накопичення особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо).

Автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Формування функціонуючої моделі моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

Залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг.

Можливі ризики, пов’язані з реалізацією стратегії розвитку:

- Зміни у змісті освіти, пов’язані зі змінами політики в галузі освіти.
- Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

7. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні, фіксації та аналізі даних про такі індикатори розвитку школи:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та посібників; кількість педагогічних працівників, які впроваджують інновації та беруть участь у реалізації освітніх проєктів, пройшли сертифікацію;
- звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладу;
- висновки про імідж та конкурентоздатність закладу на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить:

- встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії,
- своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів школи,
- мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

Коригування Стратегії розвитку ЗЗСО І-ІІІ ступенів с.Батятичі здійснюється педагогічною радою закладу.

До Стратегії розвитку закладу на 2026-2027 роки можуть бути внесені зміни та доповнення.

Директор **Галина ПАВЛИК**

СХВАЛЕНО
Протокол педагогічної ради
Закладу загальної середньої освіти
І –ІІІ ступенів с.Батятичі
від «12» лютого 2026 року №9

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення LXV сесії
Кам’янка-Бузької міської ради
VIII демократичного скликання
від «26 » березня 2026р. №59

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

Желдецького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Кам’янка-Бузької міської ради Львівської області на 2026-2027 рр.

ЗМІСТ

Вступ ..... 2 ст.
1. Місія, візія та основні завдання закладу освіти. ..... 3 ст.
2. Основні шляхи та очікуванні результати реалізації Стратегії закладу освіти ..... 4 ст.
3. Аналітична частина
3.1. Історичний розвиток закладу освіти ..... 5 ст.
3.2. Загальна характеристика закладу освіти ..... 7 ст.
3.3. Ресурсний потенціал закладу освіти ..... 8 ст.
4. SWOT–аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу освіти ..... 10 ст.
4.1. Освітнє середовище ..... 10 ст.
4.2. Система оцінювання учнів ..... 17 ст.
4.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу ..... 21 ст.
4.4. Управлінська діяльність закладу освіти ..... 25 ст.
5. Стратегічні, операційні цілі за напрямками діяльності закладу ..... 29 ст.
6. Очікувані результати реалізації стратегії ..... 31 ст.
7. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку ..... 32 ст.

ВСТУП

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти. Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової освіти та Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття базової

загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями: умінням вчитися, спілкуватися державною мовою, математична і базова компетентності в галузі природознавства, інформаційно – комунікаційна, соціальна і громадянська, загальнокультурна, підприємницька, здоров'язберігаюча.

Діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах особистісно – орієнтованого підходу. Відповідно до Концепції Нової української школи заклад освіти працюватиме на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

– повага до особистості;

– доброзичливість і позитивне ставлення;

– довіра у відносинах;

– діалог – взаємодія – взаємоповага;

– розподілене лідерство;

– принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

1. Місія, візія та основні завдання закладу освіти.

Місія навчального закладу: створення безпечного, комфортного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу, Конституції і законів України, формування особистості, яка займає активну громадську позицію і шанує національні звичаї, традиції та обряди.

Візія: заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує:

* здобувачів освіти – до позитивних змін у навчанні;

*педагогічних працівників – до професійного росту;

* батьків – до активної свідомої співпраці.

На реалізацію визначеної мети спрямовані основні завдання діяльності закладу освіти:

створення належних умов для функціонування системи освіти навчального закладу, яка забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини з особливими освітніми потребами, ґрунтується на єднанні сімейного та суспільного виховання;

сприяння гуманізації відносин в закладі та сім'ї,

забезпечення суттєвого зростання якості освіти, створення комплексу умов рівного доступу до неї;

створення шкільного середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;

модернізація матеріально-технічної бази закладу;

створення інформаційно-навчального середовища, упровадження новітніх відкритих навчальних систем і відповідних педагогічних технологій.

2. Основні шляхи та очікувані результати реалізації Стратегії закладу освіти

Умовами реалізації пріоритетних напрямів Стратегії є запровадження нових педагогічних та управлінських технологій:

впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освіті;

реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі закладу освіти перед громадськістю.

Основними очікуваними результатами вирішення завдань є:

формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;

впорядкування інформаційного обміну баз даних;

мотиваційний аспект набуття знань учнями;

розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;

формування в учнів навичок ефективного спілкування;

формування в учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;

створення безпечного інформаційного та толерантного шкільного середовища;

формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

надання доступу педагогічним працівникам та учням до сучасних інформаційних ресурсів та технологій;

підняття освітнього процесу на новий якісний рівень;

залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Стратегія розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених державним, обласним, місцевим бюджетом на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України. Матеріально-технічна частина Стратегія щорічно коригуватиметься реальними можливостями бюджетних та позабюджетних надходжень.

3. Аналітична частина

3.1. Історичний розвиток закладу освіти

Історія Желдецького навчального закладу почалася із 1853 року як парафіяльна школа при церкві села Желдець.

У 1890 році в селі була однокласова початкова школа, а в 1900 році – двокласова. У 1909 році в Желдецькій школі навчалося 150 дітей українців.

В період Другої світової війни в селі Желдець працювала початкова школа з навчанням українською мовою.

У перші повоєнні роки школа села стає семирічною. У 1946 році селянські діти вперше отримали свідоцтва про семирічну освіту.

У 1960 – 1961 роках у Желдецькій восьмирічній школі навчалося 250 учнів. За період з 1951 по 1963 роки курс семирічного та восьмирічного навчання закінчили 481 особа. Молодь здобувала середню освіту в сусідніх Підліснянській (тепер с. Зіболки) та Батятицькій школах.

Велику роль в освіті села відіграла вечірня школа сільської молоді, яка давала середню освіту. Утворена вона у 1950 році, а вже у 1952 році відбувався перший її випуск. В період з 1959 по 1964 роки 86 юнаків та дівчат без відриву від виробництва закінчили школу і отримали атестат „зрілості”. Пройшов деякий час, і приміщення школи стало замалим для учнів, яких з кожним роком ставало все більше і більше. Про нову школу в Желдеці мріяли роками. І нарешті було прийняте довгоочікуване рішення про будівництво нового шкільного приміщення. У жовтні 1981 року розпочато будівництво нової школи. Школа будувалась 10 місяців.

З 1983 року Желдецька восьмирічна школа стає середньою.

Сьогодні у школі позитивно вирішуються проблемні питання: ремонтується приміщення самої школи (замінюються на нові вікна, двері; впорядковано площадку перед школою: викладено тротуарною плиткою), поповнюється матеріально-технічна база школи, активно працюють спортивні гуртки, апробацію проходять інноваційні методи та форми роботи. Переобладнано на сучасний рівень комп’ютерний клас, кабінети математики, фізики, хімії. Знову запрацювала шкільна їдальня. Обладнано додаткові класи для навчання дітей.

Із січня 2005 року Желдецьку середню школу перейменовано у Желдецький навчально-виховний комплекс „ЗОЗ І-ІІІ ст. – дошкільний заклад”. Під дитячий садочок виділено ціле крило на другому поверсі. Закуплено меблі, обладнано спальні кімнати, туалети, спортивний зал, ігрові кімнати. Спочатку працювала одна група дітей з короткотривалим перебуванням. Зараз працює дві групи.

1 березня 2021 року Желдецький навчально-виховний комплекс "І-ІІІ ступенів - дошкільний підрозділ" перейменовано у Желдецький заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів.

3.2. Загальна характеристика закладу освіти

Желдецький заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області розташований за адресою: 80425, Львівська обл., Львівський р-н, с. Сокіл, вул. Підгірна, 5Б.

Скорочена назва – Желдецький ЗЗСО І-ІІІ ступенів.

Засновником закладу освіти (Кам'янка-Бузькою міською радою) та уповноваженим органом управління освітою (відділом освіти, культури, туризму молоді та спорту Кам'янка-Бузької міської ради) приділяється велика увага модернізації матеріально-технічної бази закладу.

Желдецький ЗЗСО І-ІІІ ступеніів - це двоповерхова споруда, обладнана відповідними інженерними мережами та технічним устаткуванням для забезпечення належних санітарно-побутових умов всім здобувачам освіти та працюючим.

Матеріально-технічна база закладу включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, інші матеріальні цінності, вартість яких відображено у балансі: функціонує 12 класних кімнат, бібліотека, спортивний зал, майстерня, актова зала, їдальня, внутрішній та зовнішній туалети, медичний кабінет, котельня в окремій будівлі, тир, кабінет інформатики, кабінет психолога, спортивний майданчик із штучним покриттям, приміщення для дошкільного підрозділу.

У підвальних приміщенням закладу облаштовано найпростіше укриття загальною місткістю 180 осіб та протирадіаційне укриття на 50 осіб.

У закладі проведено швидкісний інтернет з покриттям Wi-Fi. Усі учасники освітнього процесу мають необмежений і постійний доступ до мережі.

Подальше вдосконалення матеріально-технічного забезпечення закладу освіти сучасним навчальним і спортивним обладнанням, інформаційно-технічними засобами дає можливість ефективно організувати освітній процес, проводити виховні, спортивно-масові та культурно-освітні заходи.

Підтримка і розвиток матеріально-технічної бази закладу є однією з основних умов успішного здійснення освітнього процесу.

3.3. Ресурсний потенціал закладу освіти

В закладі навчається 181 учень школи та 32 вихованців дошкільного підрозділу.

1 клас – 15 учнів,

2 клас- 16 учнів,

3 клас – 12 учнів,

4 клас – 17 учнів,

5 клас – 16 учнів,

6 клас – 28 учнів,

7 клас – 13 учнів,

8 клас – 14 учнів,

9 клас – 14 учнів,

10 клас – 22 учні,

11 клас – 14 учнів,

старша група садочку – 15 вихованців,

різновікова група садочку – 17 вихованців.

Зі складу учнів троє перебуває на сімейній формі навчання як зовнішньо переміщенні особи.

У закладі функціонує один інклюзивний клас (1 клас), у якому навчається дитина з ООП. Для учнів початкових класів працює група продовженого дня. Доїзд учасників освітнього процесу, які цього потребують, до закладу освіти і у зворотному напрямку здійснюється шкільним автобусом. У закладі працює шкільна їдальня.

Желдецький ЗЗСО І-ІІІ ступенів повністю укомплектований кадрами.

У закладі працює 40 працівників. З них:

19 - педагоги, які викладають у школі (1 у декретній відпустці);

1 - асистент вчителя;

1 - педагог-організатор;

1 - практичний психолог, соціальний педагог;

1 – вихователь ГПД;

1 - сестра медична старша;

1 - бібліотекар;

1 - лаборант;

1 – секретар;

6 - технічні працівники школи;

4 – вихователі дошкільного підрозділу;

2 - помічники вихователя;

1 – прачка.

Якісний склад педагогічних працівників:

Спеціаліст – 10,

ІІ кваліфікаційна категорія – 1,

І кваліфікаційна категорія – 5,

вища кваліфікаційна категорія – 11,

звання «Старший вчитель» - 5,

звання «Вчитель-методист» - 1.

4. SWOT – аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу освіти

4.1. Освітнє середовище

Стратегічні завдання: Створити інклюзивне, мотивуюче та безпечне до дитини середовище.

Очікуваний результат: інклюзивне, мотивуюче та безпечне середовище для кожного учасника освітнього процесу.

4.1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу

Сильні сторони	**Слабкі сторони**
Будівля •Рік побудови приміщень закладу – 1982 р. •Заклад розташовано в типовому	- Недостатнє фінансування навчального закладу для осучаснення освітнього середовища. - У приміщенні школи відсутня система

приміщенні. •Проєктна потужність закладу – 360 учнів •Загальна площа всіх приміщень – 2278,4 кв.м. •Кількість поверхів в будівлі закладу – 2. •Для дошкільного підрозділу виділено окреме крило закладу. •Вид опалення закладу – автономне (альтернативних джерелах опалення: пелети) **Приміщення** • Наявність внутрішніх санвузлів – 1 поверх. • Кількість навчальних кабінетів – 12. • Для задоволення потреб здобувачів освіти у закладі функціонують: шкільна їдальня на 40 посадкових місць; спортивна зала на 1 поверсі; бібліотека; кабінет психолога; кабінет медичної сестри. • 1-4-ті класи НУШ обладнані всім необхідним.	вентиляції повітря. - Застаріле електрообладнання в будівлі школи. - Відсутня система пожежної сигналізації в приміщенні закладу. - Застаріле тверде покриття шкільної території. - не оснащені кабінети НУШ 5-7 кл. всім необхідним - Забезпечення обслуговування мультимедійних комплексів. - Необхідний капітальний ремонт коридорів першого та другого поверхів, фойє, бібліотеки, медичного кабінету, харчоблоку та їдальні. - Відсутнє належне обладнання в бібліотеці. - Необхідно замінити на металопластикові двері бібліотеки, їдальні, спортзалу. - Відсутність сортування сміття в школі. - Необхідно здійснити роботи по заміні покрівлі. - Потреба в утепленні фасадів. - Відсутність блискавковідведення.

• Кількість персональних комп'ютерів, ноутбуків, хромбуків – 56 шт. • Школа підключена до інтернету. • Кількість мультимедійних комплексів – 7: мультимедійний дошка – 1; телевізори – 1) ***Територія*** • Наявність спортивних споруд: поле для міні футболу; майданчик із тренажерами. • Площа земельної ділянки – 1,8 га. • Наявний державний акт на землю. ***Логістика*** • Школа має зручне місце розташування на території старостинського округу. Поруч – амбулаторія, приміщення ЦНАП, будинок культури, сільська бібліотека. • Зручна автобусна зупинка. **Виховна робота** • Школа постійно бере участь у конкурсах, предметних олімпіадах, онлайн-олімпіадах тощо.	- Відсутнє забезпечення комп'ютеризації бібліотеки. - Низька мотивація до участі в предметних конкурсах, олімпіадах.

• участь у районних та обласних змаганнях з різноманітних видів спорту.	

4.1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Сильні сторони	Слабкі сторони
• Складання та дотримання плану заходів щодо профілактики булінгу в навчальному закладі. • Робота комісії щодо профілактики булінгу, запобігання та виявлення випадків булінгу в школі. • Проведення загальношкільних годин, щодо булінгу. • Постійне спілкування з класними керівниками на тематику булінгу. • Винесення питань щодо булінгу на засідання нарад, педрад. • Проводяться заходи з протидії булінгу • Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про відповідальність за вчинення булінгу та вироблення небайдужості до проблеми	- Недостатня поінформованість частини батьківського колективу щодо питань з булінгу. - недостатньо проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронними органами.

булінгу; • Створення інформаційного куточка "STOP булінг" та постійне його оновлення. • Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі інтернет. • Розвиток навичок доброзичливого ставлення до тварин. • Практичним психологом здійснюються такі заходи: ➢ Діагностичні дослідження учнів, соціометрії; ➢ Дослідження рівня розвитку психологічних процесів відповідно віку дітей ➢ Аналіз стану прояву жорстокості серед неповнолітніх та захисту дітей від будь-яких форм насильства; ➢ Вивчення професійних інтересів учнів.	

4.1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Сильні сторони	Слабкі сторони

• Організоване інклюзивне навчання для 1 учня. • Функціонує 1 інклюзивний клас. • Педагогічні працівники, що навчають учнів з особливими освітніми потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування вебінарів, консультування з відповідними фахівцями. • Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбуки, ресурсну кімнату з відповідним обладнанням), що дає змогу підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати перевтомлення дітей.	- Відсутні фахівці– логопед та дефектолог для проведення корекційно-розвиткових занять. - Відсутній пандус. - Відсутня ресурсна кімната.

Шляхи реалізації:

Заходи	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування	По можливості	Адміністрація, педагогічний та	

навчального закладу		батьківський колективи	
Заміна покрівлі даху. Водовідведення.	2026-2027 рр.	ВОКТМС, адміністрація	
Утеплення будівлі закладу	2026-2027 рр.	ВОКТМС, адміністрація	
Обмостка будівлі	2026-2027 рр.	ВОКМТС, адміністрація	
Ремонт вхідних сходів та будівництво пандуса згідно технічних вимог	2026-2027 рр.	ВОКМТС, адміністрація	
Зробити блискавковідведення	2026-2027 рр.	ВОКМТС, адміністрація	
Капітальний ремонт харчоблоку	2026-2027 рр.	ВОКМТС, директор	
Заміна дверей у бібліотеці, спортивному залі	2026-2027 рр.	ВОКМТС, адміністрація	
Капітальний ремонт приміщення шкільної їдальні та харчоблоку	2026-2027 рр.	Директор, завгосп, ВОКМТС	
Ремонт та облаштування ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами	2027 р	Директор, ВОКМТС	
Капітальний ремонт бібліотеки	2026	ВОКМТС, директор	
Капітальний ремонт медпункту	2026	ВОКМТС, директор	
Встановлення автоматичної пожежної сигналізації та системи	2026-2027 рр.	ВОКМТС, директор	

оповіщення про пожежу			
Придбання меблів та оснащення згідно вимог НУШ приміщень 5-9 класів	2026-2027	ВОКМТС, директор	

4.2. Система оцінювання учнів

Стратегічні завдання: впроваджувати систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти згідно Наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 « Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів (НУШ)» та Наказу МОН № 813 від 13.07.2021 «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів (описове оцінювання)».

Очікуваний результат: індивідуальна траєкторія розвитку кожного здобувача освіти або навчання не заради оцінки.

4.2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Сильні сторони	**Слабкі сторони**
• У своїй роботі педагогічні працівники користуються: Наказом МОН України від 13.04.2011 р. № 329 « Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», Наказом МОН України від 21.08.2013 р. № 1222 « Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами, Наказом МОН України від 16.09.2020	- Низька мотивація учнів до здобуття знань. - Частина учнів навчається заради оцінки.

р. № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх та четвертих класів Нової української школи», наказом МОН № 1093 від 02.08.2024 «Критерії оцінювання навчання досягнення учнів у системі загальної середньої освіти. • На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу або теми педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень. • Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів. • При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.	

4.2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі.

Сильні сторони	**Слабкі сторони**
• Класними керівниками та адміністрацією закладу ведеться моніторинг досягнень учнів класу.	- Учителі приділяють недостатньо уваги роботі з учнями, які мають початковий рівень навчальних

• Учителі початкової школи, з метою відзначення досягнень учнів, формують портфоліо учнів. • Для учнів початкової школи використовується формувальне оцінювання. • Питання моніторингу навчальних досягнень учнів обговорюється на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові. • Річним планом закладу передбачено моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти 11 класу з різних навчальних предметів.	досягнень. - Не всі батьки та учні використовують електронні журнали, щоденники через недостатню ІКТ-комунікацію.

4.2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Сильні сторони	**Слабкі сторони**
• Педагогічні працівники опановують роботу в електронній системі управління процесами в закладі. • На уроках вчителі використовують прийоми самооцінювання навчальної діяльності учнів, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.	- Потребує активізації робота з батьками щодо формування в учня відповідального ставлення до навчального процесу. - Низька ефективність роботи з обдарованими дітьми.

Шляхи реалізації

Заходи	**Термін**	**Відповідальні**	**Примітка**
Оприлюднення загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень з предметів, затверджених МОН	постійно	Педагогічні працівники	
Формувати академічну доброчесність здобувача освіти починаючи з початкової школи.	постійно	Педагогічні працівники	
Інформувати батьків та учнів про порядок поточного, тематичного, та підсумкового оцінювання, чинники, що впливають на семестрове оцінювання учнів.	постійно	Педагогічні працівники	
Впровадження електронної системи управління процесами в закладі для регулярного інформування батьків учнів про рівень навчальних досягнень дітей.	постійно	Педагогічні працівники	Сайт, батьківські та учнівська чат-групи
Планування заходів корекційної роботи з учнями, що мають низький рівень знань.	Постійно	Вчителі-предметники, ЗДНВР	
Проведення систематичних анкетувань учнів 9-11 класів щодо подальшого навчання та сформованості компетенцій,	Періодично	ЗВР, практичний психолог, класні керівники	

пов'язаних з освітою та кар'єрою.			

4.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу

Стратегічні завдання: продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів; включаючи вивчення нових платформ, інструментів та методик для різних форм навчання учнів.

Очікуваний результат: кожен педагогічний працівник вільно володіє та застосовує сучасні інформаційні технології у викладанні свого предмету.

4.3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Сильні сторони	***Слабкі сторони***
• Навчальні програми розроблені на основі модельних програм. • Здійснюючи календарне планування уроків, педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність в разі необхідності вносять корективи. • Педагогічні працівники беруть участь у розробці індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.	- Відсутня індивідуальна програма розвитку учнів, що виявляють низький рівень розвитку.

4.3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Сильні сторони	*Слабкі сторони*
• Педагоги щорічно проходять курси підвищення кваліфікації при ЛОІППО (згідно графіка) • Крім того, педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів (EdEra, Prometheus, На урок, Всеосвіта), вебінарів тощо. • вчителі удосконалювали свої навички з використання ІКТ, навчилися працювати на освітніх платформах Google Meet, Нові Знання, Zoom і використовувати їх під час змішаного та дистанційного навчання. • Пройшли курси «Цифровий учитель» , тестування на національній онлайн- платформі Дія. • Педагогічні працівники використовують у роботі освітні ресурси, цифрові інструменти GOOGLE для освіти, освітні платформи для дистанційного навчання. • Педагогічні працівники	- Не всі вчителі мають власні блоги, сайти, де можуть оприлюднювати свої напрацювання. - Мало учителів виявляють бажання проходити сертифікацію.

поширюють власний досвід шляхом публікації авторського матеріалу на сайтах «Всеосвіта», «На урок».	

4.3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Сильні сторони	*Слабкі сторони*
• Представники колективу є членами атестаційної комісії. • Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, наради при директорові та заступниках. • Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами школи. • Батьки залучаються до проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей.	- Не всі батьки можуть дозволити собі фінансування екскурсій та подорожей їхніх дітей.

4.3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Сильні сторони	*Слабкі сторони*
• У своїй роботі педагогічні працівники та адміністрація закладу керуються Законом	Не усі учасники освітнього процесу до кінця розуміють і дотримуються принципів академічної доброчесності

України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX • Педагогічний колектив пройшов курси на сайті EdEra, на тему «Академічна доброчесність»	

Шляхи реалізації

Заходи	*Термін*	*Відповідальні*	*Примітка*
Практикувати залучення спонсорських коштів для співфінансування екскурсій, подорожей.	2026-2027 рр.	Заступник з виховної роботи	
Проведення бесід щодо принципів академічної доброчесності	2026 р.	ЗДНВР	
Розроблення індивідуальних програм розвитку учнів, що виявляють низький рівень розвитку.	2026-2027 рр.	Педагогічні працівники	

4.4. Управлінська діяльність закладу освіти

Стратегічні завдання: приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікуваний результат: «УСПІШНИЙ ВЧИТЕЛЬ – УСПІШНИЙ КОЛЕКТИВ»

4.4.1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Сильні сторони	Слабкі сторони
• Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу. • Адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби вносить корективи. • Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. • На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу. • Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.	- Коштів, які виділяють на заклад, недостатньо. - Матеріально-технічне забезпечення не в повній мірі відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища. - До написання річного плану залучаються не всі учасники освітнього процесу. - Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до відома батьків.

4.4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Сильні сторони	Слабкі сторони
• З метою вивчення рівня задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі, практичним психологом школи систематично проводиться	- Не всі батьки цікавляться результатами навчальних досягнень своїх дітей. - Інформація на сайті представлена не в повному обсязі.

анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби, з батьками учнів проводиться консультування. • Адміністрація школи демократична, відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. • У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. • Інформація для педагогічних працівників вивішується на стенді в учительській або в інтернет-джерелах.	

4.4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Сильні сторони	**Слабкі сторони**
• Педагогічний колектив школи укомплектований кадрами. • Усі педагогічні працівники працюють за фахом.	Не розроблено системи заохочень (матеріальних та моральних) для підвищення якості викладання та професійної активності

4.4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці

учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Сильні сторони	Слабкі сторони
• Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. • Адміністрація закладу враховує думку батьків в організації інклюзивного навчання. • Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми. • За заявою батьків організовано індивідуальну форму навчання	- Педагогічні працівники відчувають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками. - Відсутня співпраця з вищими навчальними закладами.

4.4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Сильні сторони	Слабкі сторони
• Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.	- Рівень дотримання академічної доброчесності під час дистанційного навчання вимагає покращення.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Доводити до відома батьків	постійно	Педагогічний	

інформацію про результати моніторингових досліджень.		колектив	
Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	постійно	Адміністрація	
Запровадити ряд тренінгів для батьків з підвищення їхньої обізнаності з використання ІКТ (за потребою)	періодично	Вчителі-предметники, класні керівники	
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	постійно	Педагогічний колектив	
Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями, ВНЗ)	постійно	Педагогічний колектив	

5. Стратегічні, операційні цілі за напрямками діяльності закладу

Стратегічна мета - розвиток та формування в здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал, це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти.

Стратегічні напрямки розвитку закладу освіти:

- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації;

- створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
- створення розвиваючого середовища;
- розвиток інноваційної діяльності закладу, підвищення якості освіти;
- інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації здобувачів освіти;
- розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, свого народу;
- створення сучасної матеріально-технічної бази закладу.

План стратегічного розвитку спрямований на реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

План стратегічного розвитку спрямований на створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази.

План стратегічного розвитку спрямований на забезпечення:

- стабільного функціонування освітнього закладу;
- розвитку мережі з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей.

Стратегічний план розвитку розрахований на 2 роки, включає в себе розділи:

1. Освітнє середовище закладу освіти.

2. Освітня діяльність.

3. Педагогічна діяльність.

4. Управлінська діяльність.

6. Очікувані результати реалізації стратегії

Створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Створення простору інформаційної комунікації, широке застосування інформаційно комунікаційних технологій.

Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.

Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Удосконалення мотиваційного середовища дитини.

Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

Підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження інновацій, реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах та сертифікації; накопичення особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо).

Автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Формування функціонуючої моделі моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

Залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг.

Можливі ризики, пов’язані з реалізацією стратегії розвитку:

- Зміни у змісті освіти, пов’язані зі змінами політики в галузі освіти.

- Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

7. Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні, фіксації та аналізі даних про такі індикатори розвитку школи:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;

- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;

- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;

- відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та посібників; кількість педагогічних працівників, які впроваджують інновації та беруть участь у реалізації освітніх проєктів, пройшли сертифікацію;

- звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладу;

- висновки про імідж та конкурентоздатність закладу на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить:

- встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії,

- своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів школи,

- мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

Коригування Стратегії розвитку Желдецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів здійснюється педагогічною радою закладу.

До Стратегії розвитку закладу на 2026-2027 роки можуть бути внесені зміни та доповнення.

Директор _____ Руслан ТРУШ

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
Желдецького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Кам’янка-Бузької міської ради Львівської області
від «02» лютого 2026 р. № 6

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення LXV сесії
Кам’янка-Бузької міської ради
VIII демографічного скликання
від «26 » березня 2026р. №59

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Стрептівської гімназії Кам’янка-Бузької міської ради Львівської області на 2026 – 2027 рр.

(з перспективою дії до 2034 року)

ЗМІСТ

ст.

1. ВСТУП … 4

2. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА … 7

2.1.Історичний розвиток закладу освіти … 7

2.2. Загальна характеристика закладу освіти … 8

2.3. Виконавці Стратегії розвитку … 11

3. SWOT-АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ … 12

3.1. SWOT-АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА … 12

3.1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці. … 12

3.1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації … 14

3.1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору … 16

3.2. SWOT-АНАЛІЗ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ … 19

3.2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень … 19

3.2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі. … 21

3.2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. … 22

3.3. SWOT-АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ … 24

3.3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти … 24

3.3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. … 26

3.3.3.Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти. … 28

3.3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти за засадах академічної доброчесності … 29

3.4. SWOT-АНАЛІЗ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ … 31

3.4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. … 31

3.4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. … 33
3.4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. … 34
3.4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою. … 35
3.4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності. … 36

4. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2026- 2027 РІК (з перспективою дії до 2034 року) … 38

5. СТРАТЕГІЧНІ,ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ. ПЛАН ЗАХОДІВ … 39

6. ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ … 48

1. ВСТУП

Освіта сьогодні покликана займатись особливим духовним творенням – готувати нову людину – громадянина України, якому притаманні такі риси, як національна самоповага і патріотизм, гуманність і добропорядність, компетентність і волелюбність, який високо цінує ідеали демократії, свободи, справедливості. Нове століття змінило стратегічні пріоритети розвитку освіти. Щоб відповідати високим стандартам і вимогам нової епохи, сучасній людині необхідні знання в широкому спектрі галузей, вона повинна вміти засвоювати все нові й нові способи та види діяльності. Сучасний заклад освіти має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, але й компетентність соціальну. Це вимагає від сучасного вчителя бути не лише знаним, але й винахідливим, активним, творчим.

Основна мета діяльності закладу освіти - це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація та цифровізація освітнього процесу.

Мета стратегії розвитку Стрептівської гімназії – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основним стратегічним баченням розвитку Стрептівської гімназії Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області є забезпечення функціонування навчального закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника, власних установчих документів та для реалізації забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Місія навчального закладу: допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учасниками освітнього процесу; забезпечити рівний доступ до освіти для всіх дітей; надавати якісні освітні послуги, активно залучати до цього батьків та громаду.

Візія закладу освіти: заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує усіх: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні, педагогічних працівників - до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.

Візія, яка реалізується, визначає гімназію як:

- заклад, який здатен забезпечити рівний доступ до якісної, сучасної, індивідуально орієнтованої системи освіти для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до вимог суспільства та запитів особистості;

- заклад, який надає можливість педагогічним працівникам професійно та творчо зростати та всебічно розвиватись;

- створення інклюзивного освітнього середовища, в якому кожна дитина зможе комфортно навчатися.

- інноваційне навчання: впровадження сучасних освітніх технологій, що дозволяють учням опановувати компетентності XXI століття, необхідні для особистого розвитку, громадянської активності та професійного зростання.

- безпеку та стійкість: створення системи фізичної та психологічної безпеки для учасників освітнього процесу, враховуючи реалії воєнного стану та необхідність швидкого реагування на кризові ситуації.

- патріотичне виховання: виховання свідомих громадян України, які поважають національні цінності, готові активно брати участь у захисті, відбудові держави та розбудові територіальної громади.

- партнерство та розвиток громади: активну взаємодію з батьками, громадськістю та органами місцевого самоврядування для сталого розвитку громади через освітню, культурну та соціальну діяльність.

Цінності гімназії:

Безпека та добробут. Ми створюємо безпечний, комфортний та підтримуючий простір, де фізичне й психологічне здоров’я учнів, учителів і працівників є пріоритетом.

Якість освіти. Забезпечення високого рівня навчання, яке відповідає сучасним вимогам, сприяє формуванню компетентностей XXI століття та підготовці до профільного навчання і професійного вибору.

Інновації та розвиток. Ми відкриті до нових ідей і впровадження сучасних технологій у навчальний процес, постійно вдосконалюючи освітній простір і педагогічну майстерність.

Повага до особистості. Ми цінуємо унікальність кожного учня та педагога, забезпечуючи можливості для творчої, інтелектуальної та професійної самореалізації.

Рівність та інклюзія. Кожна дитина, незалежно від своїх особливостей, має право на якісну освіту в умовах поваги до її потреб, інтересів і здібностей.

Патріотизм та громадянська свідомість. Ми виховуємо свідомих громадян, які шанують національні цінності, готові брати участь у розвитку громади та країни навіть у складних умовах.

Партнерство. Ефективна взаємодія з батьками, місцевою громадою, бізнесом і міжнародними партнерами для досягнення спільних цілей розвитку освіти.

Командна робота. Об'єднання зусиль усіх учасників освітнього процесу задля досягнення спільного успіху та створення дружньої атмосфери співпраці.

Академічна доброчесність. Ми дотримуємося принципів чесності, відповідальності та поваги в освітньому процесі. Академічна доброчесність є основою для формування довіри між учнями, вчителями та батьками, а також запорукою якісного навчання і об'єктивного оцінювання.

Гнучкість і адаптивність: Ми готові оперативно реагувати на виклики часу, зберігаючи стабільність і якість освіти навіть у складних умовах.

Ці цінності допоможуть гімназії зміцнити свою місію та візію, ставши основою для ефективного управління, навчання та виховання в умовах сучасних викликів.

Стратегічні завдання розвитку закладу освіти на 2026 – 2027 роки:

- формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- впровадження в процес навчання сучасних інноваційних технологій;
- повага до особистості учнів;
- розвиток творчої ініціативи педагогів і методів педагогічної діяльності;
- розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей;
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;
- формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувача освіти.

Основними результатами стратегії розвитку гімназії будуть модернізація та

удосконалення сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Ми повинні зробити все для того, щоб випускники гімназії були конкурентоспроможними, щасливими та максимально підготовленими до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства, тобто тісної взаємодії між здобувачами освіти, педагогами, батьками та громадою. В основі всіх стратегічних планів та завдань повинен бути міцний фундамент з цінностей, яких дотримується кожен учасник освітнього процесу.

Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрямки діяльності на наступні роки.

2. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

2.1.Історичний розвиток закладу освіти

Село Стрептів у XIX ст. разом із Желеховом (тепер Великосілки) та Ямним належали до однієї парафії. Із 30-их років XIX ст. документи фіксують наявність у ньому парафіяльної школи, яка вірогідно, виникла раніше, ніж звістки про неї потрапили на сторінки писемних джерел. Проте у 50-их роках XIX ст. вона вже не могла задовольнити зрослих освітніх вимог селян.

У другій половині 50-их років громада Стрептова на чолі із війтом Гнатом Приставським здійснила низку заходів, спрямованих на реорганізацію парафіяльної школи у державний навчальний заклад. Ці зусилля увінчалися успіхом: 25 серпня 1859 року Галицьким намісництвом був виданий спеціальний наказ під №38.474, згідно з яким у Стрептові створювалася однокласова школа, викладання в якій здійснювалося українською мовою. Громада Стрептова зобов'язувалася за власні кошти утримувати школу, а також упродовж року добудовувати шкільний будинок таким чином, щоб у ньому могло поміститися 60 учнів.

Пощастило віднайти шкільний звіт за 1865/1866 навчальний рік. Тоді навчалося 53 учні, хоча дітей шкільного віку було 86. Учні вивчали арифметику, правопис, читання і релігію.

За австрійський період своєї історії Стрептівська школа пережила різні пертурбації. Із січня 1874р. згідно постанови Золочівської окружної шкільної ради, вона реорганізувалася у філію Ріпнівської школи. У травні 1876 р. Стрептівська громада повідомила , що вона збудувала новий шкільний будинок. Із початку 90-х років у школі існував надетаповий клас і працювало двоє вчителів. На цей час значно зросла чисельність учнів: 1895-1896 навчальний рік – 152 учні і 30 ходило на додаткове навчання. Стрептівська громада розпочала будівництво нової школи, яке було завершене влітку 1898 року. Новий просторий шкільний будинок мав дві великі навчальні кімнати і два помешкання для вчителів. Із 1 вересня 1898 року Стрептівська школа реорганізувалася у двокласну, а з 1 вересня 1912 року – чотирирічну.

У 1920–1930-х роках школа продовжувала діяти як початковий навчальний заклад. Збереглися архівні згадки про учнів та вчителів навчальних років 1928–1929 та 1930-х років. Після 1944 року школа в селі Стрептів була реорганізована згідно з радянськими стандартами. В цей час відбувався перехід від парафіяльної чи початкової школи (яка існувала з 30-х років XIX ст.) до семирічної, а згодом — восьмирічної освіти. Протягом другої половини XX століття школа функціонувала як основний освітній осередок для дітей

Стрептова та навколишніх сіл. У цей період закладалася сучасна структура закладу.

У 1990 році Стрептівську восьмирічну школу перейменовано в Стрептівську неповну середню школу.

12 грудня 1995 року Стрептівську неповну середню школу перейменовано у загальноосвітню школу І-ІІ ступенів с. Стрептів Кам'янка-Бузького району Львівської області.

29 вересня 2009 року на базі загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів с. Стрептів створено Стрептівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» шляхом відкриття дошкільної групи (підрозділу).

10 березня 2021 року Стрептівський НВК ««Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» змінено на Стрептівська гімназія Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області.

У XXI столітті історія Стрептівської гімназії характеризується переходом до сучасних стандартів освіти, зміною статусу та інтеграцією у нову територіальну громаду.

Минуло багато десятиліть від початку створення закладу, але й сьогодні Стрептівська гімназія є центром освіти та виховання учнівської молоді. Проводяться роботи з благоустрою території та оновлення освітнього простору. Заклад активно веде цифрову діяльність, має власний офіційний сайт та сторінки у соцмережах.

2.2. Загальна характеристика закладу освіти

Стрептівська гімназія знаходиться за адресою: вул. 1 Грудня, 32, с.Стрептів, Кам'янка-Бузької ОТГ, Львівського району, Львівської області.

Форма власності – комунальна.

Гімназія об'єднує дошкільну освіту, початкову школу та базову середню освіту (гімназію).

Організація освітнього процесу у гімназії здійснюється за наступною схемою:

1. **Дошкільний навчальний заклад – заклад розвитку дитини дошкільного віку, що має свої завдання і пріоритети:**
   - ❖ створення безпечних та нешкідливих для здоров'я умови утримання, розвитку виховання і навчання;
   - ❖ орієнтація на розвиток особистості дошкільника;
   - ❖ забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;

- ❖ формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітній процес у дошкільному підрозділі гімназії здійснюється за програмами розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку, затвердженими Міністерством освіти і науки України, базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», різними парціальними програмами розвитку дітей, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

2. Початкова школа – 4 роки (1-2 класи – 1 цикл, 3-4 класи – 2 цикл)

Початкова школа - школа розвитку особистості, де визначені свої пріоритети:

- ❖ самоцінність особистості кожної дитини, прийняття її індивідуальності;
- ❖ розвиток пізнавальної мотивації учня та розвиток комунікативних компетенцій, (навичок культури спілкування та самопізнання);
- ❖ особистісний, інтелектуальний, соціальний та фізичний розвиток кожного учня;
- ❖ створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

Навчання у школі розвитку закладає фундамент загальноосвітньої підготовки учнів, забезпечує всебічний розвиток дитини, її нахилів, здібностей та виховання громадянина України. Державним стандартом початкової освіти визначено, що початкова освіта має два цикли навчання (1-2 і 3-4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. **Перший цикл** початкової освіти допоможе учневі звикнути до шкільного життя. **У другому циклі** початкової освіти в учнів буде формуватися почуття відповідальності й самостійність.

3. Базова середня школа – 5 років. Має 2 цикли навчання: 5-6 класи – адаптаційний цикл, 7-9 класи – цикл базового предметного навчання

На цьому рівні закладається база свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей.

Школа основного вибору (5-9 класи) має такі пріоритетні завдання:

- ❖ формування у школярів готовності до вибору й реалізації форми подальшого здобуття освіти і профілю навчання;
- ❖ систематичне вивчення основ наук, забезпечення різноманітних інтересів і потреб школярів, розвиток їх різнобічних здібностей;

❖ формування здорового способу життя, громадянських, патріотичних, правових, моральних, економічних, трудових, естетичних цінностей;

❖ формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв’язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв’язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя;

❖ виховання учня як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе; громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів;

❖ формування ставлення учнів до освіти як важливої невід’ємної складової загальної культури людини;

❖ збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців.

Режим роботи навчального закладу: 5-денний робочий тиждень.

Освітній процес для учнів 1-9 класів та вихованців дошкільного підрозділу був організований в очному форматі. На підставі заяв батьків для здобувачів освіти було організовано різні форми навчання: сімейна, інклюзивна.

У 2025-2026 навчальному році у нашому навчальному закладі було сформовано 8 класів, які охоплювали навчанням 92 учні (88 – очне навчання, 4 учнів – сімейна форма) та 1 дошкільну групу, в якій навчається 15 вихованців. З них 3 класи початкової школи (для учнів 3-4 класу був сформований клас комплект), 5 класів базової школи. У закладі функціонує один інклюзивний клас (2 клас), де навчається дитина з ООП (4 рівень підтримки) та інклюзивна дошкільна група, де виховується одна дитина з ООП (3 рівень підтримки).

Мережа класів та їх наповнюваність на 2025-2027 р.

№ з/п	Клас	2025-2026	2026-2027
1	1 клас	13	3
2	2 клас	9	13
3	3 - 4 клас-комплект	3	9
4		6	3
5	5 клас	12	6
6	6 клас	12	12
7	7 клас	12	12
8	8 клас	16	12

9	9 клас	8	16
Всього		92	87

У Стрептівській гімназії у 2025-2026 навчальному році працює 16 педагогів, з них 15 основні працівники та 1 сумісник, у відпустці по догляду за дітьми до 3-х років перебуває 1 педагог-організатор та 2 вихователі дошкільного підрозділу. 13 педагогів, з тих, що працюють, мають вищу освіту, 3 середню-спеціальну. Вищу категорію встановлено 5 педагогам; І категорію – 3; ІІ категорію – 4; „спеціаліст” - 4; звання „старший вчитель” - 3.

В поточному навчальному році роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної проблем «Становлення особистості шляхом утвердження національних та європейських цінностей через втілення нового педагогічного мислення».

В школі склалася система творчої діяльності педагогів, застосування ними різних форм навчальних занять уроків-лекцій, подорожей, конференцій, ділових та рольових ігор, розв’язування ситуаційних задач, конкурсів, вікторин, тощо. Вчителі обирають такі методи викладання предмету, які б сприяли створенню умов для гармонійного розвитку особистості учня, спонукали його до активної пізнавальної діяльності.

Школа співпрацює з церквою, старостинським округом, бібліотекою, народним домом. Внаслідок цієї співпраці покращилася позакласна робота, є висока зайнятість дітей в позаурочний час.

2.3. Виконавці Стратегії розвитку

Виконавцями Стратегії розвитку Стрептівської гімназії є адміністрація закладу, педагогічний та учнівський колективи, батьківський комітет, органи громадського самоврядування закладу освіти, засновник закладу освіти.

План заходів з реалізації Стратегії розвитку Стрептівської гімназії на період до 2027 року (з перспективою дії до 2034 року) розробляється строком на два роки та після оцінки виконання на наступні роки періоду дії Стратегії.

Етапи реалізації Стратегії

Організаційно-проєктувальний етап – січень 2026 року;

- створення робочої групи з розроблення Стратегії розвитку ;
- розробка алгоритму створення Стратегії розвитку закладу освіти (до 20.01.2026 р.);
- залучення до вибудови Стратегії розвитку закладу освіти всіх його учасників - учнів, вчителів, батьків, засновника;
- визначення основних заходів і механізмів розвитку закладу освіти;

- підготовка проєкту Стратегії (січень-лютий 2026р.);
- доопрацювання, схвалення на педраді, затвердження засновником (до 05.03.2026 р.).

Аналітико-практичний етап - квітень 2026 року – листопад 2027 року:
- практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти;
- організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти.

Узагальнюючий етап – листопад- грудень 2027 року:
- аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти;
- визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти;
- поширення позитивного досвіду.

3. SWOT-АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1. SWOT-АНАЛІЗ освітнього середовища

3.1.1.Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

Критерії:
- безпечність території та приміщень для навчання та праці;
- забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням для реалізації освітніх програм;
- охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека, правила поведінки в умовах НС всіх учасників освітнього процесу;
- створення умов для харчування здобувачів освіти та працівників;
- умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Індикатори:
- облаштування території;
- повітряно-тепловий режим, освітлення, туалети;
- раціональність використання приміщень;
- наявність приміщень для реалізації освітнього процесу, обладнання засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми;
- проведення навчання та інструктажів з ОП, БЖ, ПБ;
- дотримання вимог з ОП, БЖ, ПБ;
- навчання педагогів з основ надання домедичної допомоги;
- дії педагогів та керівництва в разі нещасних випадків;

- контроль за безпечним користуванням Інтернетом та інформованість здобувачів освіти та їх батьків;
- застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації педагогічних працівників до фахової діяльності.

Сильні сторони	**Слабкі сторони**
• Територія гімназії знаходиться в центральній частині села, поруч – сільська рада, будинок культури, зручна автобусна зупинка • оснащена сигналізацією, системою відеоспостереження • Проектна потужність закладу – 250 учнів • Загальна площа всіх приміщень – 943 кв.м. • Кількість поверхів в будівлі закладу – 2. • Виконано отеплення фасаду • Вид опалення закладу – автономне (котельня) • В закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення • Наявність внутрішніх санвузлів – 1 поверх основної школи та приміщення дошкільного підрозділу. • Кількість навчальних кабінетів – 9, спальня та ігрова кімната в дошкільному підрозділі. • Для задоволення потреб здобувачів	- Недостатнє фінансування навчального закладу для осучаснення освітнього середовища. - Відсутній спортивний зал, для уроків фізичної культури тимчасово використовується зал народного дому. - Відсутність актового залу - У приміщенні гімназії відсутня система вентиляції повітря. - Застаріле тверде покриття шкільної території. - Не оснащені кабінети НУШ 5-8 кл. всім необхідним - Зношеність комп'ютерної техніки в кабінеті інформаційних технологій. - Необхідний капітальний ремонт коридорів першого та другого поверхів, бібліотеки та їдальні. - Відсутність окремо облаштованого кабінету трудового навчання - Відсутнє належне обладнання в бібліотеці. - Відсутність сортування сміття в школі. - Необхідно здійснити роботи по заміні

освіти у закладі функціонують: шкільна їдальня на 58 посадкових місць; бібліотека, поруч, в приміщенні Народного дому. • 1-4-ті класи НУШ в основному обладнані необхідним приладдям та наочністю. • Школа підключена до інтернету. • Кількість мультимедійних комплексів – 2, інтерактивна дошка Smart board – 1; мультимедійні проєктори – 5) • 15 ноутбуків, нетбуків) (для потреб учнів та вчителів • Наявність спортивних споруд: гандбольний майданчик; спортивний майданчик з тренажерами. Організація харчування учнів 1-4 класів та пільгових категорій здобувачів освіти • Заклад забезпечений вогнегасниками • Проводяться інструктажі для здобувачів освіти та працівників закладу щодо їх обізнаності з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки	покрівлі. - Відсутнє укриття. - Відсутнє забезпечення комп'ютеризації бібліотеки. - У закладі немає ресурсної кімнати - Потребують оновлення меблі в кабінетах основної школи
Можливості	**Загрози**
• бюджетне фінансування • зацікавленість спонсорів у розвитку закладу освіти та розширенні партнерських зв'язків • наявність благодійних фондів для підтримки закладу • участь педагогічного та учнівського колективів у різноманітних програмах і проектах • удосконалення сучасної системи партнерства школи, сім'ї, громадських організацій;	• зменшення фінансування закладів освіти з бюджету громади • ускладнення економічної ситуації в країні, що може зумовити відсутність коштів для придбання ІКТ, дооснащення кабінетів, ремонту приміщень, облаштування території та інших потреб • зростання вартості енергоносіїв призводить до проблем з опаленням, як наслідок - проблеми з процесом

• покращення роботи з охорони праці • посилення контролю за безпечністю харчування відповідно до системи НАССР	навчання •частина учнів з території обслуговування гімназії відвідує інші заклади освіти, що створює ризик зменшення кількості учнів, а з відтак і кількості класів

3.1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерії:

- планування діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, насильства, булінгу у закладі;
- забезпечення дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав, свобод людини;
- робота керівництва закладу, педагогічних працівників з протидії булінгу, іншому насильству в порядку реагування на їх прояви.

Індикатори:

- планування заходів з питань виявлення булінгу та насильства, їх реалізація;
- навчання педагогів з питання виявлення булінгу та насильства;
- співпраця з працівниками правоохоронних органів;
- оприлюднення правил поведінки, ознайомлення, дотримання;
- аналіз відвідування, причин відсутності здобувачів освіти;
- реагування на звернення щодо випадків булінгу;

Сильні сторони	Слабкі сторони
• На сайті закладу оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу • Складання та дотримання плану заходів щодо профілактики булінгу в навчальному закладі. • Робота комісії щодо профілактики булінгу, запобігання та виявлення випадків булінгу в школі.	• певна частка здобувачів освіти та батьків не розуміють суті поняття «булінг» • низька обізнаність батьків щодо причетності їх дітей у скоєнні насилля над однолітками та молодшими дітьми, агресії у спілкуванні • є певна частка батьків, які вважають формальним реагування

• Проведення загальношкільних годин спілкування класними керівниками. • Винесення питань щодо булінгу на засідання класних керівників , нарад, педрад. • Проводяться заходи з протидії булінгу • Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про відповідальність за вчинення булінгу та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; • розвиток навичок толерантного спілкування та конструктивного вирішення конфліктних ситуацій • здобувачі освіти ознайомлені з «Правилами поведінки здобувачів освіти Стрептівської гімназії» • у класних колективах щоденно фіксуються пропуски уроків та порушення дисципліни в освітньому процесі з оперативним реагуванням класного керівника та представників адміністрації закладу • відстеження тривалих пропусків занять без поважної причини з метою виявлення проявів булінгу у сім'ї • розроблення та дотримання алгоритму дій для всіх учасників освітнього процесу щодо попередження та подолання шкільного насилля • виконання виховного плану роботи школи щодо виявлення, реагування та запобігання булінгу через проведення педрад, семінарів, тренінгів, вебінарів	на випадки булінгу збоку адміністрації закладу • обмежена кількість лекцій, тренінгових занять з представниками правоохоронних органів щодо навчання педагогів та батьків з правової освіти
Можливості	**Загрози**
• розробити правила поведінки здобувачів освіти кожного класу • провести опитування всіх учасників освітнього процесу про дієвість правил	• вплив засобів масової інформації та соціальних мереж на формування ціннісних орієнтацій дітей

поведінки здобувачів освіти • налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти • коректування системи виховної та профілактичної роботи в закладі • формування навичок виходу із кризових ситуацій та захисту від усіх видів насильства • спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти та опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; • оновлення банку даних дітей, які потребують особливої уваги та підтримки • обговорення питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах • надати поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини • налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями з налаштування просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу • провести тренінг для батьків «Як навчити дітей безпеці в інтернеті»	• відсутність контролю з боку батьків у зв'язку з потребою від'їзду на заробітки • спад духовних і моральних цінностей в суспільстві

3.1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Критерії:

- приміщення та територія закладу облаштовуються з урахуванням потреб осіб з ООП;
- заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти;
- у закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з ООП;
- освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.

Індикатори:

- архітектурна доступність території та будівлі для осіб з ООП;
- всі приміщення адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу;
- використання ресурсної кімнати;
- наявність дидактичних засобів для дітей з ООП;
- наявність індивідуальної програми розвитку дитини з ООП, залучення батьків до її розробки;
- співпраця школи з ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП;
- кадровий склад працівників для реалізації інклюзивного навчання;
- застосування форм та методів роботи дітей з ООП;
- команда психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП;
- простір закладу та обладнання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○ організовано здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти: - в 2024-2025 н.р. в Стрептівській гімназії відкрито інклюзивний клас для двох здобувачів освіти 1 класу з ООП, у 2025-2026 році у закладі діє дошкільна інклюзивна група, де виховується 1 дитина з ООП ○ забезпечено різнобічний розвиток дітей, реалізація їх здібностей ○ створено позитивний мікроклімат у загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, сформовано активне міжособистісне спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями ○ на сходах до школи встановлено пандус ○ у закладі створена команда психолого-	• відсутня ресурсна кімната в закладі освіти • класні кімнати адаптовані до використання в освітньому процесі учнями з ООП тільки з інтелектуальними порушеннями • не всі приміщення адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу (пандус тільки до І поверху) • недостатньо дидактичного та методичного матеріалу для роботи з дітьми з ООП • недостатнє кадрове забезпечення вузькими спеціалістами для роботи з дітьми з ООП (учителі-дефектологи, логопед) • недостатнє залучення батьківської громадськості до спортивно-оздоровчих заходів • недостатність матеріальних

педагогічного супроводу дітей з ООП, яка працює як команда однодумців. Вона розробляє ІПР для кожної дитини, яка навчається в інклюзивному класі з обов'язковим залученням батьків ○ команда психолого-педагогічного супроводу проводить моніторинг рівня навченості здобувачів освіти школи з метою виявлення здобувачів освіти з ООП, з вивченням особливостей психофізичного розвитку, збором інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні проблеми ○ проводиться моніторинг ІПР з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини: моніторинг динаміки результатів навчальної, виховної і корекційнорозвиткової роботи, змін в стані здоров'я, інтелектуальній та емоційно-вольовій сферах дитини, її соціальній ситуації розвитку ○ учителі, які викладають в інклюзивному класі, пройшли курсову перепідготовку, оволодівають різноманітними педагогічними методиками шляхом участі у семінарах та вебінарах ○ учителі враховують різноманітні потреби здобувачів освіти з ООП шляхом узгодження різних видів та методів навчання ○ одним із завдань виховної роботи школи є створення середовища, яке б мотивувало до навчальної діяльності, до здорового способу життя, екологічної поведінки	ресурсів для належного стимулювання вчителів та здобувачів освіти
Можливості	**Загрози**
• бюджетне фінансування	• ускладнення економічної

• залучення до роботи фахівців ІРЦ • розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я. • розширення практики індивідуального та інклюзивного навчання дітей з ООП; забезпечення їх оптимального розвитку, успішної інтеграції в соціумі • розвиток толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості • організація поповнення засобів корекції для дітей з ООП згідно індивідуальної програми розвитку дитини • модернізація умов для інклюзивної освіти	ситуації в країні, що може зумовити відсутність коштів для придбання дидактичних матеріалів, навчання педагогів, облаштування території для дітей з ООП

3.2. SWOT-АНАЛІЗ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ

3.2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерії:

- здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
- здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Індикатори:

- закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень
- частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу;
- частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень;
- частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним.

Сильні сторони	Слабкі сторони
• у своїй роботі педагогічні працівники	• не всі вчителі оприлюднюють

користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (вихованців) у системі загальної середньої освіти” та Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами Наказ МОН України від 16.09.2020 р. № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх та четвертих класів Нової української школи», наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 «Критерії оцінювання навчання досягнення учнів у системі загальної середньої освіти. • На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу або теми педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень. ○ При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання. ○навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Визначення особистих результатів здобувачів освіти не передбачає порівняння з досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів ○навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню	критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень • не завжди освітній процес спрямовується на формування й розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку академічного компоненту • частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше • є частка дітей, батьки яких вважають оцінювання несправедливим, необ’єктивним, вони не отримують інформацію щодо оцінювання, не розуміють критеріїв

○ при виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня ○ аналіз роботи здобувача освіти ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу ○ враховується індивідуальний поступ здобувача освіти	
Можливості	**Загрози**
○ впроваджувати систему формувального оцінювання, спрямованого відстежувати індивідуальний прогрес кожного здобувача освіти ○ надання рекомендації здобувачам освіти щодо покращення результатів навчання ○ використання незалежної системи оцінювання знань здобувачів освіти з використанням он-лайн платформ ○ широке інформування здобувачів освіти різними каналами комунікації про критерії та процедури оцінювання ○ контроль за дотриманням вимог оцінювання	• перевага традиційних застарілих підходів до оцінювання досягнень здобувачів освіти

3.2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому підтримки в освітньому процесі.

Критерії:

- у закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти;
- у закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

Індикатори:

- у закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти;
- вивчення документації, опитування;

- за результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування;
- педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Сильні сторони	Слабкі сторони
○у закладі проводиться внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання. ○класними керівниками ведеться моніторинг досягнень здобувачів освіти класу. ○педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного здобувача освіти, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо здобувачів освіти. ○питання моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорові. • Питання моніторингу навчальних досягнень учнів обговорюється на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові. ○ Річним планом закладу передбачено моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти випускних класів (4-го та 9-го) з різних навчальних предметів. ○ведеться позакласна робота з метою	• не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер • низький відсоток надання рекомендацій здобувачам освіти щодо покращення результатів навчання • низький рівень формування життєвих компетентностей та сучасних компетентностей успішної особистості • низький відсоток здобувачів освіти, залучених до розвитку творчих здібностей • Учителі приділяють недостатньо уваги роботі з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень. • Не всі батьки та учні використовують електронні журнали, щоденники через недостатню ІКТ-комунікацію.

якісної підготовки здобувачів освіти до предметних олімпіад, конкурсів, змагань	
Можливості	**Загрози**
○проведення моніторингу та глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань здобувачів освіти ○активувати використання електронного журналу та щоденника ○державна система олімпіад, конкурсів, конференцій різної спрямованості для всіх категорій здобувачів освіти ○розвиток інноваційних технологій викладання ○поповнювати бібліотечні фонди гімназії сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) ○нагороджувати кращих здобувачів освіти школи у номінаціях: «Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року», «Спортивне відкриття року», «Мистецьке відкриття року»	○ посилення конкуренції у наданні освітніх послуг

3.2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Критерії:

- заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання здатності до самооцінювання.

Індикатори:

- педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності;
- частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою;

- учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Сильні сторони	Слабкі сторони
○педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності (щотижневі консультації, використання прийомів оцінювання та самооцінювання на уроках) ○педагогічними працівниками у	• певна частка здобувачів освіти вважають, що вчителі не заохочують до навчання. • не всі здобувачі освіти мають достатній та високий рівень мотивації щодо результатів навчання.
співпраці з батьками формується відповідальне ставлення здобувачів освіти до результатів своєї роботи. ○ досягнення здобувачів освіти щодо участі в олімпіадах, позашкільних заходах висвітлюються сайті школи, соціальних мережах закладу	• відсутня система розвитку у здобувачів освіти відповідальності за результати навчання, здатності до самооцінювання (проектна діяльність здобувачів освіти); • профорієнтаційна робота потребує покращення. • робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує покращення, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи. • більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках. • більшу увагу вчителям необхідно приділяти здобувачам освіти, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.
Можливості	**Загрози**
• активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.	• низький рівень мотивації окремих здобувачів освіти щодо отримання високих результатів • обмеженість дієвих форм упливу на здобувачів освіти та їх батьків щодо

• більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках. • вчителям приділяти максимальну увагу здобувачам освіти, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даною категорією здобувачів освіти. • підготовка індивідуальних завдань для здобувачів освіти, що мають низький рівень знань та їх систематична перевірка, з метою планування подальшої роботи з такими дітьми. При оцінюванні враховувати особистий поступ учня,вести постійне стимулювання дитини до навчання. • проведення роз'яснювальної та профорієнтаційної роботи з учнями 9-го класу	підвищення мотивації та рівня навченості

3.3. SWOT-АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

3.3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Критерії:

- планування діяльності педагогічних працівників, аналіз та результативність;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- створення власних або використання існуючих освітніх ресурсів педагогічними працівниками;
- використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі;

Індикатори:

- відсоток вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти

- відсоток педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями;
- відсоток педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки;
- відсоток педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Сильні сторони	**Слабкі сторони**
• педагогічні працівники обізнані щодо нових освітніх технологій, впроваджують їх у освітній процес, сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей. • здійснюючи календарне планування уроків педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності - вносять корективи в планування • більшість педагогів систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали. • значна частина вчителів використовує освітні платформи у своїй діяльності • у закладі налагоджено систему дистанційного навчання здобувачів освіти з використанням Google сервісів (Class room), Zoom, освітніх платформ На Урок, Всеосвіта • Педагогічні працівники беруть участь у розробці індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.	• Відсутня індивідуальна програма розвитку учнів, що виявляють низький рівень розвитку. • деякі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам, що призводить до зниження інтересу здобувачів освіти до навчання. • не всі педагоги використовують можливості Інтеренет-мережі, ІКТ, освітніх платформ. • відсутність обладнання для впровадження STEM-освіти • не ведеться робота щодо поширення власного досвіду роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, на сторінці сайту школи.
Можливості	**Загрози**
• здійснювати корегування	• прихильність батьків до

календарного планування в залежності від якості засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, їх результативності роботи здобувачів освіти. • впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти • придбання обладнання для впровадження STEM – STEAM-STREAM освіти	традиційних форм та методів навчання та виховання, упереджене ставлення до інновацій • вікова структура педагогічного персоналу, наявність у школі осіб з освітнім рівнем «бакалавр», віддаленість місць проживання деякого з учителів від школи вказує на можливість формування в найближчі роки нових вакансій • неготовність певного % вчителів до впровадження НУШ, інноваційної діяльності, електронного формату ведення шкільної документації

3.3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Критерії:

- сприяння та забезпечення професійного розвитку та підвищення педагогічної майстерності учителів;
- здійснення інноваційної діяльності, участь в освітніх проектах, залучення до роботи в якості освітніх експертів.

Індикатори:

- частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності;
- педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі;
- педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність.

Сильні сторони	Слабкі сторони
• вищу кваліфікаційну категорію мають 5 вчителів, звання «старший учитель» - 3 • частина персоналу має сформовані стратегічно важливі для закладу освіти компетентності. • поєднання в педагогічному колективі високого рівня кваліфікації педагогів з досвідом роботи та активності молоді.	• низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності. • формальний підхід частини педагогічних працівників щодо педагогічного наставництва та

• напрацьовано певний досвід дистанційного навчання • створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника • педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації. Педагоги школи беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів тощо, використовують для самоосвіти медіа-ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) • на засіданнях педагогічної ради закладу відбувається затвердження проходження підвищення кваліфікації педагогічних працівників. • надається методична підтримка колегам, обмін досвідом роботи (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування занять, наставництво); • проводяться навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії	взаємонавчання • поширення педагогічного досвіду здійснюється без використання сучасних засобів, активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та інтернет-виданнях • різний рівень комп'ютерної грамотності учасників освітнього процесу • Вчителі гімназії не мають власних блогів, сайтів, де можуть оприлюднювати свої напрацювання.
Можливості	**Загрози**
• Прийняття закону «Про повну загальну середню освіту», в т.ч. щодо прийняття на посаду педагогічного працівника осіб, що не мають досвіду педагогічної діяльності, але мають вищу освіту та/або професійну кваліфікацію • постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг • розмаїття форм, збереження і розвиток системи підвищення кваліфікації. • Сприяння зовнішньому вдосконаленню фахової майстерності педагогів шляхом участі у конкурсах, навчанні на курсах в інститутах післядипломної педагогічної	• зміна законодавства та вимог до атестації педагогічних працівників • відсутність цілеспрямування, наполегливості, упевненості в своїх силах педагогічних працівників • низький рівень мотивації вчителів у професійному та кар'єрному розвитку • недостатність матеріальних ресурсів для належного

освіти та інших організацій; дистанційному навчанні на вебінарах та інших онлайн-формах підвищення кваліфікації. • Залучення педагогічних працівників до відвідування різноманітних тренінгів, семінарів, курсів, майстер-класів • обирати теми та форми підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників • аналіз потреб педагогічного колективу (анкетування, опитування, індивідуальні бесіди); • удосконалення системи взаємонавчання та коучингу • поповнення бібліотечного фонду школи сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) • оснащення навчальних кабінетів комп'ютерною технікою • забезпечення вчителів електронними засобами навчального призначення для підтримки вивчення окремих предметів	стимулювання вчителів

3.3.3.Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Критерії:

- педагогічні працівники, що діють на засадах педагогіки партнерства;
- педагогічні працівники, що співпрацюють із батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечуючи постійний зворотний зв'язок;
- педагогічне наставництво та інші форми професійної співпраці

Індикатори:

- частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення в освітньому процесі;
- частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно- орієнтованого підходу;

- налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах;
- надання методичної підтримки колегам, обмін досвідом.

Сильні сторони	**Слабкі сторони**
• Представники колективу є членами атестаційної комісії. • Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, наради при директорові та заступниках. • Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами школи. • Батьки залучаються до проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей. • у закладі освіти організовано наставництво з молодими спеціалістами. • здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами закладу • батьки є активними учасниками освітнього процесу. Їх думка враховується при складанні освітньої програми, виборі класного керівника тощо… • конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти в різних формах (особисте спілкування, інтерактивні платформи, консультації, залучення батьків до організації освітніх заходів)	• Не всі батьки можуть дозволити собі фінансування екскурсій та подорожей їхніх дітей • недостатньо високим є відсоток батьків, які є активними учасниками освітнього процесу
Можливості	**Загрози**
• залучення батьків до освітнього процесу, розширювання форм співпраці з ними. • активізація роботи батьківського самоврядування • тісна взаємодія здобувачів освіти із учнівським самоврядуванням • виявлення очікувань громади щодо закладу освіти	• пасивність окремих батьків; • недостатня дієвість учнівського самоврядування

• розроблення та здійснення програми моніторингу з оцінювання послуг, що їх надає заклад (анкетування, опитування, аналіз даних) • спільна участь у заходах, програмах та проектах, ініційованих громадськістю, школою та владою	

3.3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерії:

- сформованість відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Індикатори:

- педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності;
- частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності.

Сильні сторони	Слабкі сторони
• Педагогічний колектив пройшов курси на сайті EdEra, на тему «Академічна доброчесність» • проводяться семінари-практикуми із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності закладу, правильності написання науково-дослідницьких, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань • педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.	• не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення • написання деякими здобувачами освіти рефератів та творчих робіт зводиться до створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Згадування джерела відбувається без посилання
Можливості	**Загрози**
• розробка комплексу процедур та інструментарію попередження та протидії академічної нечесності • заохочення здобувачів освіти дотримуватися принципів академічної доброчесності під час оцінювання	• заохочення в соціальних мережах здобувачів освіти до вчинення дій, які суперечать нормам академічної доброчесності • недобросовісна поведінка не

навчальних досягнень здобувачів освіти • популяризація питання дотримання академічної доброчесності • формування навичок дотримання культури оформлення публікацій. Удосконалення науково- практичних знань, які необхідні для написання, оформлення, оприлюднення та просування в освітньому середовищі власних напрацювань	лише ставить під загрозу добробут школи і порушує права учасників освітнього процесу, вона також може вплинути на імідж закладу освіти

3.4. SWOT-АНАЛІЗ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

3.4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Критерії:

- стратегія розвитку закладу освіти спрямована на підвищення якості освітньої діяльності;
- річне планування закладу освіти та відстеження його результативності здійснюється відповідно до стратегії його розвитку

Індикатори:

- стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування);
- річний план роботи реалізує стратегію розвитку закладу освіти, учасники освітнього процесу залучаються до його розроблення, керівник та органи управління аналізують його реалізацію та у разі потреби корегують;
- діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу.

Сильні сторони	Слабкі сторони
• розроблено освітню програму відповідно до Державного стандарту освіти та спрямовано її на досягнення стратегічної мети діяльності закладу • річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі щорічного звіту про діяльність закладу освіти протягом навчального року, проблемного аналізу стану освітнього процесу згідно із	• річний план не в повній мірі реалізує Стратегію закладу, аналізується частково. • Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до відома батьків.

Стратегією • Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, заклад має свою територію обслуговування). • Адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби вносить корективи. • Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. • На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу. • Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. • учасники освітнього процесу залучаються до розробки стратегії закладу освіти, річного плану. • у закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. • Проведено самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до Положення із залученням учасників освітнього процесу • Керівник закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність) • оптимальне використання ресурсів та потенціалу • оприлюднюється щорічний звіт керівника закладу за результатом самооцінювання	• управління якістю освітнього процесу не в повній мірі відбувається на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу • для створення сучасного освітнього простору матеріальна база школи потребує вкладення бюджетних коштів, але фінансування не відповідає бюджетним запитам, яке надає щорічно адміністрація закладу
Можливості	**Загрози**
• проводити аналіз матеріально-технічного та фінансового забезпечення закладу. за підсумками аналізу надавати запит	• нове нормативно-правове законодавство;

засновнику • залучення додаткових джерел фінансування, участь у грантових програмах • бажання батьків здобувачів освіти брати участь в поліпшенні матеріально-технічної бази закладу • управлінський супровід, основним завданням якого є незалежна експертиза стану реальних справ та викликів в системі управління • відстеження результативності тактичного планування та здійснення його відповідно до стратегії розвитку з урахуванням освітньої програми	• економічний спад; • відсутність фінансування • недостатня гнучкість управління, яка проявляється в обов'язковому узгодженні прийнятті управлінських рішень

3.4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Критерії:

- сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- оприлюднення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Індикатори:

- задоволення загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці, забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування із керівництвом.
- вчасне розглядання звернень та вживання відповідних заходів реагування;
- забезпечення змістовного наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах).

Сильні сторони	Слабкі сторони
• Прозорість управлінської діяльності та освітнього процесу • заклад має шкільний сайт, сторінку на Фейсбуці • у закладі переважаюча більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом і діями	• інформаційні ресурси закладу своєчасно оновлюються, але штатного працівника для ведення сайту немає, хоча ця робота потребує професійних вмінь і займає немало часу

керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними • згуртований і працездатний педагогічний колектив • висока інформованість підлеглих про дії керівника, а керівника - про потреби та проблеми учасників освітнього процесу • керівник закладу освіти очолює управлінську вертикаль та є гарантом збереження та дотримання тієї системи цінностей, яка склалася у закладі освіти • адміністрація закладу освіти демократична, відкрита для спілкування(особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації), вчасно реагує на зауваження, пропозиції.	• недостатньо розвинутий імідж навчального закладу
Можливості	**Загрози**
• оприлюднення Стратегії розвитку закладу, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань ○ розвиток корпоративної культури	• можливе негативне ставлення до педагогічного колективу з боку здобувачів освітнього процесу та їх батьків через неперевірені факти та коментарі певних користувачів у мережі Інтернет

3.4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Критерії:

- формування штату розкладу, залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників;
- мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності;
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Індикатори:

- укомплектований кадровий склад (наявність/відсутність вакансій), педагогічні працівники закладу працюють за фахом;
- застосування заходів матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності;
- створення умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників;
- педагогічні працівники вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному розвитку.

Сильні сторони	**Слабкі сторони**
• Прозорість управлінської діяльності та освітнього процесу • заклад має шкільний сайт, сторінку на Фейсбуці • у закладі переважаюча більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації • планування підвищення кваліфікації кожного педагога протягом міжатестаційного періоду • координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності	• Немає переможців обласного рівня серед здобувачів освіти.
Можливості	**Загрози**
• Підвищення ефективності організації праці як розумна і ефективна регламентація робочого дня педагога • забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти • мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності • упроваджувати активні форми проведення	• зростання зовнішніх вимог до якості освіти • стратегічні напрями державної політики -

педагогічної ради • нові технології	

3.4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Критерії:

- режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Індикатори:

- врахування потреб учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу в розкладі роботи, забезпечення у розкладі навчальних занять, рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, формування розкладу навчальних занять відповідно освітньої програми;
- створення керівництвом закладу умов, які сприяють реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Сильні сторони	Слабкі сторони
• заклад має свою Освітню програму, яка забезпечує реалізацію права громадян відповідної території на здобуття базової середньої освіти, всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості • режим роботи закладу пристосований до зайнятості здобувачів освіти в гуртковій роботі закладу освіти, плану роботи самоврядування, рівномірного навантаження • освітній процес кожної дитини реалізується з врахуванням навчальних досягнень та інтелектуально-емоційного розвитку • педагогічний колектив має великий досвід	• недостатня робота з батьками дітей, яким потрібно більше часу для опанування навчального матеріалу, щодо необхідності створення індивідуальної освітньої траєкторії • відсутній контроль зі сторони батьків, недостатня мотивація здобувачів освіти до навчання

роботи з диференційованого підходу навчання до кожної дитини • адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав здобувачів освіти адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки • Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми • За заявою батьків організовано індивідуальну форму навчання (сімейна форма)	• недостатня презентаційна діяльність, слабка PR-стратегія розвитку іміджу школи
Можливості	**Загрози**
• керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти • керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)	• зниження освітніх послуг через перенавантаження закладу

3.4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Критерії:

- заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності
- сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Індикатори:

- керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів із формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення
- керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Сильні сторони	Слабкі сторони

• на засіданнях педагогічної ради обговорено механізм забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти; • інформовано здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; • проводяться семінари-практикуми із педагогічними працівниками з питань правильності написання науково-дослідницьких робіт, методичного та дидактичного матеріалу, правил опису джерел та оформлення цитувань. • питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.	• Рівень дотримання академічної доброчесності під час дистанційного навчання вимагає покращення.
Можливості	**Загрози**
• забезпечення реалізації політики академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу	• заохочення в соціальних мережах здобувачів освіти до вчинення дій, які суперечать нормам академічної доброчесності • недобросовісна поведінка не лише ставить під загрозу добробут закладу освіти і порушує права учасників освітнього процесу, вона також може вплинути на імідж закладу

4. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2026- 2027 РІК (з перспективою дії до 2034 року)

Як уже було написано вище, основною метою Стратегії розвитку Стрептівської гімназії є:

- створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей;
- впровадження в процес навчання сучасних інноваційних технологій;

- виховання в учнів патріотизму, шанобливого ставлення до культури, звичаїв традицій, цінностей, формування національної свідомості, любові до рідної землі та народу;
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;
- розвиток творчої ініціативи педагогів і методів педагогічної діяльності;
- формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувача освіти.

Спільно з робочою групою на основі SWOT-аналізу були визначені стратегічні та оперативні цілі розвитку закладу освіти

Стратегічні цілі	**Оперативні цілі**
2. **Створення безпечного, сучасного, доступного та комфортного освітнього простору**	2.1. Забезпечення комфортних та безпечних умов для учасників освітнього процесу
	2.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
	2.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
3. **Інноваційний розвиток освіти**	3.1. Забезпечення планування педагогічними працівниками своєї діяльності та постійний аналіз ефективності результатів
	3.2. Здійснення постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педпрацівників
	3.3. Удосконалення освітнього процесу в напрямку цифровізації та діджиталізації
	3.4. Підтримка обдарованих дітей та учнівської молоді
4. **Розвиток системи управління освітнім закладом**	4.1. Удосконалення управлінських процесів у закладі освіти
	4.2. Розширення співпраці з громадою для покращення освітнього середовища
	4.3. Створення умов для впровадження демократичної культури в систему управління закладом

5. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ. ПЛАН ЗАХОДІВ

Стратегічна ціль 1. **<u>Створення безпечного, сучасного, доступного та комфортного освітнього простору</u>**

Операційні цілі	Завдання	План заходів	Джерела фінансування
1.1. Забезпечення комфортних та безпечних умов для учасників освітнього процесу	Збудувати нове або облаштувати пристосоване приміщення під укриття для учасників освітнього процесу	виготовлення проектно кошторисної документації або проведення косметичного ремонту укриття	за умови фінансування
	Забезпечення безпеки в умовах воєнного стану	Систематичне проведення навчання здобувачів освіти правилам безпеки життєдіяльності під час Тижнів ЦЗ, бесід класних керівників на виховних годинах. Відпрацювання алгоритму дій Проведення всіх видів інструктажів з учасниками освітнього процесу та облікування їх у журналах реєстрації	не потребує фінансування
	Організація регулярних навчань для учнів та працівників щодо алгоритмів дій під час надзвичайних ситуацій		
	здійснювати поточний ремонт приміщень навчальних кабінетів	Проведення ремонтів у приміщеннях гімназії Модернізація харчоблоку Забезпечення харчоблоку технологічним обладнання відповідно до вимог	за умови фінансування
	капітальний ремонт харчоблоку		
	Збудувати спортивний зал	виготовлення проектно	за умови фінансування

		кошторисної документації	я
	оснастити заклад освіти новими сучасними комп'ютерними та мультимедійними засобами	Оновлення комп'ютерної техніки для навчальних цілей Придбання інтерактивних комплектів (мультимедійна дошка + проектор) Наповнення освітнього простору НУШ обладнанням, дидактичними та роздатковими матеріалами Поповнення матеріальної бази приміщення, яке викорстовується під спортивний зал	за умови фінансуванн я
	упроваджувати в процес освіти новітні інформаційні технології навчання		
	обладнати природничий кабінет та приміщення, яке використовується під спортивний зал засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми		
	забезпечити необхідним обладнанням кабінети для реалізації STEM-освіти		
	організувати систему харчування у закладі освіти, яка б формувала культуру здорового харчування	Проаналізувати організацію гарячого харчування учнів та вихованців Удосконалення меню, контроль якості харчування. Вести чіткий облік харчування учнів, дотримуватись гігієнічних вимог до учнів під час сніданку, обіду.	за умови фінансуван ня
	залучати альтернативні джерела фінансування: -участь у всеукраїнських та міжнародних програмах, проектах, грантах, конкурсах тощо;	Залучення альтернативних джерел фінансування закладу освіти	

	-добровільна благодійна допомога від юридичних та фізичних осіб та інше		
	створити осередки навчальних, ігрових, творчих зон у приміщеннях закладу	Облаштування зон розвитку і дозвілля для учасників освітнього процесу Облаштування зон рекреації для учнів у коридорах	за умови фінансування
	впроваджувати здоров'язбережувальні технології: • заняття на свіжому повітрі; • цікаві перерви; • музичний супровід уроку; • пальчикова гімнастика, дихальна гімнастика та фізкультхвилинки; казкотерапія	Створення зон спілкування під час перерв у шкільних коридорах та на свіжому повітрі.	не потребує фінансування
	залучати батьків до збереження та зміцнення здоров'я дітей	Розробити та впровадити план заходів, спрямованих на формування навичок здорового способу життя Налагодження партнерської співпраці з батьками, залучення їх до спільної діяльності, комунікації	не потребує фінансування
	оновити приміщення закладу освіти на принципах мотивувального та креативного дизайну, технологічності та інклюзивності	Забезпечити рівний доступ до освіти та створити комфортні умови для дітей з особливими освітніми	за умови фінансування

	забезпечити архітектурну доступність території та будівлі закладу для осіб з особливими потребами	потребами Оснастити заклад засобами доступності для учнів із порушеннями опорно-рухового апарату. Забезпечити санітарно-гігієнічні норми, доступність санвузлів	за умови фінансування
	адаптувати до використання всіма учасниками освітнього процесу туалети, їдальню, коридори та навчальні кабінети, доріжки, ігрові та спортивні майданчики		
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	активізувати та урізноманітнити форми й методи просвітницької, профілактичної та виховної роботи із залученням соціальних інститутів, батьківської громадськості, здобувачів освіти, представників самоврядування з питань: • девіантної поведінки; • шкідливих звичок; • булінгу; • жорстокості та насильства; складних життєвих обставин	Створення системи профілактичної роботи з учасниками освітнього процесу щодо протидії булінгу, дискримінації, гендерній нерівності, насильству Моніторинг на наявність будь-яких форм насильства та дискримінації Запобігання булінгу (цькування) та будь-яким іншим проявам насильства Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	не потребує фінансування
	проводити системну консультативно – роз’яснювальну, просвітницько-виховну роботу серед педагогічних працівників, батьків, громадськості щодо забезпечення права на	Засідання методичного об’єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі» Проведення інформування	не потребує фінансування

	освіту дітей – інвалідів, дітей з особливими освітніми потребами та таких, що опинилися у СЖО	учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення цькування та формування небайдужості до проблеми булінгу	
	переглянути правила поведінки для учасників освітнього процесу (дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини).	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	не потребує фінансування
1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	- Зміцнення і розширення інклюзивної культури в гімназії	Ведення активної просвітницької роботи щодо позитивного ставлення до індивідуальних відмінностей кожної особистості та адаптація дітей з особливими потребами до соціального середовища, залучення до суспільно-корисної діяльності.	не потребує фінансування
	- організувати навчальні проекти для педагогів, здобувачів освіти і батьків щодо толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, готовності працювати та навчатися в інклюзивному класі	Створення умов для надання освітніх послуг дітям з ООП. Відстеження соціально-психологічного клімату в колективі та статусу дитини з особливими потребами	не потребує фінансування

	- забезпечити доступність навчально – розвивального середовища, інформаційно – технічне, кадрове забезпечення школи для дітей з ООП, у тому числі з інвалідністю	Створення ресурсної кімнати. Придбання корекційно розвивального обладнання Забезпечити системний супровід дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в умовах інклюзивного класу школи, з боку консультативно – педагогічної групи	за умови фінансування
	- організувати співпрацю з Інклюзивно – ресурсним центром з питань забезпечення дітям з особливими освітніми потребами психолого-педагогічної, медичної та соціальної реабілітації	Забезпечення кваліфікованими кадрами, які задовольняють запити дітей з особливими освітніми потребами.	за умови фінансування
	розробляти спільно з батьками індивідуальні програми розвитку дітей з особливими потребами	Організація занять та тренінгів для батьків учнів з особливими освітніми потребами для надання їм необхідної підтримки	не потребує фінансування
	залучити дітей з особливими освітніми потребами до різноманітних видів діяльності, позакласних та позашкільних заходів, створивши відповідні умови у школі, у тому числі позашкільних	Участь дітей з особливими потребами у виховних заходах класу.	не потребує фінансування

	провести тематичні заходи, які сприятимуть поглибленню культурологічних знань здобувачів освіти: • предметні тижні; • екскурсійні походи та поїздки; • спілкування засобами Інтернету; • творчі зустрічі; • відвідування виставок, ярмарок, концертів; участь в пошуково-дослідницькій діяльності, конкурсах	Забезпечення організації змістовного дозвілля, залучення здобувачів освіти до занять у гуртках, позаурочних заходах	не потребує фінансування

Стратегічна ціль 2. <u>Інноваційний розвиток освіти</u>

Операційні цілі	**Завдання**	**Терміни реалізації**	**Джерела фінансування**
2.1.Забезпечити планування педагогічними працівниками своєї діяльності та постійний аналіз ефективності результатів	аналіз та перспективне планування кадрового забезпечення закладу освіти.	Визначити на період до 2027 року потребу в педагогічних працівниках Проводити моніторинг якості професійної діяльності педагогів Сприяння участі педагогів в сертифікації	не потребує фінансування
	створити умови для застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	Планувати та проводити навчальні заняття на засадах міждисциплінарних компетентностей, дослідницької діяльності та кейс-навчання.	не потребує фінансування

	стимулювати педагогічних працівників до створення та використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, веб-сайтів, блогів тощо), впроваджувати STEM-освіту	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	не потребує фінансування
	здійснювати педпрацівниками інноваційну діяльність, реалізація освітніх проектів	Моніторинг якості інноваційної діяльності Освоєння і впровадження нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності	не потребує фінансування
	налагоджувати діяльність педпрацівників на засадах педагогіки партнерства	Організувати обмін досвідом через спостереження уроків, консультування та взаємну підтримку. Участь у семінарах, конференціях, тренінгах, форумах з метою підвищення рівня фахової майстерності педагогів	не потребує фінансування
	налагоджувати співпрацю педпрацівників з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку	проводити відкриті уроки та виховні заходи для батьків з метою ознайомлення із системою роботи НУШ	не потребує фінансування
	удосконалювати методи і способи мотивації персоналу	Представлення до морального та матеріального нагородження за результатами	не потребує фінансування

		педагогічної діяльності	
2.2. Здійснення постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педпрацівників	забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації, сертифікації, самоосвіти та професійного зростання в міжатестаційний період	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми	не потребує фінансування
	використовувати цифрові платформи для професійного зростання педагогічних працівників: віртуальна школа ІКТ; віртуальні інноваційні лабораторії тощо	Забезпечити технічні можливості у кожному кабінеті для інтеграції цифрових платформ, використовувати інтерактивні програми (Kahoot, Quizizz, Mentimeter тощо) для залучення учнів до активного навчання.	не потребує фінансування
	організовувати роботу МО з питань оволодіння сучасними навчальними технологіями (навчання в співпраці, проектне навчання, проблемне навчання, перевернуте навчання, веб-квест, кейс-метод, гейміфікація тощо)	Формування творчих груп педагогів для розробки міжпредметних проєктів з використанням сучасних технологій.	не потребує фінансування
	проводити роботу школи молодого педагога, школи педагогічної діяльності	Забезпечити наставництво для молодих спеціалістів шляхом проходження педагогічної інтернатури.	не потребує фінансування
2.3.Удосконалення освітнього процесу в напрямку цифровізації та	Активізація розроблення закладом освіти власних інформаційних освітніх середовищ з використанням платформ дистанційного навчання.	Забезпечення ліцензійним програмним забезпеченням комп’ютерного обладнання Забезпечення у закладі роботи високошвидкісного	За умови фінансування

діджиталізації		Інтернету та функціональною локальною мережею Інформатизація бібліотечної діяльності	
	Розвиток цифрової компетентності учасників/учасниць освітнього процесу та підвищення якості медіаосвіти в заклад освіти	Вдосконалення навичок володіння ІКТ шляхом дистанційного навчання цифрових інструментів Google для освіти, Office 365 Education	не потребує фінансування
	Подальше формування позитивного іміджу гімназії через використання медіапростору у освітньому процесі.	Удосконалення сайту гімназії і робота з ним	не потребує фінансування
2.4. Підтримка обдарованих дітей та учнівської молоді	активно залучати педагогічними працівниками здобувачів освіти до участі у наукових та інтелектуальних конкурсах, олімпіадах та проектах	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей Забезпечення моніторингу за якістю системи роботи з розвитку обдарованості в закладі Впровадження нових інноваційних підходів до популяризації науково-дослідницької діяльності здобувачів/здобувачок освіти.	не потребує фінансування
	удосконалювати способи мотивації здобувачів освіти.	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягненнях на сайті закладу освіти Відзначати переможців та призерів олімпіад у	не потребує фінансування

		наказі, на шкільному інформаційному стенді, у відповідній рубриці на сайті школи, нагородженням грамотами та призами	
	Забезпечувати умови розвитку здібностей здобувачів освіти, реалізації їхніх природних задатків, нахилів, а саме: включати до варіативної складової навчальних планів курсів за вибором та факультативів, удосконалювати навчальні плани курсів за вибором та факультативів, залучати до проектної діяльності (різних рівнів), залучати до участі у предметних конкурсах, олімпіадах, тощо…	Організація роботи із здібними та обдарованими учнями. Робота консультативних пунктів щодо підготовки до олімпіад, конкурсів, змагань Урізноманітнення напрямків гурткової роботи	не потребує фінансування

Стратегічна ціль 3. Розвиток системи управління освітнім закладом

Операційні цілі	**Завдання**	**Заходи**	**Джерела фінансування**
3.1. Удосконалення управлінських процесів у закладі освіти	забезпечити реалізацію стратегічного плану через щорічне планування діяльності закладу	Спільна розробка, схвалення, затвердження та оприлюднення річного плану роботи закладу освіти на наступний навчальний рік; Залучати до написання річного плану всіх учасників	не потребує фінансування
	забезпечити здійснення керівництвом закладу аналізу виконання плану		
	спрямувати діяльність педагогічної ради закладу на виконання		

	щорічного плану роботи та стратегії розвитку закладу освіти	освітнього процесу.	
	створювати умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників керівництвом закладу	Планування атестації та сертифікації педпрацівників; Сприяти проходженню сертифікації педагогічними працівниками	не потребує фінансування
	створити умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу на засадах людиноцентризму , приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці	Заходи щодо попередження конфліктів. Організація неформальних зустрічей (свят, екскурсій, волонтерської діяльності тощо)	не потребує фінансування
	Впровадження інноваційних форм управлінської та освітньої діяльності в закладі	Налагодження електронної системи управління процесами у закладі Використання онлайн-платформ для професійного самовдосконалення	не потребує фінансування
	забезпечувати ефективне керівництво процесом створення позитивного іміджу закладу	Забезпечення публічності інформації	не потребує фінансування
3.2. Розширення	Сприяти виявленню громадської активності	Спільна участь батьків, здобувачів	не потребує фінансування

співпраці з громадою для покращення освітнього середовища	та ініціативи учасників освітнього процесу	освіти та вчителів у різноманітних проектах	
	Створити умови для розвитку громадського самоврядування	Залучати громадське самоврядування для дієвого впливу на освітнє середовище закладу	не потребує фінансування
	Створити дієву комунікаційну платформу між закладом освіти та громадою	Проводити відкриті заходи, громадські обговорення та консультації з ключових питань розвитку закладу. Тісна співпраця з депутатами, меценатами, батьківською громадою при реалізації позабюджетних проектів та проектів за умови співфінансування. Підтримувати офіційний сайт і сторінки закладу в соціальних мережах для інформування громади про події та ініціативи.	не потребує фінансування
	Залучати громаду до спільних освітніх та виховних заходів.		
	Включати представників громади до складу Ради гімназії для ухвалення важливих рішень.		
3.3. Створення умов для впровадження демократичної культури в систему управління	Забезпечити прозорість і ефективність прийняття рішень.	Залучення до планування чисельних представників колективу, вивчення питання шляхом	не потребує фінансування
	Розроблення та впровадження механізмів демократичного		

закладом	управління та участі учасників/учасниць освітнього процесу у прийнятті рішень.	анкетування учасників освітнього процесу. Забезпечення публічності інформації Щорічний звіт директора перед громадськістю	
	Забезпечити підтримку участі учасників/учасниць освітнього процесу у проектній діяльності, яка ґрунтується на засадах професіоналізму.		

6. ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОЦІНЮВАННЯ СТРАТЕГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ

Для відстеження та аналізу динаміки і структурних змін, що відбуваються у закладі освіти відповідно до визначених у Стратегії стратегічних, оперативних цілей та завдань проводиться моніторинг реалізації Стратегії та Плану заходів.

Мета моніторингу:

Забезпечити систематичний контроль за виконанням заходів стратегії, оцінити ефективність їх реалізації та досягнення стратегічних цілей. Виявити виклики та можливості для вдосконалення освітнього процесу і управлінської діяльності.

Принципи моніторингу:

- Систематичність: регулярне відстеження прогресу виконання заходів.
- Прозорість: залучення всіх учасників освітнього процесу до аналізу результатів.
- Об'єктивність: використання чітких та вимірюваних критеріїв оцінювання.
- Гнучкість: можливість коригування дій відповідно до змін у зовнішньому середовищі та внутрішніх умовах закладу.

Етапи моніторингу

1. Планування моніторингу: визначення показників оцінки, інструментів збору даних та періодичності проведення аналізу.
2. Збір даних: отримання інформації через анкетування, опитування, аналіз статистики, звіти педагогів та спостереження.
3. Аналіз отриманих результатів: оцінка виконання заходів відповідно до визначених критеріїв.
4. Звітність: підготовка проміжних і підсумкових звітів про реалізацію стратегії.

5. Коригування: розробка додаткових заходів або змін до стратегії на основі отриманих даних.

Ключові показники оцінки:

 Інклюзивність середовища: кількість створених умов для учнів із ООП, рівень інклюзивної культури в закладі.

 Інноваційність освітнього середовища: частка кабінетів із сучасним обладнанням, кількість реалізованих проєктів із використанням цифрових технологій.

 Якість освітніх послуг: динаміка успішності учнів, кількість переможців конкурсів та олімпіад, рівень задоволеності учнів і батьків.

 Об’єктивна, мотивуюча система оцінювання: наявність та використання критеріїв оцінювання, перехід на систему оцінювання результатів навчання НУШ

 Розвиток професійної компетентності педагогів: кількість педагогів, які пройшли курси підвищення кваліфікації, впроваджують інноваційні методики.

 Ефективність управлінської діяльності: рівень виконання запланованих заходів, обсяг залучених ресурсів, рівень прозорості управління.

Інструменти моніторингу

 Анкетування та опитування: визначення рівня задоволеності учасників освітнього процесу.

 Звіти: регулярне подання звітів педагогами, адміністрацією, координаторами проектів та завдань.

 Аналіз статистичних даних: відстеження успішності учнів, участі в конкурсах, рівня відвідуваності.

 Фокус-групи: проведення дискусій із педагогами, батьками, учнями для виявлення викликів і пропозицій.

Періодичність моніторингу

 Проміжний моніторинг: проводиться щосеместру для оцінки виконання поточних завдань.

 Річний звіт: підсумковий аналіз результатів за навчальний рік.

 Підсумковий моніторинг: проводиться наприкінці реалізації стратегічного етапу.

Прозорість і підзвітність

Результати моніторингу публікуються на офіційному сайті гімназії, обговорюються на педагогічних радах та батьківських зборах. Це забезпечує залучення громади до оцінки якості роботи закладу та підвищує довіру до процесу.

Механізми коригування

 Внесення змін до плану заходів стратегії на основі результатів моніторингу.

 Розробка додаткових заходів чи ініціатив для усунення виявлених проблем.
 Проведення додаткових тренінгів або навчань для педагогів та адміністрації.
Цей підхід до моніторингу та оцінювання забезпечить ефективне впровадження стратегії, адаптацію до змін і сталий розвиток гімназії.

Ризики реалізації Стратегії

1. Продовження воєнного стану.

Можливі наслідки: неможливість реалізувати в повному обсязі стратегічні завдання Стратегії, зміни щодо формату та ефективності проведення заходів Стратегії через впроваджені безпекові обмеження.

Стратегія управління ризиками: формування альтернативного плану проведення заходів Стратегії. Пошук шляхів вирішення завдань через зменшення кількості учасників, розподіл за групами, активне застосування засобів дистанційних технологій.

2. Зміни у змісті освіти, пов’язані зі змінами політики в галузі освіти.

Можливі наслідки: загроза реалізації Стратегії загалом через зміну пріоритетів в освітній політиці держави.

Стратегія управління ризиками: посилення мотивації громадськості щодо важливості реалізації Концепції «Нова українська школа».

3. Недостатність виділених і залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку.

Можливі наслідки: зниження мотивації педагогів, батьків, здобувачів освіти щодо реалізації основних стратегічних завдань, загроза реалізації заходів Стратегії.

Стратегія управління ризиками: постійна співпраця із відділом освіти, культури, туризму, молоді та спорту Кам’янка-Бузької міської ради, засновником закладу освіти; залучення благодійних коштів та коштів, не заборонених законом.

4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

Можливі наслідки: необхідність змін або доповнень Стратегії.

Стратегія управління ризиками: посилення мотивації громадськості щодо важливості та актуальності пріоритетних напрямів освітньої політики держави

Директор **Надія Пожарніцька**

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

Стрептівської гімназії Кам’янка-Бузької

міської ради Львівської області

від «03» березня 2026 р. №5

295

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення LXV сесії
Кам’янка-Бузької міської ради
VIII демократичного скликання
від «26 » березня 2026р. №59

Стратегія розвитку

ДЕРНІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ Кам’янка-Бузької міської ради Львівської області на 2026-2027 роки

з перспективою дії до 2034 року

ЗМІСТ:

№ з/п	Складові Стратегії	Сторінки
1.	ВСТУП	3
1.1.	Загальна характеристика закладу	3
2.	І. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА	4
2.1.	Цінності. Місія. Візія закладу	4
2.2.	Паспорт стратегії розвитку закладу	4
2.3.	Обґрунтування необхідності створення стратегії розвитку закладу	6
3.	ІІ. SWOT-аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування гімназії	7
3.1.	Напрям – Освітнє середовище	7
3.2.	Напрям – Критерії оцінювання здобувачів освіти	8
3.3.	Напрям – Педагогічна діяльність працівників закладу освіти	11
3.4.	Напрям – Напрямок – управлінська діяльність	11
4.	ІІІ. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2026-2034 роки	13
4.1.	Загальні положення	13
4.2.	Принципи діяльності гімназії відповідно до Стратегії розвитку	13
4.3.	Стратегічні цілі та показники ефективності Стратегії відповідно до основних напрямів	13
	Напрям № 1 Розвиток освітнього середовища	14
	Напрям № 2 Система оцінювання здобувачів освіти;	18
	Напрям № 3 Педагогічна діяльність;	20
	Напрям № 4 Управлінська діяльність.	24
	Напрям № 5 Виховна робота	26
5.	IV. МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2026-2034 роки	29
6	V. ВИСНОВОК	30

ВСТУП

1. Загальна характеристика закладу

Дернівська гімназія Кам'янка-Бузької міської ради є закладом освіти, який передбачає здійснення освітньої діяльності на основі поєднання змісту освіти, визначеного чинним законодавством України у сфері освіти, створена на основі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», відповідних Указів Президента України, Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, Державного стандарту початкової, базової загальної середньої освіти.

Дернівська гімназія Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області знаходиться за адресою: вул. Лесі Українки 4, с. Дернів, Львівського району Львівської області.

Форма власності – комунальна.

Приміщення закладу введене у експлуатацію з 1 вересня 1983 року, як неповна середня школа. Навчальних місць за проектом – 192. З 2002 року перейменовано на Дернівську ЗОШ І-ІІ ступенів. З 01.10.2010 року на виконання Законів України «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін щодо законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» та на підставі наказу відділу освіти Кам'янка-Бузької райдержадміністрації від 27 вересня 2010 року № 2-10/123 Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів с. Дернів реорганізована у Дернівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад», 03.03.2021 на підставі наказу по закладу № 1-21/12 заклад освіти перейменовано у Дернівську гімназію Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області.

Режим роботи навчального закладу: 5-денний робочий тиждень.

У дошкільному закладі – 9 вихованців (різновікова група). Щоденний режим роботи –6 год.

Станом на 31 грудня 2026 року кількість учнів в гімназії навчається 85 учнів, із них – 35 учнів 1-4 класів та 50 учнів 5-9 класів.

Укомплектовано 8 класів, середня наповнюваність класів – 11 учнів.

Освітній процес забезпечує 21 педагог, з них 1 вихователь групи продовженого дня, практичний психолог, 3 асистенти учителя в класах з інклюзивним навчанням, 1 асистент вихователя у дошкільній групі з інклюзивним навчанням, 1 бібліотекар, 1 учитель у відпустці по догляду за дитиною до досягнення трирічного віку.

Якісний склад педагогічних працівників станом на 31.12.2025 року становить:

- Спеціаліст вищої категорії – 12;
- Спеціаліст першої категорії – 4;
- Спеціаліст другої категорії –2;

- 10 тарифний розряд – 1;
- 10 тарифний розряд – 1;
- 11 тарифний розряд – 1;
- 12 тарифний розряд – 1;

Мають звання «старший вчитель» – 6 осіб.

Віковий розподіл педагогів виглядає таким чином:

- До 30 років – 3;
- 31-40 років – 6;
- 41-50 років – 3;
- 51-54 роки – 2;
- 55-60 років – 4;
- Понад 60 років – 3 особи.

І. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

1.1. ЦІННОСТІ. МІСІЯ. ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ

Основним стратегічним баченням розвитку Дернівської гімназії Кам'янка-Бузької міської ради Львівської області є створення та розвиток закладу, де не тільки здобувається освіта та формується знаннєвий компонент, а й створюються умови, за яких кожна сучасна дитина може реалізувати себе як особистість, почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Зусилля педагогічного колективу гімназії спрямовані на те, щоб формувати в учнів ключові компетентності, цінності, необхідні кожній людині для успішної життєдіяльності.

- **Навчання та розвиток:** надання якісної освіти і сприяння розвитку інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей учнів.
- **Етика та мораль:** акцент на вихованні етичних цінностей, взаємовідносин та моральних принципів серед учнів та спільноти.
- **Інклюзивність та рівні можливості:** створення середовища, де кожен учень має рівні можливості для навчання та розвитку, незалежно від їхніх індивідуальних характеристик.
- **Співпраця та комунікація:** взаємодія між вчителями, учнями, батьками та іншими членами шкільної спільноти.

- **Громадянська відповідальність**: сприяння формуванню учнів, які розуміють свою громадянську відповідальність та активно взаємодіють з місцевою громадою.
- **Інновації та технології:** визнання важливості використання інновацій та сучасних технологій задля покращення освітнього процесу.
- **Здоров'я та безпека**: заклад прагне створити умови для фізичного та емоційного здоров'я учнів, а також забезпечити їх безпеку та благополуччя.

Візія закладу – ***Гімназія радості для дітей***

Гімназія спокою для батьків,
Гімназія творчості для учителів.

Наш заклад освіти – це дитиноцентричний простір, де кожна дитина розвивається і навчається для життя;

- сучасний безпечний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- місце, де зростають майбутні лідери, архітектори нових позитивних змін;
- територія взаємоповаги, довіри та можливостей для постійного розвитку учасників освітнього процесу;
- ефективні педагоги, що володіють сучасними методиками навчання та втілюють прогресивні ідеї та освітні новації.

Місія – закладу забезпечення сучасної конкурентної освіти та цілісного розвитку дитини у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб.

2. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Назва Стратегії	Стратегія розвитку Дернівської гімназії Кам'янка-Бузької міської на 2026-2034 р.р
Адреса закладу	вул. Лесі Українки, , 4 с. Дернів, Львівського району, Львівської області.
e-mail	**derniv@ukr.net**
Соціальний запит закладу	Стратегія зорієнтована на створення сучасного, комфортного, безпечного та інноваційного освітнього середовища з метою забезпечення умов для розвитку здобувачів освіти, підвищення якості освітнього процесу та надання послуг, формування ключових компетентностей учнів, необхідних для самореалізації
Підстава для розробки Стратегії	Вимога сьогодення щодо адаптації освітнього процесу, зокрема цифровізації освітнього процесу, забезпечення рівного доступу до здобуття якісної освіти

Мета Стратегії: впорядкування сукупності правових, соціальних, організаційних, педагогічних, управлінських процесів і спрямування їх на розвиток соціально зрілої, творчо активної особистості, почуттям національної самосвідомості та власної гідності, підготовленої до професійного самовизначення і здатної брати на себе відповідальність за вирішення суспільно значимих завдань.

Завдання Стратегії:

1.Формування сучасного, безпечного та комфортного середовища для всебічного розвитку особистості.
2.Забезпечення високої якості надання освітніх послуг через різні форми реалізації освітнього процесу; розвиток цифрової освіти.
3.Модернізація змісту й організації освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу.
4.Створення індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача освіти та забезпечення неперервності освіти впродовж життя.
5.Реалізація об'єктивної та зрозумілої системи оцінювання здобувачів освіти.
6.Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів.
7.Виховання відповідальних громадян, патріотів України, які здатні до свідомого суспільного вибору.
8.Створення умов для надання освітніх послуг особам із особливими освітніми потребами.
9.Забезпечення соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу.
10.Створення й застосування дієвих механізмів моніторингу рівня навчальних досягнень учнів, якості надання педагогами освітніх послуг та ефективності управлінських процесів.
11.Розширення співпраці з батьками, громадськими організаціями,

Термін реалізації: 2026-2034 роки.

Етапи реалізації Стратегії розвитку:

Організаційно-проєктувальний етап – січень – лютий 2026 року:

- розробка Стратегії закладу;
- визначення основних стратегічних напрямів, заходів і механізмів розвитку закладу.

Аналітико-практичний етап – січень 2026 – травень 2034 року:

- закінчення базової середньої освіти (другий рівень загальної середньої освіти в Україні, який складається з 5-9 класів), проведення державної підсумкової атестації;
- практична реалізація Стратегії розвитку закладу;
- організація моніторингового дослідження за станом виконання заходів Стратегії розвитку закладу.

Узагальнюючий етап – жовтень – грудень 2034 року

- здобуття базової освіти за Державним стандартом Нової української школи, проведення підсумкової державної атестації;
- аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу;
- визначення перспектив подальшого розвитку закладу.

Структура Стратегії розвитку:

І.Стратегія розвитку гімназії на 2026-2034 р.р**.**

ІІ. Цільові напрями розвитку закладу.

ІІІ. Моніторинг ефективності впровадження Стратегії розвитку закладу.

Очікувані результати:

1. Модернізація матеріально-технічної бази гімназії.
2. Створення сучасних та комфортних навчальних класів.
3. Забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти відповідно до їх здібностей та потреб.
4. Підвищення рівня участі здобувачів освіти у інтелектуальних, мистецьких конкурсах, спортивних змаганнях.
5. Функціонування об’єктивної, прозорої та зрозумілої системи оцінювання.
6. Сформованість у здобувачів освіти навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій, недопущення булінгу (цькування).
7. Забезпечення академічної свободи педагогічних працівників задля постійного професійного розвитку, обміну досвідом та участі у різноманітних освітніх ініціативах.
8. Функціонування ефективної системи управління, що ґрунтується на прозорості, участі та кооперації між адміністрацією, педагогічними працівниками, учнями та батьківською громадськістю.
9. Залучення партнерів задля реалізації освітніх проєктів, забезпечення матеріальної, інформаційної та інтелектуальної підтримки.
10. Прозорість використання фінансів.

Показники ефективності Стратегії розвитку:

1.Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі.

2.Підвищення якісних показників Державної підсумкової атестації, результатів творчих та інтелектуальних конкурсів.

3.Підвищення фахової майстерності педагогічних працівників.

4.Зростання позитивного іміджу та конкурентноспроможності закладу на ринку освітніх послуг.

5.Збереження мережі закладу.

6.Розширення партнерських зв’язків з іншими освітніми установами.

Виконавці Стратегії розвитку:

Адміністрація, педагогічний та учнівський колективи, батьківська громадськість, органи громадського самоврядування, засновник закладу.

Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку закладу:

1.Щорічний системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу.
2.Систематичний аналіз змін у законодавстві, освітніх стандартах, технологічному прогресі та суспільних запитах.
3.Обговорення ходу реалізації стратегічних цілей педагогічним колективом, представниками учнівського самоврядування та батьківської громадськості.
5.Щорічне оцінювання проміжних показників ефективності кожного окремого напрямку.
6.Проведення комплексного аналізу результатів після завершення реалізації Стратегії розвитку закладу у 2034 році.

Очікувані джерела фінансування Стратегії:

- фінансування із державного бюджету;
- фінансування із місцевого бюджету;
- благодійні та /або спонсорські внески;
- кошти з інших джерел, не заборонених чинним законодавством

3. ОБҐРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ СТВОРЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Сучасна освіта Нової української школи (НУШ) передбачає нову модель навчання, яка орієнтована на формування умінь та навичок, а не лише на отримання знань. Цей підхід сприяє розвитку критичного мислення, креативності та здатності застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях. Тому Стратегія розвитку закладу є ключовим документом, що визначає основні напрямки, пріоритети та етапи розвитку закладу з урахуванням сучасних викликів в освіті, тенденцій у суспільному житті та індивідуальних потреб учнівської спільноти. Розвиток гімназії базується на засадах академічної доброчесності, безперешкодному доступі до якісної освіти, рівних можливостях та партнерстві між усіма учасниками освітнього процесу: здобувачами освіти, педагогами, батьками та громадськістю.

II. SWOT-аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування гімназії.

1. Напрям – Освітнє середовище

Вимога	**Сильні сторони, позитивні тенденції**	**Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	1. Заклад розташовано у типовому приміщенні. Має широкі коридори, найпростіше укриття. 2. Проектна потужність закладу - 192 учні, а фактична кількість здобувачів освіти 85 учнів та 9 дошкільнят, відповідно до ліцензійного обсягу; 3. Корисна площа приміщень 1571 кв. м.; 4. Кількість поверхів в будівлі закладу - 2; 5. Вид опалення закладу – газова котельня; 6. Наявність внутрішніх санвузлів (у задовільному стані) - 4; 7. Каналізація - вигрібна яма; 8. Кількість навчальних кабінетів – 12 ; 9. Предметні кабінети (інформатики, української мови і літератури); 10. Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують шкільна їдальня на 50 посадкових місць, 1 комбінована майстерня, 1 спортивний зал, 1 бібліотека, 1 актова зала; 11. Кількість комп'ютерів у закладі: 23 всі підключено до мережі Інтернет, з них 13 ноутбуків і 4 хромбуки; 12. Кількість інтерактивних дошок -2; 13. Проекторів - 6; 14. Наявність спортивних споруд: футбольне та волейбольне поле, майданчик із тренажерами; 15. Здійснено косметичний ремонт коридорів, навчальних приміщень; 16. Встановлено енергозберігаючі вікна по усьому закладу та вхідні двері; 17. Здійснено часткову заміну освітлення коридорів гімназії, навчальних приміщень; 18. Здійснено косметичний ремонт їдальні, майстерні; заміна підлоги у спортивному залі.	1. Рік забудови приміщень закладу: 1979 р. (старе приміщення, зношеність комунікаційних систем); 2. Земельна ділянка займає площу 1,2 га (необхідно вчасно виконувати косіння, підмітання, порядок на клумбах); 3. Необхідна реконструкція системи опалення та водогону будівлі. 4. Відсутність перегородок у дитячих вбиральнях, туалетної кімнати для дітей з ООП; 5. Не облаштована бігова доріжка на території; 6. Потрібно замінити електромережі і системи освітлення окремих навчальних кімнат; 1.7. Потребує оновлення матеріально-технічна база кабінетів; 8. Застаріла база комп'ютерної техніки у кабінеті інформатики; 9. Потрібне: ▪ облаштування пандусу при вході; ▪ встановлення системи оповіщення про

	19. Наявні вогнегасники- загальна кількість по закладу – 16; 20. Створено Wi-Fi зону; 21. Працює кабінет психолога; 22. Працює дошкільний підрозділ – різновікова група «Дзвіночок» з 6-годинним перебуванням; 23. Здійснено капітальний ремонт по вогнезахисній обробці дерев'яних конструкцій покрівлі, утеплення та заміну покрівлі будинку (із встановленням громовідводів). 24. Встановлено систему водовідведення. 25. Укладено бруківку на подвір'ї.	пожежу; ▪ заміна підлоги в актовій залі; 10. Потрібно відновити систему вентиляції в укритті; 11. Немає окремого виходу для дітей дошкільного підрозділу.
2.Створення освітнього середовища, вільного від будь- яких форм насильства та дискримінації	1. У закладі проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: - є план заходів щодо протидії булінгу у закладі; - школярі, їх батьки, учителі та інші учасники освітнього процесу проінформовані про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; - оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу відповідно до ст.30 Закону України «Про освіту»; - здійснюється оцінка поширення булінгу в закладі. 2. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування; 3. Практикуються заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій; 4. Проводиться робота щодо	1.Потребує контролю система роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу; 2.Слабка співпраця з громадськими та державними Організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.

	формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет; 5. У кожному класі учні з керівниками склали та оприлюднили правила поведінки для здобувачів освіти.	
3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1. У школі функціонує три інклюзивні класи, у яких навчаються діти з ООП, інклюзивна дошкільна група; 2.Педагогічні працівники, що навчають учнів з ООП, систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації, відвідування семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом гімназії, представниками ІРЦ; 3.Працюють команди психолого-педагогічного супроводу; 4.Здійснюється проведення корекційних годин для дітей з ООП.	1.У школі не забезпечено вільний доступ до навчального корпусу шляхом облаштування пандусу; 2. Немає кнопки виклику; 3. Відсутній санвузол для дітей з ООП; 4. Відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно- рухового апарату

SWOT-аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування гімназії.

2. Напрям – Критерії оцінювання здобувачів освіти

Вимога	**Сильні сторони, позитивні тенденції**	**Слабкі сторони,**

		проблеми, що потребують вирішення
1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	1.У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: ➢ Наказ МОНУ від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», ➢ Наказ МОНУ від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» ➢ Наказ МОНУ від 02.08.2024 р. № № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» ➢ Лист МОНУ від 14.03.2025 №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» 2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи та два тижні для учнів 5 класу НУШ; 3.На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень; 4.При проведенні діагностичних робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання; 5. Педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня; 6.Аналіз роботи учня ґрунтується на	1.Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту; 2. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

	позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу; 7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти; 8. Критерії оцінювання оприлюднені на сайті закладу, в класних кімнатах.	
2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	1. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, вчителі відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися; 2. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виноситься на засідання педагогічної ради, нарад при директорові. 3. Адміністрацією гімназії передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: - учнів 1, 5-х класів для виявлення рівня адаптації до навчання в школі; - педагогів «Траекторія особистісного зростання педагога»; - аналіз динаміки розвитку інклюзивного навчання відповідно до освітніх потреб; -фронтальні моніторинги стану викладання навчальних предметів; -якість оцінювання знань учнів 5 - 9 класів; - теоретичний моніторинг. 4. Протягом року адміністрація закладу аналізує: - стан харчування учнів у закладі; - роботу шкільної їдальні. 5. Адміністрацією закладу передбачено річним планом моніторингові дослідження: -педагогів «Дотримання принципів академічної доброчесності»; - педагогів « Стан спілкування	1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер; 2. Не систематично класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).

	державною мовою у навчальному закладі»; - застосування педагогічними працівниками знань цифрової грамотності(«Дія. Цифрова освіта»); - педагогів «Ставлення та переконання інклюзивної освіти»; - адміністрації «Ефективність управлінської діяльності»; моніторинг батьків з питань задоволення наявним освітнім простором та проблем у ньому.	
3.Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	1.Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи; 2.На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. 3.Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	1. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках; 2. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти; 3. Вчителям потрібно приділяти більше уваги учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії.

SWOT-аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування гімназії.
3 Напрям - педагогічна діяльність працівників закладу освіти

Вимога	**Сильні сторони, позитивні тенденції**	**Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	1.Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями; 2.Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали; 3.Створюється індивідуальна освітня траєкторія для обдарованих та дітей з низьким рівнем успішності; 4.Педагогічні працівники діляться досвідом роботи через публікації у блогах, сайті гімназії, facebook- сторінці https://www.facebook.com/groups/2573399518153 96, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, тренінгах.	1.Окремі вчителі проводять уроки, які не завжди відповідають сучасним вимогам, що призводить до згасання інтересів учнів до навчання;
2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	1.Освітній процес забезпечують 22 педагогічні працівники; 2.Вищу кваліфікаційну категорію мають 12 вчителів, звання «старший учитель» - 6 3.Педагоги школи активно проходять підвищення кваліфікації при Львівському ОІППО. 4.Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб’єкти підвищення кваліфікації: беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер- класів тощо; 5.На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників; 6.Педагоги діляться власними напрацюваннями на сторінках фахових видань, інтернет- платформах; 7. В закладі здійснюється практичне відпрацювання навичок через проведення тренінгів, моделювання ситуативних задач та ін.	1.Значна кількість пропонованих суб’єктами підвищення кваліфікації тем містять комерційні пропозиції; 2.Замало педагогів беруть участь у конкурсах фахової майстерності; 3.Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителів школи у фахових та Інтернет-виданнях; 4.Потрібно продовжувати впровадження технологій особистісно-зорієнтованого навчання та компетентнісного підходу;

		5. «Старіння» та «вигорання» педкадрів; 6.Недостатній досвід Інноваційної роботи

SWOT-аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування гімназії.

4. **Напрям – управлінська діяльність**

Вимога	**Сильні сторони, позитивні тенденції**	**Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**
1.Наявність стратегії розвитку та системи плануван ня діяльност і закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	1.Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська.); 2.Обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань; 3.Річний план відповідає завданням, які ставить перед собою колектив, сприяє поліпшенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку; 4.Педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи; 5.Уразі потреби – до річного плану вносяться корективи; 6.Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу; 7.З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та	1.Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у капітальних ремонтах; 2. Недостатньо сучасне матеріально-технічне забезпечення; 3.Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти; 4.Недостатньо залучаються альтернативні джерела

	практичним психологом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення, враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Відповідно до результатів коригується план роботи. На сайті закладу оприлюднюються документи, які підлягають оприлюдненню; 8.Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, спостереження за уроками та заходами, самоаналіз, опитування); 9.Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до органів місцевого самоврядування.	фінансування.
2.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	1.Педагогічний колектив гімназії укомплектований (немає логопеда). Усі педагогічні працівники працюють за фахом. 2.З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за додаткові види роботи;	1. Скорочено посаду логопеда.

ІІІ. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2026-2034 РОКИ

1.Загальні положення

Державні стандарти початкової, базової загальної середньої освіти учень/учениця має володіти ключовими компетентностями, а саме:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність

2. **Принципи діяльності гімназії відповідно до Стратегії розвитку**

Діяльність Дернівської гімназії Кам'янка-Бузької міської ради базується на таких принципах:

- Дитиноцентризм – основним суб'єктом, на який спрямована освітня діяльність закладу, є дитина.
- Орієнтація на якість освіти – забезпечення високих стандартів освітнього процесу шляхом використання сучасних методик, технологій та підходів до викладання.
- Особистісно-орієнтований підхід – увага до індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів задля розвитку їхнього потенціалу та формування самостійності у навчанні.
- Постійне вдосконалення – розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.
- Принцип інноваційності – постійне впровадження новітніх освітніх технологій, інтерактивних методів навчання, креативних підходів у викладанні.
- Інклюзивність та рівність – забезпечення доступу до якісної освіти для всіх учнів незалежно від їхніх індивідуальних особливостей.
- Об'єктивне оцінювання та застосування однакових правил до всіх.
- Академічна доброчесність – пропагування культури чесного викладання та навчання.
- Безпека та комфорт – створення безпечного, екологічного та сприятливого освітнього середовища, яке підтримує фізичне та психологічне благополуччя учасників освітнього процесу.
- Принцип демократичності – забезпечення участі усіх зацікавлених сторін у прийняття управлінських рішень.
- Партнерство та відкритість – налагодження ефективної співпраці із здобувачами освіти, батьками, громадою, місцевими органами влади.
- Гуманістична спрямованість – формування у здобувачів освіти моральних цінностей, емпатії, поваги до інших, відповідальності та толерантності.
- Гнучкість та адаптативність – зміни у системі освітньої діяльності під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства.

3.Стратегічні цілі та показники ефективності Стратегії відповідно до основних напрямів

Напрям № 1 Розвиток освітнього середовища;
Напрям № 2 Система оцінювання здобувачів освіти;
Напрям № 3 Педагогічна діяльність;
Напрям № 4 Управлінська діяльність.
Напрям № 5 Виховна робота

3.1. Розвиток освітнього середовища гімназії

Пріоритетні напрями:

- створення універсального освітнього середовища, що мотивує, навчає та розвиває

Ціль: створення комфортного й безпечного освітнього середовища, яке включає необхідні умови, засоби й технології для успішного навчання здобувачів освіти, сприяє збереженню і зміцненню здоров'я всіх учасників освітнього процесу та унеможливлює заподіяння їм фізичної, майнової чи моральної шкоди.

Завдання	Заходи реалізації	Часові рамки	Відповідальний	Індикатори	Примітка
Організувати педагогічний та учнівський колективи на генерування освітніх ідей розвитку освітнього простору навчального закладу.	Аналіз ресурсної бази закладу з метою її оновлення та забезпечення сучасних, безпечних та комфортних умов освітнього простору	2026-2034	Адміністрація	100% опитування серед учасників освітнього процесу	
Забезпечити реалізацію освітніх ідей у практиці роботи закладу із залученням всіх учасників освітнього	Оновлення бази природничо-математичних кабінетів.	2026-2034	Засновник, відділ освіти, адміністрація	Повноцінне оновлення кожного навчального кабінету природничо-математичного циклу сучасними засобами навчання	

процесу.	Розширення бази комп'ютерної техніки	2026-2034	Засновник, відділ освіти, адміністрація	Повноцінне забезпечення кожного навчального предмету інваріантної складової навчального плану сучасними програмними засобами навчання	
	Заміна вікон, дверей у котельні.	2026-2027	Засновник, відділ освіти, адміністрація	Ремонт котельні відповідно до санітарних вимог.	
	Ремонт системи опалення в спортзалі та укритті.	2026-2027	Засновник, відділ освіти, адміністрація	Функціонування опалювальної системи закладу згідно санітарно-гігієнічних вимог та вимог ДБН.	
	Облаштування бігової доріжки, волейбольного поля на території закладу	2026-2027	Засновник, відділу освіти, адміністрація	Облаштування бігової доріжки, волейбольного поля на території гімназії згідно санітарно-гігієнічних вимог та вимог ДБН	

	Здійснення ремонту електромережі та освітлення навчальних приміщень	2026-2027	Засновник, відділ освіти, адміністрація	Ремонт електромережі та освітлення навчальних приміщень	
	Створення туалетної кімнати для дітей з ООП	2026-2027	Засновник, відділ освіти, адміністрація	Створення на першому поверсі туалетної кімнати для дітей з ООП	
	Удосконалення харчоблоку по НАССР;	2026-2034	Засновник, відділ освіти, адміністрація	Повноцінне забезпечення необхідним обладнанням та посудом	
	Встановлення системи відеоспостереження у приміщенні гімназії	2026-2028	Засновник, відділ освіти, адміністрація	Встановлення внутрішнього відеоспостереження	
	Встановлення системи протипожежної сигналізації	2026-2034	Засновник, відділ освіти, адміністрація	Наявність пожежної сигналізації та її відповідність ДБН та правилам пожежної безпеки.	
	Облаштування пандусу на пришкільній території	До кінця 2027	Засновник, відділ освіти, адміністрація	Забезпечення необхідним умовами відповідно до вимог сучасного законодавства	

	Ремонт системи вентиляції в укритті	До кінця 2027	Засновник, відділ освіти, адміністрація	Забезпечення необхідними умовами відповідно до вимог сучасного законодавства	
	Проведення регулярних навчань та інструктажів з безпеки життєдіяльності для учасників освітнього процесу (в тому числі із залученням представників ДСНС, медичних працівників)	2026-2034	Адміністрація закладу	Забезпечення норм і правил охорони праці та безпеки життєдіяльності	
	Забезпечення закладу необхідним майном, інвентарем, матеріалами для роботи в умовах воєнного стану	2026-2034	Засновник, відділ освіти, адміністрація	Створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану	
	Оновлення планів, схем евакуації, маршрутів слідування до укриття цивільного захисту (у разі виникнення надзвичайної ситуації, за сигналом оповіщення «Повітряна тривога» оприлюднення на вебсайті закладу, на кожному поверсі біля виходів	2026-2034	Адміністрація закладу	Забезпечення норм і правил охорони праці та безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану	
	Проведення профілактичних заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу, на час канікул	2026-2034	Класні керівники	Забезпечення норм і правил охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього	

				процесу	
	Проведення Тижня безпеки життєдіяльності, Дня цивільного захисту	2026-2034	Адміністрація	Забезпечення норм і правил охорони праці та безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану	
	Проведення заходів щодо мінної безпеки (в тому числі із залученням представників ДСНС)	2026-2034	Адміністрація, класні керівники	Забезпечення норм і правил охорони праці та безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану	
	Відпрацювання тренувальних дій відповідно до Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти	2026-2034	Команда реагування	Забезпечення норм і правил охорони праці та безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану	
	Проведення інформаційно-просвітницьких заходів для учнів та батьків щодо дотримання правил безпеки в умовах правового воєнного стану, недопущення травмування,	2026-2034	Класні керівники	Забезпечення норм і правил охорони праці та безпеки життєдіяльності в умовах воєнного	

	принципів здорового харчування			стану	
	Організація постійно діючого осередку психологічної допомоги та підтримки учасників освітнього процесу	2026-2034	Практичний психолог	Підтримка психоемоційного благополуччя учасників освітнього процесу через програми ментального здоров’я	
	Організація роботи із міською психологічною службою, працівниками інклюзивно-ресурсного центру, закладів охорони здоров’я та соціального захисту	2026-2034	Адміністрація закладу	Забезпечення психоемоційного благополуччя, інклюзивного навчання та соціального захисту учасників освітнього процесу	
	Впровадження та реалізація різнотематичних екологічних проєктів (заходів із екологічного виховання), фізичного та психологічного середовища (розвиток фізичної культури та спорту, ментальне здоров’я)	2026-2034	Класні керівники	розвиток екологічної культури; широке використання здоров’язберігаючих технологій в освітньому процесі	
	Встановлення партнерських відносин з місцевими підприємствами, організаціями, батьківською	2026-2034	Адміністрація	Розвиток партнерських відносин із громадськістю	

	громадськістю				

Очікувані результати:
-модернізація матеріально-технічної бази гімназії;
-облаштування території закладу за принципами універсального дизайну, доступності та/або розумного пристосування;
-відповідність освітнього середовища критеріям санітарного та епідеміологічного благополуччя;
-сформованість здоров'язбережувальних компетенцій та забезпечення фізичної активності учнів;
-підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу

3.2.Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:
-розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
-забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання;
-здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
-спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
-свобода від булінгу та проявів насильства між всіма учасниками освітнього процесу;
-формування політики інклюзивної привітності.
-адаптація освітнього середовища до потреб дітей з особливими освітніми потребами;

Ціль: забезпечення нового змісту освіти, заснованого на формуванні ключових компетентностей, потрібних для успішної самореалізації особистості в сучасному суспільному середовищі, через широке застосування новітніх інформаційних технологій та педагогіки партнерства.

Завдання	Заходи реалізації	Часові рамки	Відповідальний	Індикатори	Примітка
Забезпечити реалізацію освітніх ідей в практиці роботи закладу з залученням	Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	2026-2027	Адміністрація	Повноцінне охоплення моніторингом здобувачів освіти	

всіх учасників освітнього процесу.	Удосконалювати використання електронної освітньої платформи Нові знання	2026-2027	Вчителі - предмет н ики	Повноцінне залучення вчителів та здобувачів освіти до роботи на електронній освітній платформі	
	Забезпечення інформаційно-методичного супроводу батьків дітей з ООП щодо комплексної психолого- педагогічної оцінки розвитку дитини у співпраці з ІРЦ	2026-2034	Адміні стр а-ція, педаго гіч ні праців ник и	Якісна підготовка висновків, характерист ик та супровідних матеріалів для комплексної оцінки	
	Проведення моніторингу щодо забезпечення якісного освітнього процесу (стан викладання навчальних предметів, формування компетентностей, дотримання критеріїв оцінювання, ведення документації, аналіз стану відвідування учнями навчальних занять)	2026-2034	Адміні страція	Охоплення моніторингом педагогічних працівників	
	Підбір методів навчання та виховання, організація класу, підтримка учнів з особливими освітніми потребами	2026-2034	Адміністрація, педа-гогічні працівни ки.	Усунення бар'єрів в системі освіти й системі підтримки.	

	Впровадження нових альтернативних освітніх практик, наприклад, ділових і навчальних ігор, квестів, проектної роботи, зустрічей із цікавими людьми, змішаної освіти, та ін.	2026-2034	Адміністрація, педагогічні працівники.	Ефективність організації освітнього процесу	
	Проєкт «З комп’ютером на «ти»	2026-2034	учасники освітнього процесу	Усунення комп'ютерної безграмотності учасників освітнього процесу, підвищення мультимедійної, інформаційно осучаснення освітнього процесу;	
	Удосконалення методик для загального дослідження процесу адаптації здобувачів освіти 1-х, 5-х	2026-2028	практичний психолог	орієнтація на потреби здобувача освіти в освітньому процесі, створення належних умов для визначення індивідуальної освітньої траєкторії;	

	Підвищення якості проведення занять з фізичної культури з урахуванням індивідуальних фізичних можливостей учнів. Реалізація плану заходів із популяризації здорового способу життя	2026-2034	вчитель фізкультури	Орієнтація на потреби здобувача освіти в освітньому процесі з урахуванням індивідуальних фізичних можливостей учнів.	
	Залучення дітей з ООП до гурткової роботи, позакласних заходів	2026-2034	педагогічні працівники.	Ефективність організації освітнього процесу дітей з ООП	
	Впровадження інноваційних методик роботи з обдарованою молоддю	2026-2034	педагогічні працівники.	Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей	
	Організація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання, дотримання академічної доброчесності. Реалізація плану заходів	2026-2034	педагогічні працівники.	Забезпечення реалізації якісного освітнього процесу	

Очікувані результати:

- створення умов для всебічного розвитку здобувачів освіти;
- створення системи відстеження динаміки навчальних досягнень кожного учня/учениці протягом навчального року та прийняття відповідних управлінських рішень;
- функціонування у гімназії відкритої, об’єктивної, справедливої і прозорої системи оцінювання;
- застосування компетентнісного підходу до оцінювання, орієнтованого на розвиток навичок і умінь;

- функціонування системи інформування всіх учасників освітнього процесу щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень учнів;
- використання цифрових платформ і додатків для проведення оцінювання;
- забезпечення доступу всіх учасників освітнього процесу до інформації про оцінювання через електронний журнал та щоденники;
- підвищення інформаційної культури;

3.3.Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

-забезпечення ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

-постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності вчителів;

-формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;

-оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно- орієнтованих методик надання освітніх послуг;

-налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти;

-організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Завдання	Заходи реалізації	Часові рамки	Відпові-дальний	Індикатори	Примітка
Зробити аналіз нормативних документів теоретико-методичної літератури педагогічної інноватики та менеджменту	Створення робочої групи по опрацюванню нормативних документів теоретико-методичної літератури педагогічної інноватики та менеджменту	Лютий 2026-2034	Керівник закладу	Видання наказу	

	Проведення моніторингу знань педагогічних працівників .	Лютий - березень 2026	Заступник директора гімназії з навчально-виховної роботи	Охоплення моніторин- говим дослідженн ям педагогіч-них працівни-ків	
	Проведення навчань з педагогічними працівниками по знанню нормативних документів теоретико-методичної літератури педагогічної інноватики та менеджменту	Лютий 2027	Заступник директора школи з навчально-виховної роботи	Готовність педпраців- ників до отримання нових знань	
	Організувати педагогічний колектив на генерування освітніх ідей розвитку навчального закладу.	2026-2027	Заступник директора з з навчально-виховної роботи	Наявність Положення про внутрішню шкільну методичну роботу	
	Сприяння педагогічним працівникам в участі в конкурсах педагогічної майстерності, тощо.	2026-2034	Адміністра-ція закладу	Результа-тивність участі педагогів у конкурсах, виставках педагогічної майстер-ності	

	Сприяння участі педагогів у добровільній сертифікації педагогічних працівників.	2026-2034	Адміністрація закладу	Збільшення кількості педагогічних працівників, що пройшли сертифікацію	
	Забезпечення функціонування системи стимулювання та заохочення інноваційної, творчої діяльності педагогічних працівників	2026-2034	Адміністрація закладу	Наявність Положення про нематеріальне стимулювання діяльності педагогічних працівників. Моральне заохочення педагогів відомчими та державними нагородами та відзнаками.	
	Організація та планува-ння роботи закладу з підвищення професійної майстерності педагогів відповідно до реального рівня підготовки й потреб професійного ставлення, яка передбачає:	2026-2034	Адміністрація закладу	Удосконалення педагогічної майстерності вчителя, що підтверджу-ється результатами	

	-використання нових в т.ч й інтерактивних технологій навчання та виховання; - апробація програм, підручників нового покоління, їхню оцінку; -спрямування на самоорганізацію, самор озвиток, самомоніторинг, самоконтроль.			атестації (сертифікації)	
	Розробка домашніх завдань по предметах відповідно до вікової програми, які унеможливлюють списування	2026-2028	Вчителі-предметники	Використання програмових вимог при складанні завдань	
	Використання гімназійної пошти dernivskagimnazia@gmail.com для обміну інформацією між педагогічними працівниками закладу	2026-2034	ЗДНВР, вчитель інформатики	Спілкування педагогічних працівників online	
	Укладання методичних рекомендації щодо розвитку освітнього простору закладу освіти з досвіду роботи	2026-2034	Адміністрація закладу вчителі-предметники	використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу	
	Організація взаємовідвідування уроків із метою вивчення роботи педагогічних працівників над методичною проблемою проблемою	2026-2034	Педагогічні працівники	педагогіка співпраці та співтворчості на принципах	

				особистісно-орієнтованих методик	
	Самоосвітня діяльность вчителів, підвищення кваліфікації на курсах, навчання на освітніх платформах	2026-2034	Педагогічні працівники	підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності вчителів	
	Переформатування серії тренінгів, семінарів та майстер-класів для педагогів закладу щодо здобуття практичних навичок роботи з новітніми цифровими платформами у рамках проєкту «Цифрова освіта: ефективні технології та інструменти» (зокрема використанні ШІ у освітньому процесі)	2026-2034	Адміністрація закладу	вдосконалення практичних навичок роботи з новітніми цифровими технологіями	
	Проведення заходів із управління стресом, психологічної гігієни, підтримки ментального здоров'я для всіх учасників освітнього процесу	2026-2034	Практичний психолог	підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу	

	Інтеграція принципів толерантності у навчальні предмети	2026-2034	Педагогічні працівники	Інтегрування принципів толерантності у навчальні предмети	
	Проведення систематичного моніторингу за дотриманням критеріїв оцінювання, здійснення компетент-нісного підходу під час викладання предметів	2026-2034	Адміністрація закладу	формування ключових компетентностей на засадах академічної доброчесності учасників освітнього процесу	
	Організація роботи щодо підтримки ментального здоров’я педагогів та запобігання професійного вигорання. Впровадження технік арттерапії	2026-2034	Практичний психолог	підтримка ментального здоров’я педагогів та запобігання професійного вигорання.	

Очікувані результати:

- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладу;
- використання вчителями інноваційних освітніх технологій, методик та цифрових інструментів у освітній діяльності;
- запровадження нових моделей, форм та методів підвищення кваліфікації педагогів;
- результативність щодо об’єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- покращення якісних показників участі вчителів гімназії у конкурсах педагогічної майстерності, атестації та сертифікації;

- створення умов для реалізації вчителями нових педагогічних ідей;
- підтримка педагогіки партнерства;

3.4. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- розбудова внутрішньої системи якості освіти;
- розробка системи планування діяльності закладу освіти, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- створення в закладі атмосфери довіри, інформаційної прозорості, конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою;
- раціональний добір кадрів, забезпечення належних умов праці та можливості для професійного розвитку працівників;
- організація освітнього процесу та прийняття управлінських рішень на засадах людино центризму, демократичних принципах;
- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

Завдання	Заходи реалізації	Часові рамки	Відповідальний	Індикатори	Примітка
Організувати педагогічний та учнівський колективи на генерування освітніх ідей розвитку навчального закладу	Проведення моніторингу з питань задоволення наявним освітнім простором та проблем у ньому	Лютий-березень 2026	Адміністрація	Повноцінне опитування серед учасників освітнього процесу	
Забезпечити реалізацію освітніх ідей	Створити систему інформаційного забезпечення та	2026-2027	Адміністрація	Формування електронної бази даних	

в практиці роботи закладу з залученням всіх учасників освітнього процесу	автоматизованого середовища для роботи з даними.			учнів та працівників, створення електронної бази даних матеріальних цінностей	
	Організація неформальних зустрічей з батьками – «кава з директором», спілкування з учнівським самоврядуванням– «чай-тайм»	2026-2027	Адміністрація	Забезпечити відкритість і прозорість прийняття управлінських рішень шляхом обговорень, внесення пропозицій Освітнього процесу	
	Систематичне висвітлення роботи закладу на інформаційних майданчиках (сайт закладу, соціальні мережі)	Постійно	Адміністрація	Ст.30 Закону України «Про освіту»	
	Вдосконалення локальної мережі закладі освіти	2026-2034	Адміністрація	Забезпечити відкритість і прозорість прийняття управлінських рішень	
	Розробка та створення бренду	2026-2034	Адміністрація учасники	Виявлення	

	навчального закладу		освітнього процесу	яскравих сторін навчальног о закладу	
Здійснити моніторинг ефективнос ті використан ня освітніх ідей.	Розробка опитувальника п о напрямках та по категоріях учасників освітнього процесу	2026-2027	Педагогіч-ний колектив	Всебічне охоплення роботи навчальног о закладу п о реалізації розроблен их ідей	
	Висвітлення результатів і виявлення недопрацювань з метою подальшого покращення ситуації	2027	Адміністра-ція	Використа н ня веб-сайту	
Укласти методичні рекомендації щодо розвитку освітнього простору закладу освіти з досвіду роботи	Укладення рекомендацій щодо розвитку освітньог о простору закладу освіти з досвіду роботи	До кінця 2027	Адміністра-ція	Вимоги до укладення рекомендац і й та їх видання	

Очікувані результати:

- гнучкість і адаптативність у системі освітньої діяльності під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства;
- модернізація чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання та виховання, системи контролю, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу;
- підвищення якості освітнього процесу на основі результатів управлінської програми моніторингу навчальних досягнень учнів та перспективності роботи педагогічних працівників закладу;
- функціонування освітнього та управлінського процесів у відповідності до чинного законодавства;
- впровадження сучасних принципів менеджменту освіти;

- забезпечення цифровізації освітніх управлінських процесів на базі платформи «Нові знання», е-звітності на платформі «АІКОМ 2»;
- удосконалення системи громадського управління закладом;
- забезпечення прозорості та відкритості управління.

3.5. Напрям № 5 Виховна робота

Ціль: виховання громадянина – патріота України, який усвідомлює свою належність до сучасної європейської цивілізації, чітко орієнтується в сучасних реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлений до життя і праці у XXI столітті.

Завдання:

- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей, обдарувань, творчого мислення, лідерських задатків, потреби і вміння самовдосконалюватися, готовності до трудової діяльності;
- виховання поваги до Конституції України, державних символів України, свідомого ставлення до своїх обов'язків і відповідальності перед законом за свої дії;
- формування громадянської культури та культури демократії через широке залучення учасників освітнього процесу до учнівського самоврядування;
- вироблення шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- збереження унікальних традицій закладу та впровадження новацій;
- попередження проявів булінгу(цькування);
- формування культури психологічної відповідальності;
- забезпечення комплексного підходу до психологічної безпеки: профілактика, виявлення, підтримка;
- впровадження програм з формування культури взаємоповаги та толерантності, профілактики булінгу та мобінгу;
- формування ефективної роботи учнівського самоврядування;
- залучення учнів до розробки та реалізації проєктів, спрямованих на розвиток гімназії

Заходи з реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Відповідальні	Примітка
1.	Психологічний супровід та підтримка учасників освітнього процесу (особлива	2026-2034	практичний психолог	

	увага учням із числа внутрішньо переміщених осіб, сім'ям, які переживають втрату, дітям захисників)			
2.	Надання індивідуальних та групових консультацій для всіх учасників освітнього процесу	2026-2034	практичний психолог	
3.	Спостереження за учасниками освітнього процесу (поведінка під час навчального заняття, на перерві, під час групових активностей)	2026-2034	практичний психолог педпрацівники	
4.	Дослідження індивідуальних особливостей (методика виявлення дітей групи ризику)	2026-2034	практичний психолог	
5.	Посилення роботи практичного психолога та класних керівників з родинами учнів із девіантною поведінкою	2025-2034	практичний психолог, класні керівники	
6.	Забезпечення захисту прав і свобод здобувачів освіти (запобігання булінгу (цькування) в учнівському колективі та домашньому насильству (спостереження, діагностика, анкетування, індивідуальна та групова робота, тренінгові заняття)	2026-2034	практичний психолог	
7.	Продовження у гімназії роботи ради профілактики правопорушень із залученням представників правоохоронних органів і Служби у справах дітей. Реалізація плану заходів	2026-2034	адміністрація закладу	
8.	Організація тренінгів з питань емоційного інтелекту, ефективної комунікації, розвитку стресостійкості	2026-2034	практичний психолог	
9.	Використання сучасних мультимедійних засобів для підвищення обізнаності щодо булінгу, мобінгу, кібербулінгу, профілактики вербування. Проведення тематичних тижнів.	2026-2034	практичний психолог педагогічні працівники	
10.	Реалізація учнівських проєктів, спрямованих на збереження культурної спадщини, дослідження історії України	2026-2034	педагогічні працівники	
11.	Проведення тематичних тижнів правової та громадянської освіти, історії, української мови та літератури	2026-2034	педагогічні працівники	
12.	Продовження практики волонтерської	2026-	адміністраці	

	діяль-ності (в тому числі організація і проведення благодійного ярмарку на підтримку ЗСУ)	2034	я закладу педпрацівники	
13.	Залучення учасників освітнього процесу до вшанування пам'яті героїв шляхом проведення заходів з використанням інтерактивних форм до пам'ятних дат (зокрема за участі волонтерів, воїнів, ветеранів ЗСУ, громадських діячів)	2026-2034	адміністраці я закладу педагогічні працівники	
14.	Проведення благодійних заходів соціального спрямування		адміністраці я закладу	
15.	Організація і проведення майстер-класів із народного мистецтва (зокрема за участю народних майстринь)	2026-2034	адміністраці я закладу	
16.	Удосконалення системи роботи учнівського самоврядування (організація менеджменту, командної діяльності, соціального проєктування та партнерства)	2026-2034	адміністраці я закладу	

Очікувані результати:

- формування громадянської свідомості, відповідальності і готовності до захисту національних інтересів;
- стимулювання ініціатив щодо популяризації української культури, відродження народних традицій, звичаїв та обрядів як у стінах закладу, так і поза його межами;
- формування лідерських якостей здобувачів освіти;
- підвищення рівня громадянської активності учнів шляхом участі у патріотичних та волонтерських ініціативах;
- популяризація здорового способу життя;
- залучення учнів до управлінських процесів, реалізація ініціатив, що сприяють розвитку закладу;
- розвиток учнівського самоврядування як ефективного механізму участі учнів у житті гімназії
- батьками, працівниками закладу освіти (результати моніторингу, результати анкетування учасників освітнього процесу);
- ефективність організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності (результати моніторингу, результати анкетування учасників освітнього процесу);

IV. МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ на 2026-2034 роки

Мета: забезпечення системного аналізу, оцінювання, контролю реалізації стратегіччних завдань розвитку закладу за визначеними напрямами з метою оперативного реагування на виклики та підвищення ефективності процесів щодо досягнення цілей.

Напрям № 1 Розвиток освітнього середовища

Моніторинг оновлення матеріально-технічної бази гімназії;

Моніторинг безпечності середовища для всіх учасників освітнього процесу;

Моніторинг організації роботи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності;

Моніторинг впливу освітнього середовища на результати навчання (зокрема в умовах змішаного формату навчання);

Моніторинг стану організації харчування та впровадження системи НАССР;

Моніторинг організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності;

Моніторинг стану травматизму серед учасників освітнього процесу

Напрям № 2 Система оцінювання здобувачів освіти

Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з різних навчальних предметів;

Моніторинг щодо дотримання педагогічними працівниками критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

Моніторинг щодо упровадження інноваційних освітніх технологій та програм;

Моніторинг щодо результативності учнів у інтелектуальних, творчих конкурсах, проєктах, спортивних змаганнях;

Моніторинг результативності у ДПА (у разі проведення);

Моніторинг щодо дотримання мовного законодавства в освітньому процесі та побуті;

Моніторинг щодо виконання плану заходів з питань формування академічної доброчесності та дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу

Напрям № 3 Педагогічна діяльність

Моніторинг організації методичної роботи у закладі;

Моніторинг щодо сформованості компетентностей вчителів закладу;

Моніторинг стану впровадження педагогами інноваційних методик (зокрема цифрових технологій, формування основних компетентностей НУШ у здобувачів освіти);

Моніторинг роботи з обдарованою молоддю;

Моніторинг щодо рівня задоволеності педагогічних працівників та можливостями професійного розвитку.

Напрям № 4 Управлінська діяльність.

Моніторинг ефективності управлінських рішень щодо реалізації Стратегії розвитку;

Моніторинг стану взаємодії адміністрації закладу з учасниками освітнього процесу;

Моніторинг результативності реалізації відповідно до напрямів діяльності;
Моніторинг за результатами щорічного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Напрям № 5 Виховна робота

Моніторинг виконання плану заходів з національно-патріотичного виховання;
Моніторинг щодо залученості учнів до різних гуртків, секцій, спортивних та культурних заходів;
Моніторинг щодо організації роботи учнівського самоврядування;
Моніторинг виконання плану заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), проявів насилля, жорстокості;
Моніторинг виконання плану заходів щодо профілактики правопорушень, злочинності, безоглядності серед здобувачів освіти.

Методи моніторингу:

- анкетування учасників освітнього процесу;
- аналіз статистичних даних (успішність, стан відвідування навчальних занять, результативність у конкурсах, проєктах тощо);
- спостереження та самооцінювання;
- проведення інтерв'ю;
- аналіз результатів внутрішніх і зовнішніх аудитів.

ПЕРІОДИЧНІСТЬ САМООЦІНЮВАННЯ:

1	2025 /2026 н. р.	самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище закладу освіти»
2	2026 /2027 н. р.	самооцінювання за напрямком «Система оцінювання результатів навчання учнів»
3	2027 /2028 н.р.	самооцінювання за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
4	2028 /2029 н.р.	самооцінювання за напрямком «Управлінські процеси гімназії»
5	2029 /2030 н. р.	комплексне самооцінювання за чотирма напрямами

Самооцінювання здійснюється за моделлю щорічного самооцінювання за певними напрямами освітньої діяльності, а також періодичне комплексне самооцінювання.

ВИСНОВОК:

Стратегія розвитку закладу освіти є ключовим документом, що визначає напрямки та пріоритети розвитку закладу, забезпечуючи чітке розуміння мети і

завдань. Різні напрямки стратегії об’єднані метою надати високоякісну академічну, морально-психологічну підготовку кожному випускнику гімназії, забезпечити кожного здобувача освіти високим рівнем компетентностей. Стратегія є важливим інструментом, який не лише окреслює шлях до досягнення освітніх цілей, але й забезпечує гармонійний розвиток закладу в умовах сучасних викликів, враховуючи інтереси та потреби всіх учасників освітнього процесу.

Директор **Надія КАМІНСЬКА**

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
Дернівської гімназії
Кам’янка-Бузької міської ради
Львівської області
від «_27_» _лютого__ 2026 р. №_6_

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення LXV сесії
Кам’янка-Бузької міської ради
VIII демократичного скликання
від «26 » березня 2026р. №59

СТРАТЕГІЯ

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ЦЕНТР ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ КАМ’ЯНКА-БУЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»

на період до 2027 року

(з перспективою до 2034 року)

ЗМІСТ

1. ВСТУП.
1.1.Аналіз роботи закладу
1.2.Базові характеристики Стратегії.
1.3.Технології реалізації Стратегії.

2.Заходи щодо реалізації Стратегії
3.Умови та засоби реалізації Стратегії
4. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ «ЦДЮТ Кам'янка-Бузької міської ради»
4.1. Удосконалення соціально-педагогічної моделі
4.2.Оптимізація методичної роботи та роботи з педагогічними кадрами
4.3. Співпраця із суспільними інституціями
4.4. Управлінська діяльність
4.5. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку закладу
4.6. Організація міжнародного співробітництва
5. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ
6. КОНТРОЛЬ ВИКОНАННЯ І ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ

ЗМІСТ

1. ВСТУП

Реформування соціально-економічної та політичної систем розвитку України передбачає багатофункціональну перебудову всіх сфер діяльності, у тому числі в освіті, що потребує змін в організації та змісті сучасного педагогічного процесу.

Сучасна позашкільна освіта – це безперервний освітній процес, що не має фіксованих термінів початку і завершення, послідовно переходить від одного етапу до іншого, забезпечуючи кожній дитині умови для вільного вибору видів і форм діяльності; духовного, інтелектуального та фізичного розвитку; формування готовності до участі в складній системі соціальних відносин, а також формування моральної позиції, від якої залежить подальший розвиток особистості.

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», іншими нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність закладів позашкільної освіти, педагогічний колектив комунального закладу «Центру дитячої та юнацької творчості Кам'янка-Бузької міської ради» (далі ЦДЮТ) приділяє значну увагу формуванню внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З цією метою було розроблено Стратегію розвитку КЗ «ЦДЮТ Кам'янка-Бузької міської ради».

Стратегія є комплексним документом, який визначає пріоритети діяльності, цілі, завдання, заходи, процедури щодо вдосконалення діяльності ЦДЮТ.

Мета Стратегії: удосконалення внутрішньої системи якості освіти комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості Кам'янка-Бузької міської ради» як комплексного закладу позашкільної освіти, організаційно-координаційного та методичного центру розвитку позашкільної освіти в територіальній громаді.

Завдання Стратегії:

1. Забезпечення доступності та якості освітніх послуг дітям, учнівській молоді з використанням дистанційних технологій.
2. Систематизація роботи педагогів щодо вивчення потреб мешканців територіальної громади щодо реалізації творчого потенціалу дітей та учнівської молоді в процесі пізнавально-практичної та навчально-творчої діяльності; актуалізації змісту і напрямів позашкільної освіти в контексті сучасних реаліїв та викликів.
3. Оптимізація соціально-педагогічних умов для надання якісних освітніх послуг дітям та учнівській молоді; сприяння їх гармонійному розвитку вихованців, реалізації їх здібностей у креативно спрямованому позашкільному освітньому просторі:

- модернізація соціально-педагогічної моделі ЦДЮТ;

- упровадження в освітній процес сучасних підходів, методик і педагогічних технологій;
- розширення спектру соціально-освітніх послуг, орієнтованих на професійне самовизначення вихованців, формування в них загальної культури і культури здоров'я;
- удосконалення науково-методичного, інформаційно-технологічного, матеріально-технічного забезпечення діяльності закладу;
- упровадження інклюзивної освіти;
- формування системи академічної доброчесності.
- формування нової концепції розвитку позашкільної освіти на основі ідеї регіональної соціально-освітньої кластеризації.

4. Систематизація роботи щодо підвищення рівня професійно-творчої компетентності педагогів закладу.
5. Удосконалення системи управління закладом на основі технологій сучасного освітнього менеджменту, концептів державно-громадського управління закладом освіти.
6. Організація моніторингу для оперативного контролю й корегування роботи ЦДЮТ.
7. Розширення партнерських зв'язків з іншими навчальними закладами освіти,науковими установами, громадськими організаціями.
8. Поглиблення міжнародного співробітництва з питань розвитку позашкільної освіти.
9. Покращення матеріально-технічної бази закладу.
10. Реалізація освітньої програми та річного плану ЦДЮТ.

1.1. Аналіз роботи закладу

КЗ «ЦДЮТ Кам'янка-Бузької міської ради» є комплексним закладом позашкільної освіти.

Відповідно до соціального попиту в закладі сформовані наступні напрями, що забезпечують ранній творчий розвиток дітей: художньо-естетичний, декоративно-ужитковий, науково-технічний, гуманітарний.

У закладі проводиться системна, цілеспрямована робота щодо поглиблення профільних знань і практичного досвіду, профорієнтації й допрофесійної підготовки вихованців. З цією метою організовано роботу 12 гуртків (30 груп) творчих об'єднань за напрямами позашкільної освіти. Усвідомлюючи соціальні потреби суспільства, значна увага приділяється залученню до навчально-творчої діяльності дітей соціально вразливих категорій, дітей з особливими освітніми потребами. Для їх соціалізації підбираються відповідні методики та форми роботи, здійснюється психологічний супровід.

Педагоги ЦДЮТ працюють над питаннями щодо трансформації дозвіллєвої діяльності дітей та учнівської молоді в чинники їхнього особистісного, творчого і духовного розвитку; активно впроваджують організаційно-педагогічні інновації (започаткування літніх оздоровчих таборів, соціально-освітніх проєктів, тренінгових програм; удосконалення студійної роботи тощо).

Зміст освітньої, організаційно-масової роботи відповідає Положенню про позашкільний навчальний заклад.

Масові заходи для дітей та учнівської молоді, методико-педагогічні заходи проводяться за основними напрямами позашкільної освіти. Важливою складовою є спільна інноваційна діяльність педагогів закладу, в основі якої – реалізація низки регіональних соціально-освітніх проєктів, творчих груп педагогів над актуальними методико-педагогічними проблемами.

Важливими напрямами роботи педагогічного колективу є впровадження концептів ефективного управління процесами розвитку, сформованих на основі технологій сучасного освітнього менеджменту, ідей державного-громадського управління закладом позашкільної освіти. Соціально зумовленою є робота щодо вдосконалення освітнього процесу, зокрема створення ефективних моделей виховної роботи, спрямованих на пізнання рідного краю, патріотичне виховання, формування у вихованців загальної культури та культури здоров'я. Актуальними є питання кадрового, навчально-методичного, соціального захисту учасників освітнього процесу. Концептуалізація збереження та розвитку закладу в умовах реформування освіти в Україні не можлива без удосконалення й урізноманітнення форм співпраці із закладами загальної середньої, вищої освіти, державними установами, громадськими організаціями, батьківською громадськістю.

1.2. Базові характеристики Стратегії

Стратегію розвитку Центру розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про позашкільний навчальний заклад; інших нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладів позашкільної освіти.

Мета стратегії: розроблення та впровадження ефективних механізмів подальшого розвитку ЦДЮТ, забезпечення внутрішньої системи якості освіти.

У контексті сучасного освітнього менеджменту закладу позашкільної освіти основними характеристиками Стратегії є:

– *системність* – функціонування ЦДЮТ як соціально спрямованої цілісної освітньої системи регіонального організаційного рівня – складової системи позашкільної освіти України;

– *стратегічність* – спрямованість на забезпечення життєдіяльності і сталого розвитку закладу;

– *інноваційна спрямованість* – орієнтація на впровадження організаційно-педагогічних, методико-технологічних, освітньо-процесуальних та інших інновацій;

– *прогностичність* – визначення очікуваних результатів на основі аналізу змін соціального попиту на позашкільні/неформальні освітні послуги, концептуалізації процесів розвитку;

– *технологічність* – використання структурованої організаційно-управлінської технології, що забезпечує системний характер змін, контроль за ними, а відтак – якість освітнього процесу.

Стратегія спрямована в площину цінностей особистісного розвитку вихованців, відкритості закладу як самостійної освітньої системи

організаційного рівня та зумовлює модернізацію факторів, що впливають на якість освітнього процесу; актуалізацію змісту, форм і методів позашкільної освіти.

1.3. Технологія реалізації Стратегії

1.3.1. Принципи діяльності

В основу реалізації Стратегії покладено такі принципи:

- гуманізації – забезпечення культурно-освітніх потреб;
- внутрішньо і зовнішньо орієнтованого освітнього менеджменту, науково-методичного та психологічного супроводу всіх напрямів роботи, передбачено і внутрішніми і зовнішніми функціями закладу;
- доцільного застосування сучасних підходів (особистісного, компетентнісного, діяльнісного тощо), методик і технологій;
- поєднання інноваційної діяльності й перспективного досвіду педагогічного колективу.

1.3.2. Основні напрями педагогічної діяльності

Реалізація Стратегії потребує визначення основних напрямів діяльності педколективу:

- формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- удосконалення систем навчально-виховної, методичної, психологічної, організаційно-масової, соціально-просвітницької роботи;
- підсилення організаційно-координаційної та методичної функцій у регіональній системі позашкільної освіти, розвиток якої передбачено за кластерним принципом (освітній менеджмент, організаційно-масова, методична, психологічна, моніторингова діяльність);
- удосконалення системи підвищення фахового рівня педагогів, самоосвітня діяльність;
- забезпечення академічної доброчесності;
- науково-методологічне забезпечення процесів розвитку в позашкільній освіті регіону.

1.3.3. Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність закладу – здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Фінансування за рахунок коштів місцевого бюджету в установленому законодавством порядку. Механізм фінансування– кошторисно-бюджетний.

З метою вдосконалення ресурсного забезпечення Центру діяльність педколективу спрямовується на активізацію співпраці з державними установами, територіальними громадами, бізнесовими структурами, громадськими організаціями, батьками вихованців. Важливе значення надається господарській діяльності педагогічного колективу щодо підтримки й розвитку матеріально-технічної бази закладу; формуванню системи надання платних освітніх послуг населенню, передбачених чинним законодавством.

1.3.4. Визначення ризиків

Реалізація Стратегії вимагає критичного осмислення досягнутого та визначення ризиків, що можуть ускладнити реалізацію мети і завдань розвитку закладу. Серед основних:

- *зовнішні*:

- соціально-економічні проблеми, пов'язані з процесами децентралізації;

- ускладнення демографічної ситуації в державі;

- недосконаліть нормативно-правового забезпечення діяльності закладів позашкільної освіти;

- *внутрішні*:

- проблеми щодо підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів для роботи в закладах позашкільної освіти;

- зміна умов співпраці з партнерськими організаціями (іншими закладами, установами, асоціаціями, об'єднаннями);

- відсутність типового навчального приміщення, відтак брак навчальних приміщень, майстерень, залів для проведення організаційно-масових заходів різних організаційних рівнів.

2. ЗАХОДИ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Реалізація Стратегії передбачає організацію низки заходів, виконання яких забезпечить сталість процесів розвитку Центру, зокрема:

- *організаційно-управлінських,* що стосуються:

- оптимізації організаційно-функціональної структури Центру (започаткування роботи нових профілів гурткової роботи, відповідно до попиту дітей та учнівської молоді;

- упровадження дистанційних, змішаних форм навчання;

- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

- *методико-технологічних,* що визначають ефективність:

- інноваційної діяльності педагогів – упровадження сучасних наукових основ (принципи, підходи, концепції, теорії), методик і технологій

неформальної освіти, розроблення і реалізація соціально-освітніх проєктів, програм; створення ефективних систем освітньої роботи тощо;

- оптимізації програмно-методичного забезпечення мережі закладів позашкільної освіти;

- формування ефективної системи підвищення фахового рівня педагогів;

- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення, висвітлення перспективного педагогічного досвіду;

- *науково-методологічних,* що передбачають:

- співпрацю із науковими установами з метою участі в розробленні актуальних науково-методичних проблем;

- розроблення навчальних матеріалів з питань позашкільної освіти;

- *фінансово-господарських,* що зумовлюють:

- створення безпечного освітнього середовища;

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу (поліпшення ресурсного забезпечення, комп'ютеризація тощо);

- збільшення позабюджетних надходжень: формування системи платних освітніх послуг, залучення батьківської громадськості до вирішення освітніх завдань.

3. УМОВИ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Для реалізації мети й завдань роботи закладу важливим є визначення умов реалізації Стратегії, серед яких основними є креативна та інноваційна спрямованість діяльності педагогів; інформаційне, науково-методичне забезпечення впроваджуваних інновацій (підходів, методик, технологій, організаційних форм роботи тощо); формування ефективних педагогічних систем розвивального спрямування; розроблення організаційно-педагогічних засад психологічного супроводу учасників освітнього процесу; створення ефективних систем інформаційно-методичного забезпечення та обміну досвідом, відкритість і прозорість діяльності.

Серед засобів з реалізації завдань Стратегії провідними є науково-методична та професійно-творча діяльність педагогів; методико-педагогічне проєктування, створення авторських освітніх методик і технологій (освітніх, соціально-просвітницьких, дозвіллєво-рекреаційних тощо); перспективний педагогічний досвід; сучасні технології, зокрема інформаційно-комунікативні, освітнього менеджменту, методичного моніторингу, соціально-психологічного тренінгу тощо; розроблення та виконання соціально-освітніх проєктів і програм; співпраця із державними й громадськими інституціями; адміністративне і соціальне партнерство тощо.

Визначення умов і засобів реалізації Стратегії є важливою технологічною складовою концептуалізації об'єктів (систем), подій (заходів) і процесів, що забезпечують цілеспрямований розвиток закладу як цілісної соціально спрямованої освітньо-виховної системи, організаційно-координаційного і методичного центру позашкільної освіти в громаді.

4. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КЗ «ЦДЮТ Кам'янка-Бузької міської ради»

(основні положення щодо розвитку закладу)

Викладені положення є логічним продовженням інноваційної діяльності педагогічного колективу, результатом спільної роботи щодо педагогічного проєктування процесів, що забезпечують розвиток закладу як сучасної відкритої до взаємодії багатопрофільної освітньої системи, формування внутрішньої системи якості освіти.

4.1. Удосконалення соціально-педагогічної моделі ЦДЮТ

Соціально-педагогічна модель закладу є визначальним чинником підвищення ефективності щодо роботи як комплексного закладу позашкільної освіти.

Специфіка моделі визначається соціальною складовою діяльності закладу – спрямованістю навчально-виховної роботи на формування пізнавально-практичних, комунікативних, творчих складових життєвої компетентності підростаючого покоління, що сприяють його соціалізації (засвоєння соціальних норм, цінностей, правил) та забезпечують пізнавально-практичну, творчу, соціальну самореалізацію в позашкільному освітньому просторі. Це відображено в організаційно-педагогічних засадах діяльності закладу (ціль, місія, цінності, завдання, напрями, форми роботи), його організаційно-функціональній структурі, моделі організаційно-управлінської роботи, очікуваних соціальних і освітніх результатах діяльності.

Реалізація стратегічного завдання щодо вдосконалення соціально-педагогічної моделі закладу сприяє систематизації освітньої роботи з упровадження нових напрямів, пов’язаних із творчим розвитком особистості, громадянською, валеологічною, хобі-освітою, профорієнтаційною роботою і допрофесійною підготовкою, інших, в контексті сучасних завдань і викликів.

Важливим є визначення пріоритетних завдань роботи за означеними напрямами з урахуванням навчальних рівнів:

- *творчий розвиток особистості:* удосконалення організаційно-педагогічних засад діяльності; студії раннього творчого розвитку дитини (для вихованців 4–6 років); творчих об’єднань загально розвивального спрямування (І навчальний рівень);

- *хобі-освіта:* удосконалення організаційно-педагогічних засад діяльності за, науково-технічним, художньо-естетичним, гуманітарним, (І–ІІІ навчальні рівні);

- *профорієнтаційна робота й допрофесійна освіта:* упровадження нових профілів гурткової роботи, дослідницького, мистецько-прикладного, винахідницького спрямування (ІІІ навчальний рівень).

Провідним принципом у реалізації стратегічних завдань є колективна й індивідуальна інноваційна діяльність педагогів Центру за основними напрямами навчально-творчої діяльності.

Ранній творчий розвиток дитини

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

- *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність:* упровадження сучасних інформаційно-комунікаційних і комп'ютерних технологій в освітній процес;
- *освітня діяльність:* упровадження комплексної навчальної програми для шкіл, студій, об'єднань раннього творчого розвитку дитини, розробленої на основі перспективного регіонального досвіду; поширення ефективних традиційних та інноваційних методик і педагогічних технологій;
- *науково-методична робота:* удосконалення науково-методичного забезпечення студій, об'єднань, інформаційно-методичне забезпечення роботи з батьками; узгодження професійно-творчої та методичної діяльності педагогів з розроблення актуальних методико-педагогічних проблем;
- *психологічний супровід:* удосконалення діагностичної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми;
- *організаційно-координаційна діяльність:* удосконалення організаційно-педагогічних моделей роботи студій, об'єднань раннього творчого розвитку дитини, що функціонують в закладах позашкільної освіти.

Художньо-естетичний напрям

Соціально-педагогічне значення роботи ЦДЮТ за напрямом полягає в:

– організації навчально-творчої діяльності дітей та учнівської молоді за різними видами сучасного мистецтва;

– формуванні у вихованців профільної творчої компетентності: вокальної, хореографічної, образотворчої, тощо.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

– *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність:* розроблення й упровадження ART-проєктів за участю дитячих творчих колективів;

– *освітня робота:* удосконалення технологій студійної та клубної роботи; започаткування роботи хобі-клубів як форми організації соціально-творчої діяльності вихованців;

– *науково-методична робота:* участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої діяльності; розроблення методичних матеріалів з проблеми творчого розвитку особистості в процесі освітньої діяльності, особливостей формування

комунікативно-творчої компетентності, національного виховання засобами мистецтва;

– *організаційна діяльність:* робота з підготовки творчих колективів Центру до присвоєння звань «Зразковий творчий колектив», «Народний творчий колектив»; удосконалення мистецько-просвітницької та фестивально-конкурсної діяльності, систематизація роботи профільного методичного об'єднання і творчих груп.

Декоративно-ужитковий напрям

Соціально-педагогічне значення роботи гуртків декоративно-ужиткових мистецтв у ЦДЮТ полягає в:

– навчанні дітей та учнівської молоді основам декоративно-ужиткової творчості, творчому розвитку юних аматорів;

– інтеграції профільної освітньої роботи з роботою за образотворчим, еколого-натуралістичним, художньо-технічним та іншими профілями гурткової роботи;

– створення соціально-педагогічних умов, що забезпечують збереження та примноження духовних і культурних надбань українського народу, відродження національних традицій.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

– *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність:* розроблення й реалізація регіональних соціально-освітніх проєктів декоративно-ужиткового спрямування (спільно із закладами культури, мистецькими осередками);

– *освітня робота:* упровадження нових форм організації освітньої роботи, зокрема родинних клубів, творчих майстерень, шкіл народних ремесел, курсів профорієнтаційного спрямування тощо;

– *науково-методична робота*: участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої діяльності; розроблення програмно-методичних матеріалів з проблеми національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді засобами декоративно-ужиткового мистецтва;

– *організаційно-координаційна діяльність:* спрямування роботи обласного методичного об'єднання керівників гуртків декоративно-ужиткового профілю на вдосконалення профільних освітніх методик; створення в ЦДЮТ постійно діючих виставкових залів, галерей дитячої творчості; розроблення електронних каталогів робіт переможців конкурсних заходів.

Науково-технічний напрям

Соціально-педагогічне значення роботи за означеним напрямом полягає у:

– формуванні техніко-технологічної компетентності дітей та учнівської молоді;

– наданні вихованцям можливостей для самореалізації в різних сферах практичної діяльності;

– збереженні та розвитку мережі творчих об'єднань науково-технічного напряму;

– удосконаленні системи обласних масових заходів за напрямом.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

– *інноваційна організаційно-педагогічна діяльність:* упровадження регіональних соціально-освітніх проєктів науково-технічного спрямування (інформаційно-комунікаційних, спортивно-технічних, дослідницьких, конструкторських тощо);

– *освітня робота:* започаткування роботи творчих об'єднань за сучасними профілями, зокрема робототехніка, «LEGO конструювання» організація роботи родинних клубів, центрів технічної творчості і винахідництва, учнівських конструкторських бюро;

– *науково-методична робота:* участь у розробленні проблеми формування базових компетентностей особистості в процесі пізнавально-практичної та творчої діяльності; підготовка програмно-методичних матеріалів за науково-технічним напрямом;

– *організаційно-координаційна діяльність:* забезпечення роботи STEM-лабораторії, лабораторії робототехніки; створення системи підготовки вихованців творчих об'єднань технічного напряму до навчання в наукових секціях МАН України.

4.2. Оптимізація методичної роботи та роботи з педагогічними кадрами

Систему методичної роботи побудовано відповідно до освітньої, організаційно-масової, організаційно-координаційної, методико-технологічної функцій закладу та напрямів позашкільної освіти. Основними компонентами методичної роботи, що засвідчують її спрямованість на сталий розвиток Центру є:

– *інформаційно-аналітичний* – методичний моніторинг, аналіз результатів діяльності, підготовка статистичних інформаційно-аналітичних матеріалів, планування визначення перспектив;

– *організаційно-методичний* – організація та проведення методико-педагогічних заходів (науково-практичних, конкурсних, презентаційних тощо); їх методичний супровід, кураторство діяльності творчих груп педагогів, організація роботи обласних профільних методичних об'єднань тощо;

– *методико-технологічний* – підбір, аналіз, розроблення методичних матеріалів (моделей, проектів, методик, технологій тощо); удосконалення програмно-методичного забезпечення; узагальнення перспективного педагогічного досвіду;

– *навчально-консультативний* – забезпечення роботи з педагогами, підготовка педагогів до атестації, методико-технологічне консультування, наставництво;

– *науково-методичний* – підготовка науково-методичних розробок (посібників, наукових статей, методик, проєктів, концепцій, програм тощо); залучення педагогів закладу позашкільної освіти області до участі у розробленні актуальних науково-методичних проблем, педагогічне проєктування і моделювання процесів формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти тощо.

Подальша оптимізація методичної діяльності закладу пов'язана із упровадженням принципів концептуальності, циклічності, методологічності, що забезпечить її розвиток як науково обґрунтованої цілеспрямованої системи. Особлива увага має приділятися забезпеченню ефективності інноваційних процесів, узагальненню кращого педагогічного досвіду, організації самоосвітньої та професійно-творчої діяльності педагогів, упровадженню сучасних онлайн портфоліотехнологій у систему атестаційної роботи, формуванню методичних традицій діяльності ЦДЮТ (проведення педагогічних форумів, тижнів педагогічної майстерності, портфоліо-конференцій, конкурсів тощо).

4.3. Співпраця із суспільними інституціями

Реалізація Стратегії потребує урізноманітнення та вдосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьківською громадськістю, закладами загальної середньої, професійної (професійно-технічної), вищої освіти, соціально відповідальним бізнесом, громадськими організаціями.

Робота з батьками вихованців спрямовується на залучення до розв'язання проблем матеріально-технічного забезпечення, поглиблення

психолого-педагогічних знань, формування вмінь і навичок спільної з дітьми навчально-творчої діяльності.

Важливим у контексті зазначеного є використання різноманітних форм роботи з батьками (збори, лекції, родинні клуби, тренінгові програми, творчі майстерні, дні родинної творчості тощо). Подальший розвиток партнерської взаємодії з батьками пов'язаний з упровадженням інноваційних форм роботи. Серед основних: свята за народним календарем, дні родинної творчості, оздоровчий туризм, пізнавально-розважальні і конкурсні програми тощо, конкурси-презентації родоводів, зустрічі творчих поколінь тощо.

Організація співпраці із державними і громадськими інституціями є необхідною умовою для розширення позашкільного освітнього простору, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості.

Тому для подальшого розвитку ЦДЮТ важливим є:

- *підсилення взаємодії із громадськими організаціями* (дитячими, національно-патріотичними тощо) – забезпечення участі вихованців у освітніх проєктах краєзнавчого, патріотичного, мистецького спрямування, соціально-просвітницьких, конкурсних заходах тощо;
- *удосконалення форм співпраці із закладами загальної середньої та вищої освіти*– забезпечення наступності в навчанні та вихованні, створення умов для застосування набутих знань у практичній творчій діяльності, розширення організаційних форм масової роботи у сфері вільного часу дітей;
- *співпраця із закладами позашкільної освіти області та інших регіонів України* – обмін учнівськими делегаціями та екскурсійними групами, онлайн-комунікація, реалізація спільних освітніх проєктів тощо;
- *розширення співпраці з державними установами, науковими, науково-виробничими та громадськими організаціями* – реалізація завдань щодо екскурсійно-просвітницької роботи, забезпечення участі вихованців у соціально-освітніх проєктах, організація виробничої практики, роботи STEM – лабораторії.

4.4. Управлінська діяльність

Управлінська діяльність є складовою змісту роботи за всіма напрямами діяльності закладу та має чітко визначену структуру, пов'язану із особливостями зовнішнього і внутрішнього освітнього менеджменту.

У контексті упровадження концептів державно-громадського управління важливе значення має ефективна взаємодія між адміністративно-методичним складом і колегіальними органами управління закладом, а саме:

– *педагогічною радою,* що визначає стратегію розвитку закладу; створює організаційно-педагогічні умови для послідовних системних змін; забезпечує аналіз і контроль діяльності закладу;

– *методичною радою,* яка спрямовує роботу на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, реалізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, поліпшення якості позашкільної освіти шляхом

упровадження досягнень сучасної психолого-педагогічної науки й перспективного педагогічного досвіду;

– *батьківським активом,* робота якого базується на принципах усвідомленого партнерства, активності в організації та забезпеченні освітньо-виховного процесу;

– *органами учнівського самоврядування,* діяльність яких спрямована на розв'язання актуальних питань життєдіяльності освітньо-виховного мікросоціуму закладу, набуття вихованцями досвіду соціально важливої діяльності.

Основними завданнями щодо вдосконалення управлінської діяльності в закладі є вдосконалення її моделі, що передбачає наявність компонентів (зовнішній і внутрішній освітній менеджмент), рівнів (стратегічний, технологічний, оперативний) та етапів (діагностично-прогностичний, організаційний, програмно-проєктувальний, контрольно-корегувальний, оцінювальний, підсумковий), а також ефективність системи моніторингової діяльності.

Об'єкти моніторингу

Об'єктами внутрішнього моніторингу якості освіти в ЦДЮТ є:

– *якість організації освітнього процесу в закладі:*

– робота закладу відповідно до плану на поточний календарний рік;

– реалізація обласних і локальних соціально-освітніх проєктів, упроваджених профільних, комплексних, інтегративних навчальних програм з позашкільної освіти;

– упровадження освітніх інновацій, змішаної і дистанційної форми навчання;

– *якість організації освітнього процесу у творчих об'єднаннях:*

– робота з виконання освітніх, навчальних програм, календарних планів (якість планування, тематичний облік занять гуртків та інших творчих об'єднань, облік виховних заходів, реалізації освітніх проєктів, ін.);

– особливості реалізації навчальних програм із урахуванням уведення ІКТ-компоненту;

– виконання програмних вимог щодо формування у вихованців знань, умінь і навичок;

– *якість освітньої діяльності вихованців та її результатів:*

– освітні досягнення (здобуття спортивних розрядів, виконання нормативів, реалізація проєктів, результати участі у масових заходах тощо)

Етапи моніторингу

І. *Організаційний.* Створення 3-рівневої системи моніторингу якості освіти, що охоплює всі напрями і профілі освітньої діяльності закладу.

ІІ. *Реалізаційний.* Проведення заходів з моніторингу освітнього процесу та моніторингу освітніх досягнень вихованців закладу.

ІІІ. *Аналітичний.* Аналіз і узагальнення даних моніторингу із застосуванням технологій інфографіки.

IV. *Валідаційний.* Обговорення результатів моніторингу на засіданнях педагогічної, методичної рад закладу із залученням представників батьківських комітетів навчальних підрозділів закладу. Оприлюднення результатів на сайті закладу; у ЗМІ, соцмережах.

V. *Постмоніторинговий.* Урахування результатів аналізу даних моніторингу під час планування роботи закладу на наступний навчальний рік (організація роботи ТО за новими профілями, уключення до навчальних програм нових розділів, блоків, модулів; ін.), розроблення/коригування програми розвитку закладу. Моральне й матеріальне заохочення педагогічних працівників.

Важливою є організація роботи батьківського активу щодо забезпечення єдності педагогічних вимог сім'ї та навчального закладу до виховання дитини, педагогічної просвіти батьків, педагогізації сімейних стосунків.

Оптимізація діяльності органів дитячого самоврядування закладу передбачає систематизацію освітньої роботи з лідерами, забезпечення психолого-педагогічних умов для розвитку їх громадянської компетентності та соціальної активності, спільну реалізацію актуальних соціально-педагогічних проєктів, удосконалення форм співпраці з громадськими організаціями, створення спільного інформаційно-комунікаційного поля на основі застосування сучасних ІКТ.

Науково-методологічним (технологічним) напрямом роботи є розроблення та апробація сучасних технологій освітнього менеджменту (проведення освітньо-маркетингових досліджень, адміністративно-методичного моніторингу, управлінсько-корекційної, іміджевої діяльності), упровадження концептів державно-громадського управління, педагогічного менеджменту (управління освітньою діяльністю вихованців).

4.5. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку закладу

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку Центру здійснюється відповідно до сучасної державної політики в галузі позашкільної освіти та пріоритетів діяльності закладу. Джерелами фінансування є видатки, з міського бюджету, а також залучені позабюджетні кошти (добровільні батьківські внески, спонсорська допомога), що не суперечить чинному законодавству України.

Матеріально-технічні ресурси та фінансові витрати визначаються реальними потребами реалізації конкретних завдань, що є складовими Стратегії, відповідно до санітарно-гігієнічних норм, правил охорони праці та техніки безпеки з урахуванням типового переліку навчального обладнання та доступності сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Подальший розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Центрі пов'язаний із ефективним використанням фінансів, раціональним підходом до використання матеріально-технічної бази, наявних ресурсів. навчально-виробнича діяльність тощо), формування системи надання платних освітніх послуг населенню та організаціям.

4.6. Організація міжнародного співробітництва

Сучасні вимоги щодо забезпечення якості освіти, детерміновані інтеграційними процесами в європейському освітньому просторі, зумовлюють необхідність розширення роботи закладу щодо організації міжнародного співробітництва.

Міжнародне співробітництво спрямовується на реалізацію декларацій, конвенцій, інших документів ООН, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, Європейського Фонду Освіти, інших міжнародних організацій. Його здійснення передбачено як на державному та регіональному рівнях, так і на рівні Центру.

Основними формами міжнародного співробітництва Центру визначено участь у міжнародних освітніх програмах і проєктах, що реалізовуються відповідно до укладених міждержавних угод про співпрацю; організацію та проведення науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів, виставок, інших методико-педагогічних заходів; обмін делегаціями; удосконалення системи інформаційного забезпечення.

5. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Очікувані результати щодо реалізації Стратегії:

– *удосконалення системи роботи Центру* як обласного комплексного закладу позашкільної освіти, організаційно-координаційного центру позашкільної освіти в громаді;

– *реалізація права дітей та учнівської молоді на здобуття якісної позашкільної освіти* відповідно до їх здібностей, обдарувань, уподобань та інтересів; розвиток творчих здібностей, виховання і соціалізація особистості в процесі пізнавально-практичної і навчально-творчої діяльності у сфері вільного часу;

– *оптимізація соціально-педагогічних умов діяльності закладу* для забезпечення гармонійного розвитку вихованців, реалізації їх творчого потенціалу в креативно спрямованому позашкільному освітньому просторі області;

– *забезпечення організаційно-педагогічних, науково-методичних, науково-методологічних (технологічних) засад розвитку позашкільної освіти в громаді,* спрямованих на максимальне охоплення позашкільною освітою дітей та учнівської молоді; забезпечення ефективності систем освітньої, організаційно-масової, методичної та просвітницької роботи; досягнення високого рівня професійно-творчої взаємодії та інноваційної спрямованості позашкільного педагогічного мікросоціуму регіону;

– *підвищення якості позашкільних освітніх послуг,* основними характеристиками яких є компетентнісна спрямованість; зорієнтованість на

виховання здорової, інтелектуально та творчо розвиненої, духовно багатої особистості з активною громадянською позицією; відкритість для співпраці, реалізації соціально-освітніх проєктів і програм; розширений спектр послуг, орієнтованих на професійне самовизначення вихованців; конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг, що забезпечується належним рівнем інформаційно-методичної та науково-методологічної роботи, створенням безпечного освітнього середовища.

6. КОНТРОЛЬ ВИКОНАННЯ І ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ

Контрольні терміни реалізації Стратегії, її фінансове забезпечення визначаються Комплексною програмою розвитку освіти Кам'янка-Бузької територіальної громади на 2026 рік.

Контроль виконання стратегічних завдань щодо розвитку закладу як цілісної соціально спрямованої освітньої системи, організаційно-координаційного і методичного центру позашкільної освіти в громаді здійснюється в контексті виконання нормативно – правових документів у галузі освіти, зокрема позашкільної, планів роботи Центру.

Директор **Зоряна СІКОРСЬКА**

СХВАЛЕНО
Протокол педагогічної ради
Комунального закладу
«Центру дитячої та юнацької творчості
Кам'янка Бузької міської ради»
Від « 4 » березня 2026 р. № 2